GUÍA CUADERNO DE TRABAJO
DE ITALIANO I ÁREA IV
BACHILLERATO

Universidad Nacional Autónoma de México
2021

Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria
Colegio de Italiano
Jefatura de Producción Editorial de la Escuela Nacional Preparatoria

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

COLEGIO DE ITALIANO

ÁREA IV HUMANIDADES Y ARTES

Grado 5o Clave 1508 Plan 1996

ITALIANO I ÁREA IV

Guía cuaderno de trabajo académico

PROGRAMA ACTUALIZADO

APROBADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO EL 13 DE ABRIL DEL 2018

Coordinación y revisión:

Eomir Roel Antonio Solís
Diego Israel Castellanos Álvarez

Autores:

Eomir Roel Antonio Solís
Francisco Javier Armas Cortez
María Elena Cabral Falcón
Diego Israel Castellanos Álvarez
Martha Patricia Martínez Lemus
Mónica Adriana Jiménez Alma
Fabiola Lizeth Garrido Sánchez
Viridiana Rebeca Rodríguez Lucas
Sara Orta Orta

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICo
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
Dirección General: Biol. María Dolores Valle Martínez
Secretaría Académica: M. en C. María Josefina Segura Gortares
Departamento de Producción Editorial: Lic. María Elena Jurado Alonso

Imagen de portada: Diego Israel Castellanos Álvarez
Diseño de Portada: DGS Edgar Rafael Franco Rodríguez
Diseño de Propuesta: Diego Israel Castellanos Álvarez
Diseño Gráfico: Citlali Galván González
Diego Israel Castellanos Álvarez
Diseño Editorial: Citlali Galván González
Diego Israel Castellanos Álvarez
Cuidado de Edición:
Eomir Roel Antonio Solís
Diego Israel Castellanos Álvarez
Citlali Galván González
Sitio Web complementario: Diego Israel Castellanos Álvarez
Materiales Audiovisuales (Audios y videos):
Eomir Roel Antonio Solís
Francisco Javier Armas Cortez
Diego Israel Castellanos Álvarez
Martha Patricia Martínez Lemus
Perla Sacnite Romero Cuacuas
Ilustración, fotografía y edición de imágen: Diego Israel Castellanos Álvarez
Citlali Galván González
Ilustración comic: Perla Sacnite Romero Cuacuas
Ilustración comic Erisittone: Stephanie Pereyra Meneses
Agradecimientos especiales por las ilustraciones con motivos ecológicos de la unidad 3 al Colegio de Dibujo y Modelado y su Jefa de Departamento, la profesora Mónica Edith Villanueva, quien nos proporcionó material artístico realizado por los alumnos de la ENP.

Queda prohibida la reproducción parcial o total del contenido de la presente obra sin la previa autorización expresa y por escrito de su titular en términos de la Ley Federal de Derecho de Autor, y en su caso de tratados internacionales aplicables. La persona que infrinja esta disposición se hará acreedora a las sanciones legales correspondientes.

Primera edición: marzo, 2021
Derechos reservados por:
© Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria
Dirección General
Adolfo Prieto 722. Col. del Valle
C.P. 03100 Ciudad de México
Impreso en México

Presentación

La Escuela Nacional Preparatoria, institución educativa con más de 150 años de experiencia formando jóvenes en el nivel medio superior, culminó en el ciclo escolar 2018-2019, la colección de Guías de Estudio correspondientes a los programas actualizados de nuestro Plan de Estudios vigente.

Después de varios años de trabajo, reflexión y discusión, se lograron dar dos grandes pasos: la actualización e implementación de los programas de estudios de bachillerato y la publicación de la nueva colección de Guías de Estudio. Sin embargo, los trabajos, resultado del espíritu crítico de los profesores, siguen dando fruto con publicaciones constantes, siempre en torno a nuestro quehacer docente y a nuestros programas actualizados.

Ciertamente, nuestra Escuela Nacional Preparatoria es una institución que no se detiene, que avanza con paso firme y constante hacia su excelencia académica, así como preocupada y ocupada por la formación integral, crítica y con valores de nuestros estudiantes, lo que siempre ha caracterizado a nuestra Universidad Nacional.

Aún nos falta más por hacer, por mejorarnos cada día, para que tanto nuestros jóvenes estudiantes como nuestros profesores seamos capaces de responder a esta sociedad en constante cambio y a la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de la Nación.

"Por mi raza hablará el espíritu"
Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General
Escuela Nacional Preparatoria

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA-CUADERNO PARA EL PROFESOR

a) Complementar las actividades propuestas en este documento con materiales, ejercicios y herramientas propias o previamente seleccionadas que considere pertinentes para el desarrollo de su curso.
b) Modificar, adaptar, ampliar o suprimir las diferentes actividades según lo considere pertinente y de acuerdo con la dinámica de cada grupo.
c) Identificar a aquellos alumnos que ya cuenten con la clave RIU y aquellos que no, para que la tramiten. Asimismo identificar a aquellos alumnos que cuentan con Internet a través de datos móviles en caso de que la RIU presente algún inconveniente a nivel general y así poder continuar con el desarrollo de la actividad.
d) Implementar dinámicas de dispositivos compartidos: ocasionalmente hay alumnos que ya no cuentan con batería, que no cuentan con datos móviles, conexión a internet, no llevan auriculares (o llevan auriculares, pero su teléfono presenta alguna falla) u otros factores que pueden generarse durante el desarrollo de la lección; por lo que ante estos casos se sugiere que trabajen en pareja y compartan dispositivos. Lo anterior permite resolver este inconveniente y permitir el flujo de la clase.

PARA EL ALUMNO EN CLASE

a) Llevar auriculares a la clase para escuchar los materiales en formato de audio y video.
b) Prevenir la descarga de la batería de los dispositivos antes de la clase.
c) Tramitar la cuenta de RIU (la Red Inalámbrica Universitaria) ya que muchas actividades de este documento se llevan a cabo a través de tu smartphone (tableta o computadora) dentro del salón de clases y se requiere de conexión a Internet en dichos casos, además es gratis y te será útil durante tu trayectoria escolar dentro de la UNAM.
d) Tomar apuntes de las lecciones grabadas en video que se incluyen en esta guía.
e) Buscar información extra que complemente tus conocimientos adquiridos en clase y considerar los contenidos desarrollados en el curso de Italiano I.
f) Resolver dudas y ampliar tus conocimientos con la ayuda de tu profesor(a).
g) Acudir a la Mediateca y consultar a un asesor, así como los materiales disponibles.
h) Resolver las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada subunidad, ya que pueden proporcionar información útil respecto a los procesos, estrategias y actitudes que se asumen durante el proceso de aprendizaje.

PARA EL ALUMNO QUE PRESENTA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO

a) Consultar el programa actualizado de la asignatura de Italiano II (disponible en la página de la DGENP www.dgenp.unam.mx) para conocer las unidades, objetivos y contenidos de la materia.
b) Recurrir a las asesorías permanentes para corregir ejercicios de escritura y oralidad.
c) Buscar información extra que complemente tus conocimientos adquiridos en clase y considerar los contenidos desarrollados en el curso de Italiano I.
d) Hacer uso de la Mediateca: utilizar los recursos y consultar a los asesores que se encuentran en la mediateca.
e) Identificar aquellos ejercicios diseñados para su desarrollo en grupo (ante este tipo de ejercicios, se sugiere acudir con un asesor y crear grupos de estudio).
f) Resolver las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada subunidad, ya que pueden proporcionar información útil respecto a las procesos, estrategias y actitudes que se asumen durante el proceso de aprendizaje.
g) Tramitar la cuenta de RIU (la Red Inalámbrica Universitaria) ya que muchas actividades de este documento se llevan a cabo a través de tu dispositivo móvil y se requiere de conexión a Internet, además es gratis y te será útil durante tu trayectoria escolar dentro de la UNAM.

SITIO WEB COMPLEMENTARIO DE LA NUEVA GUÍA-CUADERNO DE ITALIANO I
https://sites.google.com/enp.unam.mx/guia-cuadernodeitalianoi/página-principal

ÍNDICE

Pag.

UNITÀ 1 CHI SONO IO E CHI SONO GLI ITALIANI?
Unidad 1. Identità e lavoro in Messico e in Italia
A.1 L'Italia presente…….. 17
A.2 Cosa significa?.....18
A.3 Parliamo di stereotipi…….....18
B.1 La fonetica italiana…….....19
B.1.1 Parliamo un po' in italiano…….. 19
B.1.2 Dettato…….....20
B.1.3 Il mio paese…….....20
B.2 L'alfabeto italiano…… 20
B.2.1 Attività sull'alfabeto…….. 21
B.3 Il Genere ed il Numero (dei sostantivi e degli aggettivi).....21
B.3.1 Attività sul genere ed il numero.....22
B.4 I saluti in italiano…….. 24
B.4.1 Attività sui saluti……. 25
B.5 I Pronomi personali soggetto……..... 26
B.5.1 Attività sui pronomi personali…….....27
B.6. Chi sono gli italiani?..... 27
B.6.1 Il verbo essere……. 28
B.6.2 Attività sul verbo essere 28
B.7 L'identità.....31
B.7.1 Gli articoli determinativi.....32
B.8 Io sono (orgogliosamente) messicana! 32
B.8.1 Il verbo avere 34
B.8.2 Attività sul verbo avere.....34
B.8.6 Verbo essere o verbo avere?.....37
B.9 Gli articoli indeterminativi 38
B.9.1 Attività sugli articoli indeterminativi.....39
B.9.5 Determinativo o indeterminativo... quale usare?.....42
B.10 Gli aggettivi e i pronomi possessivi.....43
B.10.1 Attività sugli aggettivi possessivi (1).....44
B.10.2 Attività sui pronomi possessivi 44
B.10.3 Attività sugli aggettivi possessivi (2).....45
B.10.4 Pronomi e aggettivi possessivi. Attività 46
B.11 Ciao, come stai?.....47
B.11.1 Gli aggettivi e i pronomi interrogativi 49
B.11.2 Attività sui pronomi interrogativi.....49
B.12 I numeri cardinali (0 - 100) 50
B.13 Role Play. "Benvenuta, Grazia".....51
C.1 Prova finale.....52
C.2 Valutazione 52
C.3 Autovalutazione.....54

1.2 La disoccupazione in Italia e in Messico, chi lavora di più?
A.1 "Cercasi lavoro".....55
B.1 Il lavoro che non c'è 56
B.2 C'è, Ci sono, Ci siamo!.....58
B.2.1 Attività sul verbo esserci.....58

B.3 Cosa si dice del lavoro? 61
B.3.1 Chi lavora di più è più produttivo? 62
B.3.3 Migliorare la produttività! 63
B.4 Le conseguenze della disoccupazione 64
B.4.1 Le preposizioni semplici 65
B.4.2 Attività sulle preposizioni 66
B.5 Giochiamo! 69
B.6 Conosci Laura? Eccola con la sua famiglia! 71
B.6.1 Un'email importante! 72
B.6.2 Il presente indicativo (regolare) 73
B.6.3 Attività sui verbi regolari 74
B.6.5 Il prossimo anno finisco il liceo… e poi? 75
B.6.6 Attività sui verbi regolari 75
B.7 I lavori che mi interessano 76
B.7.1 Professioni e mestieri 77
B.7.2 Cosa voglio diventare 77
B.7.3 Una domanda di lavoro 78
B.8 Il presente indicativo irregolare 79
B.8.1 Attività sui verbi irregolari 79
B.8.4 Attività sul presente indicativo regolare e irregolare 81
B.8.5 Scriviamo! 82
B.8.6 Un lavoro… un C.V 83
B.8.7 Il mio C.V 85
B.8.8 Giochiamo! 86
B.8.9 Nuovi lavori 87
B.9 Il lavoro che faccio 87
B.9.1 Sempre, mai o quasi mai? 90
B.9.2 Gli avverbi di frequenza 90
B.9.3 Attività sugli avverbi di frequenza 91
B.9.4 Giochiamo con gli avverbi di frequenza 92
B.10 Lavoriamo sul testo 93
B.10.1 I verbi riflessivi 93
B.10.2 Attività sui riflessivi 94
B.11 Colloquio di lavoro 96
B.11.1 Voglio, ma non posso 97
B.11.2 Attività sui verbi modali 98
C.1 Candidarsi 100
C.2 Video colloquio di lavoro 100
C.3 Autovalutazione 101

UNITÀ 2 MIGRAZIONE: SONO ANDATO VIA PERCHÉ...
2.1 Dal Sud al Nord; siamo finalmente arrivati!
A.1. Perché si emigra? 104
A.2 Addio alla campagna! 104
A.2.1 Attività orale 105
B.1. Mamma, sono finalmente arrivato! 105
B.1.1 Passato Prossimo 106
B.1.2 Uso e forma del Passato Prossimo 107
B.1.3 La mamma risponde 108
B.1.4 Quando si usa l'ausiliare avere? 108

B.1.5 Il Passato Prossimo con i verbi transitivi 109
B.1.6 Facciamo pratica! (ausiliare avere) 109
B.1.7 Quando si usa l'ausiliare essere? 110
B.1.8 Il Passato Prossimo con i verbi intransitivi 111
B.1.9 Facciamo pratica! (ausiliare essere) 111
B.1.10 Essere o Avere? 112
B.1.11 Infografica del Passato Prossimo 112
B.1.12 Dal presente al passato 114
B.2 Preposizioni articolate 114
B.2.1 Tabella delle preposizioni articolate 115
B.2.2 Articolando la grammatica 116
B.3.1. La storia di Ana 117
B.4 Giochiamo con le preposizioni! 117
B.4.1 Cruciverba delle preposizioni 118
B.5 Participi irregolari 119
B.5.2 Giochiamo con i participi! 120
B.6 Com'è andata la tua settimana? 121
B.7 Mesi e stagioni dell'anno 121
B.8 Cosa hai fatto? 122
B.9 Ieri 122
B.10 La storia di Maura 123
B.11 La storia di Fernanda 124
B.11.1 Il mio primo giorno di liceo 124
B.12 La famiglia 125
B.12.1 La storia di Alessia 126
C.1 Viaggi di famiglia 127
C.2 Autovalutazione 127
C.3 Autovalutazione 128

2.2 Storie di migranti

A.1 Il mio paese! 129
A.1.1 Confrontate in gruppo le vostre risposte 129
A.2 Dove andiamo? 129
B.1 Storie di migranti 130
B.2 Chi siamo? 131
B.3 Il Passato Prossimo con i verbi modali 132
B.3.1 La storia di Elisa 132
B.3.2 Dal presente al passato (verbi modali) 133
B.4 Perché sei dovuto/a andare via? 133
B.5 La storia di Juan 134
B.5.1 Gli avverbi di luogo 135
B.5.2 Sistemare la stanza 136
B.5.3 Avverbi e fratellini 137
B.5.4 Riflettiamo sulle immagini (i fratellini) 137
B.6 La storia di Anand Kabir 138
B.6.1 Ripasso del passato prossimo 138
B.7 La storia di Borys 139
B.7.1 Fare la valigia! 139
B.8 All'aeroporto! 140
B.8.1 Disegniamo il lessico! 140

B.8.2 Secondo me... 141
B.9 La storia di Monica I 142
C.1 Ma che bel/brutto viaggio! 143
C.2 Storie di viaggi 144
C.3 Autovalutazione della sottounità 144
C.4 Autovalutazione 145

2.3 Mi sono dovuto adattare a...
A.1 Rimango in Messico! 146
A.2 E tu rimani in Messico? 146
B.1 La storia di Minely 146
B.1.1 I verbi rifl essivi al passato prossimo 147
B.1.2 La partenza 148
B.2 “Paese che vai, usanza che trovi” 149
B.2.1 La frase/proposizione causale 150
B.2.2 Facciamo pratica 151
B.2.3 Comprensione di lettura 152
B.3 Arrivare a scuola 153
B.3.1 Fumetti! 154
B.4 La frase subordinata finale (per) 155
B.4.1 Attività sulla proposizione subordinata finale 156
B.5 I negozi in Messico 156
B.5.1 Comprensione di lettura: vero o falso? 157
B.5.2 Negozi ed altro... 157
B.6 Le forze dell’ordine 158
B.6.1 L’ordine 159
B.7 Alloggiarsi 160
B.8 Storie di migranti: produzione orale 161
C.1 La migrazione: problema o necessità? 162
C.2 Autovalutazione della sotto unità 163
C.3 Autovalutazione 163

UNIDAD 3 LA TERRA: COM’ERA, COM’È E COME SARÀ?
3.1 Com’era la Terra ieri?
A.1 Testimonianze “Com’era la Terra ieri? 166
A.1.1 Attività orale. Testimonianze 167
B. 1 Com’era la Terra ieri? 168
B.1.1 L’imperfetto. Videolezione 169
B.1.3 Attività sull’imperfetto regolare 169
B.2 Vocabolario. Cambiamento climatico (1) 172
B.2.1 Indovinate! 172
B.2.2 Vocabolario Cambiamento climatico (2) 172
B.2.3 Notizie 173
B.2.4 Attività orale 174
B.2.5 Cruciverba 175
B.2.6 Produzione Scritta 175
B.3 Ricordi. Imperfetto irregolare 176
B.3.1 Attività sull’imperfetto irregolare 177
B.3.2 Imperfetto irregolare 178
B.3.3 Attività scritta: Prima e poi 179

B.3.4. Griglia 180
B.3.5 Giochiamo! 181
B.4. Attività orale. Manifestazione 181
B.4.1 Ascolto. Ambientalisti 182
B.4.2 Attività. Imperfetto con i verbi modali 182
B.4.4 Produzione scritta 184
B.4.5 Attività orale 184
B. 5 Aggettivi indefiniti 185
B.5.1 Attività sugli aggettivi indefiniti 186
B.6 Articoli indeterminativi. Ti ricordi degli articoli indeterminativi? 188
B.6.1 Articoli indeterminativi al plurale (partitivi) 189
B.6.2 Attività sugli articoli indeterminativi plurali (1) 190
B.7 Aggettivi e pronomi dimostrativi 191
B.7.1 Attività sui pronomi dimostrativi (1) 192
B.8 Ascolto. Previsioni del tempo 193
B.8.1 Attività sulle previsioni del tempo 194
B.8.2 Che tempo fa oggi? 194
B.8.3 Produzione scritta. Com'è stato il tempo ieri alla tua città? 195
B.8.4 Cambiamenti che colpiscono la Terra e le persone 195
B.8.5 Attività scritta. Facciamo coscienza 196
C.1. Prova finale 197
C.2 Progetto fotografico: Come era il Messico ieri? 197
C.3 Autovalutazione 198

Unità 3.2 Com'è la Terra oggi?

A.1 Com'è la terra oggi? 199
A.2 Com'è la terra oggi? Attività 200
B.1 La Terra oggi 201
B.1.1 Il Presente indicativo 202
B.1.2 Ascolto. Chi? 203
B.1.3 Problemi ambientali 204
B.1.4 Presente irregolare 205
B.1.4.1 Chi dice? 207
B.1.4.2 Singolare e plurale 207
B.1.5 Presente indicativo: Attività 208
B.1.6 Produzione scritta 209
B.2.Così è l'ambiente 209
B.2.1 Fonti di energia 210
B.2.2 Energia 211
B.2.3 Tocca a te! 211
B.2.4 Ascolto. La raccolta differenziata 212
B.3 Giornata mondiale della Terra 212
B.3.1 Videolezione. Il "si" impersonale 213
B.3.2. Il "si" impersonale. Attività 213
B.3.4 Ascolto. La bicicletta 215
B.3.5 Tocca a te! 215
B.3.6 Il cibo 215
B.3.7 Coscienza ecologica 216
B.4 Pronomi diretti 217
B.4.1 Videolezione. Uso dei pronomi diretti 218

B.4.1.2 Cosa sostituiscono i pronomi diretti? 218
B.4.2 Cosa succede con l'ambiente attualmente? 219
B.4.3 Attività sui pronomi diretti 219
B.5 Ascolto. Vestigi dell'antica città 222
B.5.1 Riflettiamoci insieme 222
B. 6 Ci locativo 223
B. 6.1 Ci locativo. Esercizi 224
B.7 I colori 227
B.7.1.1 I colori e le forme. Esercizi 228
B.7.2 I colori e i loro significati 231
B.7.2.1 I modi di dire e i colori 233
B.7.2.2 Ascolto. I colori e i loro significati 234
B.7.3 I colori. Un test di personalità 235
B.7.4 I colori. Esercizi 236
B.8 Sostenibilità e il clima al centro del modello educativo: Azioni attive 237
C.1 Valutazione 240
C.2 Valutazione 240
C.3 Autovalutazione 242

3.3 Come sarà la Terra domani?

A.1 Notizie 243
A.2 Canzoni ambientaliste 244
B.1 Alcune conseguenze dell'inquinamento 245
B.2 Videolezione. Il futuro semplice 247
B.2.1 Verbi al futuro semplice 247
B.2.2 Coniugazione del futuro irregolare 247
B.2.3 Produzione scritta. Come sarà la terra domani? 248
B.2.4 Cosa faremo per proteggere l'ambiente? 250
B.2.5 Ascolto. Venezia 251
B.2.6 Ipotesi sul futuro 252
B.2.7 Coniugazione dei verbi al futuro 253
B.2.8 Facciamo una storia! 254
B.3 Stare per + infinito 254
B.3.1 Che cosa sta per succedere? 255
B.3.2 Che cosa stanno per fare? 255
B.3.3 Quale soluzione? 256
B.4 Ecologia 257
B.4.1 Importante 258
B.4.2. Videolezione. Le espressioni impersonali 258
B.4.3 Attività sui verbi impersonali (1) 259
B.4.4 Ascolto. Azioni ecosostenibili 259
B.4.5 Attività sui verbi impersonali. Attività (2) 260
B.4.6 Specialisti ambientali 260
B.4.7 Pro ambiente 261
B.5 Avverbi di quantità e locuzioni avverbiali 262
B.5.1 Esercizi di avverbi di quantità 263
B. 6 Ascolto. Ti serve? 265
B.6.1 Videolezione. I pronomi indiretti 266
B.6.2 La tabella 266
B.6.3 I pronomi indirettià. Attività 267

B.6.4 A chi?....268
B.6.5 Trasforma le frasi 269
B.6.6 Il candidato ideale 270
B.6.7 Cruciverba....272
B.6.8 Ascolto. Estinzione....273
B.6.9 Compleanno....274
B.7 Il periodo ipotetico 275
B.7.1 Esercizi sul periodo ipotetico....276
B.8 Il mito di Erisittone....278
C.1 Prova finale....288
C.2 Riciclo 289
C.3 Autovalutazione....290

Examen Tipo 291
Clave de respuestas del Examen Tipo....300
Referencias Bibliográficas....301

PRESENTACIÓN DE LOS AUTORES

Bienvenido(a) a esta Guía-cuaderno de trabajo de la asignatura Italiano I. El documento que tienes frente a ti ha sido elaborado con el propósito de atender dos objetivos: por un lado busca ser un libro de texto que sirva como material de apoyo a profesores y alumnos durante el desarrollo del ciclo escolar; por otro lado es una guía para aquellos alumnos que deben acreditar el examen extraordinario de la asignatura. Para ambos casos, esta guía-cuaderno de trabajo está basada en los contenidos del programa actualizado de Italiano I e incluye video-lecciones que podrás repasar las veces que necesites de modo que el aprendizaje siga tu ritmo de trabajo, asimismo cuenta con textos, historietas, ejercicios prácticos impresos y en línea 100% basados en los temas y contenidos de cada unidad que conforman el programa, además de tablas y resúmenes gramaticales; ilustraciones inéditas, un sitio web complementario que será constantemente enriquecido, podcast y videos exclusivos hechos por hablantes nativos que han colaborado en la creación de los contenidos: un examen basado en el modelo del examen extraordinario (examen tipo) y muchos más elementos que enriquecerán tu experiencia de aprendizaje.

La guía-cuaderno de trabajo no está basada en un modelo único de enseñanza, sino que contiene una variedad de estilos que te permitirán adquirir y poner en práctica múltiples estrategias, siguiendo tu propio estilo de aprendizaje.

Te invitamos a explorar, conocer y aprovechar cada uno de los elementos que contiene esta guía-cuaderno para que obtengas el mayor provecho.

Ya sea que la utilices en el aula, bajo la guía de tu profesor(a), o la uses de forma individual, te sugerimos poner en práctica tus propias estrategias de aprendizaje.

¡Construye tus conocimientos y apropiate de este material diseñado especialmente para ti, alumno(a) de Italiano I de la Escuela Nacional Preparatoria!

Atentamente.
Los autores

UNITÀ 1

Identità e lavoro in Messico e in Italia

Unidad 1. Identità e lavoro in Messico e in Italia (Identidad y trabajo en México y en Italia)

1 Chi sono io e chi sono gli italiani? [¿Quién soy yo y quiénes son los italianos?]: Fonética italiana, el alfabeto, saludos, género y número de sustantivos y adjetivos (nacionalidad y descripción física), pronombres personales, artículos determinativos e indeterminativos, adjetivos calificativos, adjetivos y pronombres interrogativos, adjetivos y pronombres posesivos, verbo essere y avere, números cardinales (0-100); campos semánticos y lexicales: partes del cuerpo, pasatiempos, deportes, entre otros.

1.2 La disoccupazione in Italia e in Messico, chi lavora di più? [El desempleo en Italia y en México, ¿quién trabaja más?]: Verbo esserci, el presente indicativo regular (-are, -ere, -ire, fen. "isc") e irregular, verbos reflexivos, adverbios de frecuencia, preposiciones simples, verbos modales, conjunciones (e, o, etc.). Campos semánticos y lexicales: ciudades, países, profesiones, oficios, entre otros.

Dirección web:
https://sites.google.com/enp.unam.mx/guiacuadernodeitalianoi/página-principal

A.1 L'Italia presente…

Scrivi le parole italiane che conosci in ogni categoria e poi condividele con il gruppo.

Le parole italiane che tu conosci

Gastronomia	Personaggi	Monumenti	Prodotti	Città

Conosci più dell'Italia di quanto ne pensi.

Perché conosci quelle parole?

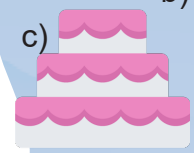
Quando le usi?

A.2 Cosa significa?

Leggi le seguenti parole e scegli il loro significato.
Atenzioni con i falsi amici.

a) mantequilla

b) caliente

c) 

d) loba

e) padecimiento

f)

g) ellos

h) desnudo

i) chofer

j) nudo

1. burro ( )
2. torta ( )
3. carta ( )
4. loro ( )
5. lupa ( )
6. nudo ( )
7. autista ( )
8. caldo ( )
9. solito ( )
10. quesito ( )

k) usual

l) quiz

m)

n) asno

o) caldo (comida)

p) torta

q) perico

r) lente

s) persona sola

t) pequeño queso

A.3 Parliamo di stereotipi

Segna con una “m” (messicani), oppure con una “i” (italiani) ogni descrizione secondo la tua opinione.

1. Sono molto lavoratori
2. Sono accoglienti
3. Sono belli
4. Hanno molto denaro
5. Sono molto sinceri
6. Sono eleganti
7. Hanno molta cultura
8. Hanno la migliore gastronomia
9. Sono dormiglioni
10. Hanno famiglie numerose

Quali di quelle frasi ti descrivono meglio? Scegliene tre.

B.1 La fonetica italiana

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione.

Prendi nota sulla video lezione

B.1.1 Parliamo un po' in italiano

Segui le regole di fonetica che hai studiato nella video lezione anteriore e leggi ad alta voce le seguenti parole in italiano.

1. Identità
2. Appartenenza
3. Chiamare
4. Differenza
5. Civiltà
6. Amichevole
7. Famiglia
8. Giocare
9. Uguaglianza
10. Scherzare

11. Lasciare
12. Spagnolo
13. Cappuccino
14. Dignità
15. Quinto
16. Liceo
17. Guida
18. Ragazzo
19. Guaio
20. Gente

21. Messico
22. Zaino
23. Giacca
24. Spaghetti
25. Questo
26. Sangue
27. Handicappato
28. Guerra

Conosci il significato di quelle parole?

B.1.2 Dettato

Leggi il codice QR per ascoltare l'audio e completare il dettato del formulario.

B.1.3 Il mio paese

Leggi ad alta voce il seguente testo

La ricchezza culturale del Messico non è facile da descrivere: il mio paese è molto grande ed ha un sacco di tradizioni magnifiche; il Messico è un paese amichevole e la sua gente è carina, accogliente e unita. Non c'è un'identità unica, ma un Messico con molte identità diverse.

B.2 L'alfabeto italiano

Leggi il codice QR per ascoltare il seguente audio.

L'Alfabeto Italiano

Aa, Bb, Cc, Dd. Ee, Ff. Gg. Hh. Ii. Ll. Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Zz.

Consonanti straniere

Queste consonanti non formano parte dell'alfabeto italiano, ma si utilizzano con le parole straniere come "Oaxaca", "Whiskey", "Yoghurt", "Kiosko", "Junior", ecc.

Jj, Kk, Ww, Xx, Yy.

B.2.1 Attività sull'alfabeto

In gruppo, completate le seguenti attività ad alta voce.

1. Fate lo spelling del vostro nome e/o cognome ad alta voce.
2. Scegli e assegna una parola difficile a un tuo compagno per fare lo spelling. (es. "Popocatepetl")

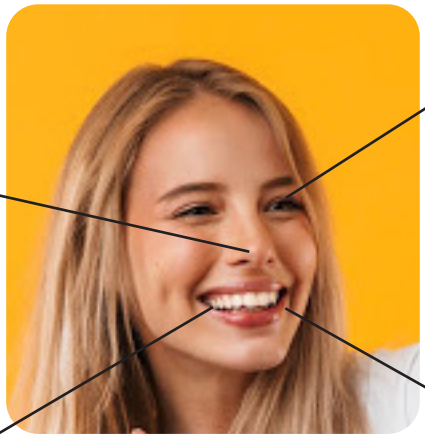
B.3 Il Genere ed il Numero (dei sostantivi e degli aggettivi)

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione.

Prendi nota della video lezione

B.3.1 Attività sul genere ed il numero

Trasforma i seguenti sostantivi dal singolare al plurale.

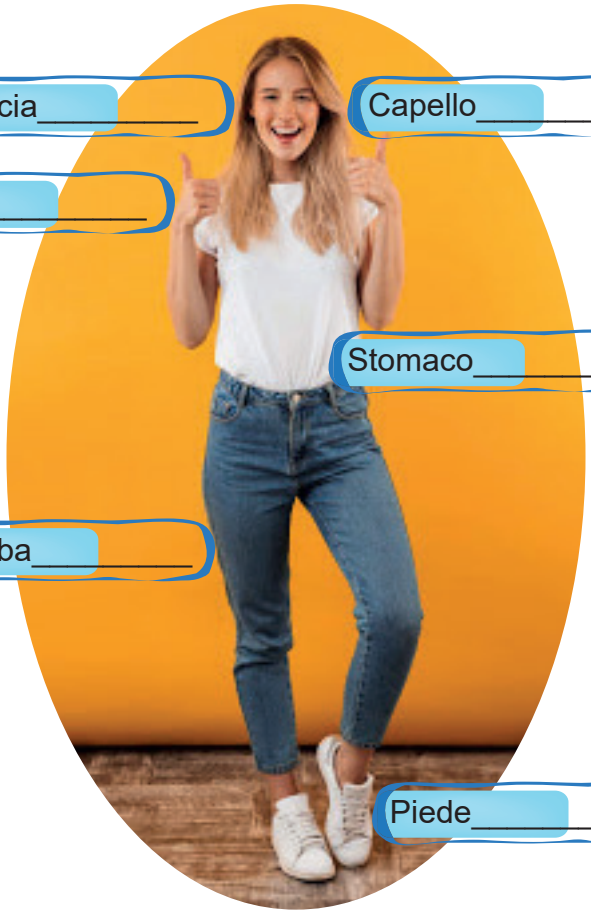


Occhio

Naso_____

Bocca_____

Lingua_____



Faccia_____

Capello_____

Mano_____

Stomaco_____

Gamba_____

Piede_____

La parola Messico proviene dalla lingua náhuatl e significa "All'ombelico della luna"

B.3.2 Attività sul genere ed il numero

Trasforma i seguenti aggettivi dal plurale al singolare.

1. Grandi
2. Lunghe
3. Piccole
4. Cattivi
5. Piccoli
6. Corti
7. Alte
8. Bassi
9. Snelle
10. Rotondi

B.3.3 Attività sul genere ed il numero

Completa la tabella seguente.

Gli aggettivi di nazionalità

No.	Singolare Maschile	Plurale Maschile	Singolare Femminile	Plurale Femminile
1.		Cinesi		
2.			Tedesca	
3.	Russo			
4.				Messicane
5.			Americana	
6.	Brasiliano			
7.				Spagnole
8.			Francese	
9.		Inglesi		
10.	Israeliano			
11.				Indiane
12.		Giapponesi		
13.	Italiano			
14.		Coreani		
15.			Canadese	

B.3.4 Attività sul genere ed il numero

Leggi il codice QR per completare l'attività sul genere ed il numero.

B.4 I saluti in italiano

Rispondi alle domande in maniera orale, poi leggi il codice QR per guardare la video lezione e completare gli esercizi.

1. Quali saluti interessanti di altre parti del mondo conosci?
2. Secondo te, le altre specie si salutano? Quali?
3. Quali saluti conosci in italiano?

Ordina i saluti nella seguente tabella

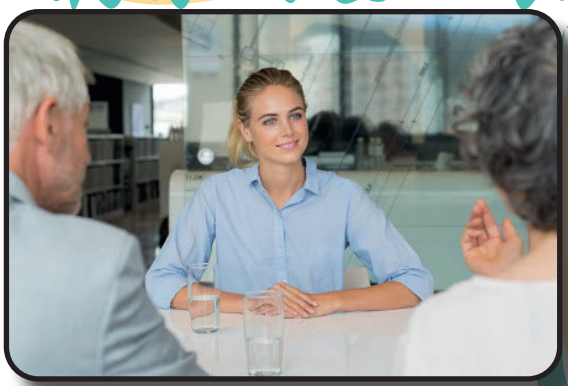
Formali	Informali

B.4.1 Attività sui saluti

Completa i dialoghi con i saluti in italiano.

Prof:. -_____, ragazzi!
Stud: -_____, professore! _____ ___?
Prof: -Bene, grazie! E voi?
Stud: -Molto bene, professore!
Prof: -Va bene, ragazzi. Arrivederci!
Stud: _____, professore!

Lalo: -Ciao, Ana _____ _____?
Ana: -Bene, grazie e tu?
Lalo: - _____!
Ana: -Ma perché?
Lalo: -Perché devo dare un esame di chimica molto difficile!
Ana: -Non ti preoccupare! Tutto andrà benissimo!
Lalo: -Grazie! Scusa, ma devo studiare! _____
Ana: -In bocca al lupo! _____!



Comessa: -_____, signori Rossi. Benvenuti! Volete qualche informazione?
Signora: -_____! Si, grazie. Vogliamo andare in Messico per le prossime vacanze di estate!
Comessa: -Perfetto! Quali posti in Messico volete visitare?
Signore: -Vogliamo andare a Città del Messico, Oaxaca e Playa del Carmen...

Kenia: -____, Tania, come stai?
Tania: -____, Kenia. Tutto a posto?
Kenia: -Tutto bene, ma sono in ritardo!
Tania: -Va bene, Kenia, parliamo dopo _____ _!
Kenia: -_____!

B.5 I Pronomi Personali Soggetto

Guarda la seguente tabella (o infografica) con i pronomi personali, prendi le tue note e poi completa gli esercizi.

I pronomi personali soggeto

a) Servono per indicare chi è il soggetto di un'azione dentro un enunciato:

"Lui è messicano."

b) Servono a sostituire il nome di una persona:

"Maura e Cinzia sono italiane."

"Loro sono italiane."

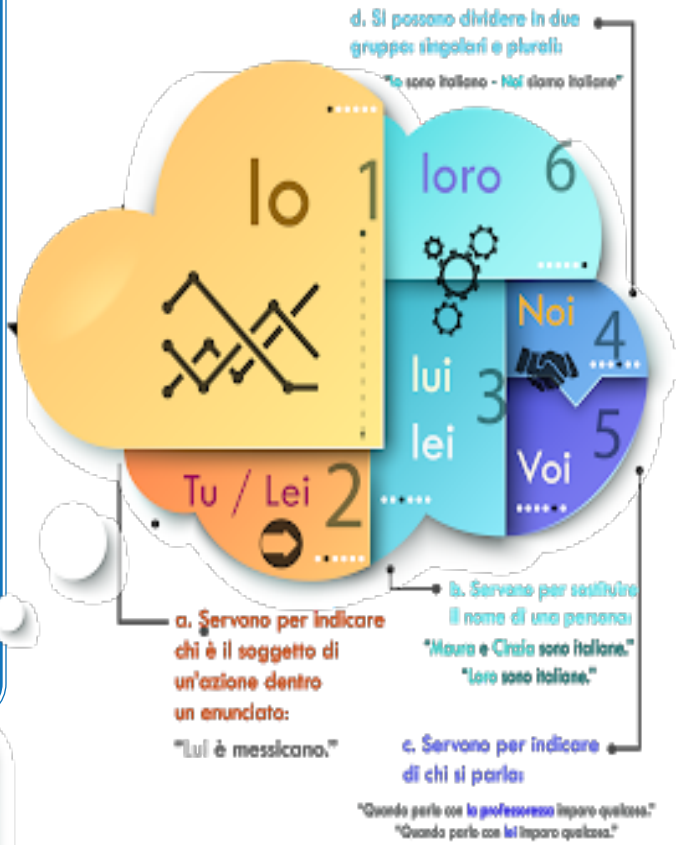
c) Servono per indicare di chi si parla:

"Quando parlo con la professoressa imparo sempre qualcosa di nuovo."

"Quando parlo con lei imparo sempre qualcosa di nuovo."

d) Si possono dividere in due gruppi: singolari e plurali:

"io sono italiano - noi siamo italiane"



I Pronomi Personali
SOGGETTO

B.5.1 Attività sui pronomi personali

Leggi il codice QR per completare l'esercizio sui pronomi personali soggetto e la forma di cortesia.

B.5.2 Attività sui Pronomi Personali Soggetto

Completa il testo con il pronome personale mancante.

Mi chiamo Margherita e sono una professoressa d'italiano in Messico. Mi piace molto questo paese, (1)___ sono molto fortunata perché i messicani sono persone veramente gentili. Ho pochi amici in Messico, ma (2)___ sono proprio attenti. Invece (3)____ italiani, siamo un po' più freddi, almeno all'inizio.
Ma gli italiani ed i messicani, in realtà, non siamo del tutto differenti: (4)____ avete una grande tradizione gastronomica e pure (5)____. La Cultura, l'Arte e la Storia sono belle in tutti e due paesi.
(6)____ sei una persona veramente fortunata di vivere in un paese così ricco di natura: pieno di fiumi, mari, boschi, deserti e paesaggi incredibili. Le tradizioni, le feste, la gastronomia, la musica popolare, i costumi tradizionali, i "paesi magici" sono incredibili. I messicani sono un popolo meraviglioso.
(7)____ mi sento un po' triste quando penso al momento di tornare in Italia, in Messico ho un bel lavoro in un liceo privato, ho alcuni amici e ho un ragazzo messicano che è stupendo. Anche (8)____ è un professore d'italiano all'ENP. A volte (9) ____ pensiamo di andare a vivere insieme in Italia e lavorare come professori di spagnolo a Firenze, ma bisogna pensarci bene! A volte siamo un po' tristi perché (10) ____ non siamo ancora sicuri sul nostro futuro. La migrazione non è un tema semplice.

B.6 Chi sono gli italiani?

Leggi il codice QR per guardare il seguente video.

B.6.1 Il verbo essere

Guarda la seguente tabella per conoscere la coniugazione del verbo essere al presente.

Il verbo essere si usa per:

a) Indicare uno stato d'animo
"Oggi **sono** un po' triste"

b) Indicare una locazione
"Noi **siamo** in Italia"
"Tu sei a casa"

c) Descrivere qualcuno o qualcosa
"I messicani sono simpatici"

d) Indicare alcune qualità o condizioni:
"Alissa **non è** molto alta"
"Maura è gentile"
"Michele è medico"

Il verbo essere	
io	sono
tu	sei
lui	è
lei	è
noi	siamo
voi	siete
loro	sono

Nota: Serve come ausiliare nei tempi composti: "Noi siamo arrivate in Sicilia" (questo si studia in lezioni posteriori).

B.6.2 Attività sul verbo essere (1)

Inserisci la forma verbale appropriata.

Es. Alondra ___ una ragazza messicana.
Risp. Alondra _è_ una ragazza messicana.

1. Io ____ un ragazzo messicano.
2. L'Italia ____ famosa in tutto il mondo.
3. Tu ____ di Città del Messico.
4. Loro ____ a Roma.
5. Le piramidi di Teotihuacan ____ un tesoro nazionale.

6. Da Vinci e Michelangelo ____ due italiani famosi.
7. Tu e Sandro ____ italiani.
8. Lei ____ un bravo professore.
9. Marco Tulio ed io ____ due grandi amici.
10. Voi ____ due turiste italiane.

B.6.3 Attività sul verbo essere (2)

Scrivi le seguenti frasi affermative in negative.

La negativa **"non"** va prima del verbo.

Esempio: Il Brasile è bello.
Il Brasile **non** è bello.

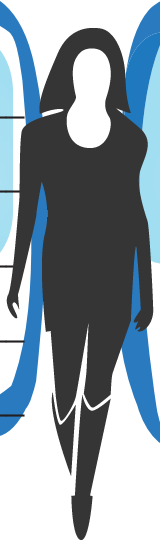
1. Le tradizioni sono importanti.
_____
2. Il cibo italiano è famoso.
_____
3. Il Messico è un paese grande.
_____
4. La Città del Messico è pulita.
_____.
5. Firenze è una città piena di musei.
_____
6. Gli italiani sono amichevoli.
_____
7. I messicani sono furbi.
_____
8. La Storia del Messico è interessante.
_____
9. La lingua italiana è difficile.
_____
10. I professori del liceo sono gentili e noi siamo rispettosi.
_____

B.6.4 Attività sul verbo essere (3)

Trasforma le seguenti frasi dal singolare al plurale.

Esempio: Marco è in Italia.
Marco e Luca sono in Italia.

1. Io sono alto.
_____
2. Lui è italiano.
_____
3. Tu sei tedesco.
_____
4. Maria è bassa.
_____
5. Tu sei snella.
_____



6. Io sono single.
_____
7. Laura è bella.
_____
8. Michele è furbo.
_____
9. Mayumi è giapponese.
_____
10. Andrea è grasso.
_____

B.6.5 Attività sul verbo essere (4)

Trasforma le seguenti frasi dal plurale al singolare.

Esempio: Irina e Rifká sono straniere.
Rifká è straniera.

1. Noi siamo fortunate.
_____
2. Loro sono cattivi.
_____
3. Voi siete studenti di liceo.
_____
4. Bruno e Marco sono in Messico.
_____
5. Voi siete a Città del Messico.
_____
6. Loro sono fiorentine.
_____
7. Noi siamo senesi.
_____
8. Yuko e Mayumi sono giapponesi.
_____
9. Noi siamo tedesche.
_____
10. Messico ed Italia sono belli.
_____

B.6.6 Attività sul verbo essere (5)

Rispondi in maniera affermativa o negativa alle seguenti domande.

Esempio: Tu sei una studentessa di università?
-**Si**, io sono una studentessa di università.
-**No**, io **non** sono una studentessa di università.

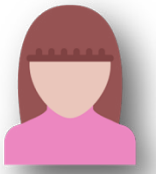
1. Sei felice?
_____
2. Ragazzi, siete francesi?
_____
3. La professoressa è una brava insegnante?
_____

4. Noi siamo amici?
_____
5. Tu sei alto(a)?
_____
6. Benito è italiano?
_____
7. I tacos sono buoni?
_____
8. Il Vaticano è a Firenze?
_____
9. L'Italia è grande?
_____
10. Voi siete intelligenti?
_____

B.7 L'identità

Leggi il codice QR per ascoltare il seguente podcast sull'identità.

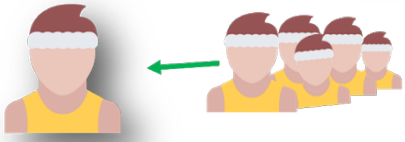
L'IDENTITÀ



Caratteristiche uniche che rendono l'individuo único e irripetibile

1. Identificazione

2. Individuazione



3. Imitazione

4. Interiorizzazione

L'Identità non è immutabile, ma si trasforma con il tempo e i cambiamenti social.

B.7.1 Gli articoli determinativi

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione.

Prendi le tue note sulla video lezione.

Completa gli esercizi sugli articoli deteminativi nel sitio web (B.7.2 al B.7.5.).

B.8 Io sono (orgogliosamente) messicana!

Leggi il seguente testo di Valeria, studentessa di Liceo all'ENP.

Io sono (orgogliosamente) messicana

Ciao! Il mio nome è Valeria, ed oltre alla mia carta d'identità, in questi minuti voglio parlare di alcuni aspetti che mi fanno identificare come una messicana, sia in campo culturale che tradizionale, archeologico, artistico, ecc.

Io ho (sedici) 16 anni, abito a Città del Messico e frequento il (quinto) 5° anno di Liceo all'Escuela Nacional Preparatoria dell'UNAM; sono magra, non sono molto alta e ho i capelli castani e lunghi e ho gli occhi marroni e grandi; ma ciò che veramente mi distingue è la mia personalità: sono una persona molto allegra, che ama sorridere e mi piace anche ascoltare ed aiutare le persone e dare a loro qualche consiglio. Mi piace disegnare, ballare, leggere e anche usare le reti sociali e non mi piacciono i videogiochi.

Una delle caratteristiche che mi identificano come messicana, é la mia grande ricchezza culturale. Adesso sono parte della compagnia di danza folklorica del mio liceo. La nostra musica tradizionale è una forma di mostrare al mondo una parte della nostra cultura: i costumi che utilizziamo mostrano le radici di ogni stato o regione del nostro paese, come ad esempio i "charros" di Jalisco, oppure i vestiti bianchi di Veracruz.

Ci sono dei balli che rappresentano uno stato specifico della nostra Repubblica Messicana, come "*la danza de los viejitos*" di Michoacan, oppure "*il faldeado nayarita*" che è un tipo di ballo molto speciale a Nayarit.

Un altro punto che voglio sottolineare è la biodiversità che c'è in tutto il Messico: qui abbiamo *l'axolotl* messicano e il bellissimo *quetzal*, un uccello di incredibile piumaggio e abbiamo anche il maestoso "*jaguar*".

La bellezza del Messico è semplicemente straordinaria: la nostra geografia offre al mondo la bellezza delle sue spiagge e la perfezione naturale dei "*cenotes*", che sono sorgenti naturali d'acqua pura e cristallina.

Definitivamente qualcosa che mi fa identificare come messicana sono le tradizioni e le usanze; devo dire che sono orgogliosa perché il Messico è uno dei paesi più ricchi di feste, tradizioni, gastronomia e costumi.

In Messico celebriamo l'anniversario della nostra indipendenza, un momento speciale in cui tutta la notte dal (quindici) 15 al (sedici) 16 settembre è magica; con feste dappertutto, musica di "*mariachi*", "*tequila*" e molti piatti tipici come il *pozole*, il *mole poblano*, i *tacos* di ogni tipo, e le "*enchiladas*". La nostra gastronomia è famosa in tutto il mondo.

In Messico c'è anche una festa molto particolare, conosciuta come "Il giorno dei morti", questa è una data così speciale per noi, si tratta di un paio di giorni in cui ricordiamo ai nostri defunti, ma oltre a ricordarli, è un modo di stare con loro ancora una volta. Ogni primo e due novembre mi sento sempre emozionata di decorare con un omaggio di frutta, candele accese, "pane di morti", fiori e una fotografia delle persone che amo e che non sono più con noi. I miei amici ed io mettiamo un omaggio per i morti anche al nostro liceo.

Le tradizioni messicane sono sinonimo di divertimento e gioia: mi piace molto la sensazione di andare alle "*posadas*", che sono piccoli incontri fra amici e parenti e che si svolgono nella nostra comunità per celebrare i giorni precedenti al Natale, in quel periodo condividiamo momenti incredibili con i nostri esseri amati; ci divertiamo a rompere "*la piñata*" e prendere lungo la strada e chiedere "*posada*" (chiedere asilo) in alcune case del quartiere, come parte della nostra tradizione.

Le zone turistiche ed archeologiche sono una parte importante della mia identità messicana: ci sono le antiche piramidi di Teotihuacan e la bella zona archeologica di Chichen Itza; Bisogna conoscere l'architettura di Guanajuato, passeggiare nella bellissima città di Puebla con tutte le sue chiese antiche; imparare i modismi di Veracruz, visitare il mercato di Hidalgo, e scappare velocemente a Queretaro, che è bella nella parola stessa; e perché no? Sentire il caldo che offre il nord del paese. Le spiagge della Riviera Maya, la bellezza di Cancun, le acque maestose di Tulum e il porto di Acapulco sono i posti più belli che conosco del mio paese e non posso cambiare questi tesori con nessun'altra parte del mondo. Oltre alla bellezza e la spettacolarità di questi luoghi, è importante conoscere e comprendere la storia e le radici del nostro passato culturale.

Il Messico è capace di influenzare il mio modo di pensare, di sentire e di agire, in quanto la sua cultura fa parte di me, parte della mia crescita e la mia formazione come essere umano. Oltre all'arte, l'artigianato, le credenze, le feste e la gastronomia, il mio paese mi fa sentire uno spirito nazionalistico e un forte vincolo alle mie radici.

Ecco tutto ciò che mi fa dire: io sono orgogliosamente messicana!

Benvenuti in Messico!

B.8.1 Il verbo avere

Guarda la seguente tabella per conoscere la coniugazione del verbo avere al presente.

a) Il verbo avere indica l'azione di possedere cose materiali

"io ho molti soldi"

Il verbo avere	
io	ho
tu	hai
lui	ha
lei	ha
noi	abbiamo
voi	avete
loro	hanno

b) Serve per indicare anche il possesso di cose "non materiali":

"Sofia ha la speranza di andare in Messico"

c) Serve per domandare o far conoscere l'età:

"Quanti anni hai?"
"Alfredo ha 16 anni"

d) Serve per indicare il possesso di una malattia:

"Laura ha la febbre ed io ho la tosse"

e) Serve per esprimere emozioni e sensazioni:

"Noi abbiamo molto freddo in inverno"

"Io non ho paura"

B.8.2 Attività sul verbo avere (1)

Inserisci la forma verbale appropriata.

Esempio Il Messico ____ molti musei interessanti.
Il Messico _ha_ molti musei interessanti.

1. Io ____ alcuni amici italiani.
2. L'Italia ____ 20 regioni amministrative.
3. Tu ____ il passaporto.
4. Gli italiani ____ diverse lingue dialettali..
5. Le grandi città del Messico ____ un grosso problema di transito.
6. Diego Rivera e Frida Khalo ____ dei quadri stupendi.
7. Tu e Daniele ____ sempre ragione.
8. Lei, signora ____ una grande famiglia.
9. Bruno ed io ____ un nuovo lavoro.
10. Voi ____ una grande cultura.

B.8.3 Attività sul verbo avere (2)
Scrivi le seguenti frasi affermative in negative.

La negativa “non” va prima del verbo.

Es. Giacomo ha una grande personalità.
Risp. Giacomo non ha una grande personalità.

1. Gli Stati Uniti hanno una grande gastronomia.

_____

2. Io ho la carta d’identità.

_____

3. Il Messico ha pochi abitanti.

_____

4. La Città del Messico ha zone archeologiche.

_____

5. Davide ha un lavoro in Italia.

_____

6. Le messicane hanno occhi grandi.

_____

7. Tutti i paesi hanno la propria identità.

_____

8. Il Messico ha un grande territorio.

_____

9. La lingua italiana ha molte regole.

_____

10. Noi abbiamo molto compito da fare.

_____

B.8.4 Attività sul verbo avere (3)

Trasforma le seguenti frasi dal singolare al plurale.

Es. Il Messico ha molte tradizioni
Risp. Il Messico e l'Italia hanno molte tradizioni.

1. Io ho il passaporto.
_____

2. Signore, Lei ha la carta d'identità?
_____

3. Tu hai la tessera di studente.
_____

4. Bruno ha la patente messicana.
Bruno e _____

5. Io ho i capelli lunghi e gli occhi marroni.
_____

6. Il Messico ha delle spiagge incredibili.
Il Messico e _____

7. Agnese ha i capelli biondi.
Agnese e _____

8. L'Italia ha dei grandi monumenti.
L'Italia e _____

9. Signora, Lei ha una bella pronuncia.
_____

10. Tu hai una grande identità.
_____

B.8.5 Attività sul verbo avere (4)

Rispondi in maniera affermativa o negativa alle seguenti domande.

Es. - Tu hai i capelli corti?
- Si, io ho i capelli corti.
- **No**, io **non** ho i capelli corti.

1. Hai paura del futuro?
_____
2. Ragazzi, avete un amico in Italia?
_____
3. L'Italia ha una grande Storia?
_____
4. Noi abbiamo un paese tradizionalista?
_____
5. Tu hai un ragazzo / una ragazza?
_____
6. Ivanka ha il passaporto?
_____
7. I messicani hanno molti soldi?
_____
8. Il Vaticano ha la propria banca?
_____
9. Signorina, Lei ha una mappa d'Italia?
_____
10. Voi avete qualche passatempo?
_____

B.8.6 Verbo essere o verbo avere? (1)

Formula la domanda giusta per ogni risposta.

Sei italiano?
Si, io sono italiano.

1. _____?
2. _____?
3. _____?
4. _____?
5. _____?
6. _____?
7. _____?
8. _____?
9. _____?
10. _____?

No, io non ho gli occhi verdi.
Si, loro sono italiani.
Si, noi abbiamo un problema.
No, noi siamo messicane.
Si, Daniel ha un amico brasiliano.
No, noi siamo felici.
No, il professore è al liceo.
Si, noi abbiamo l'euro.
No, ho il passaporto.
Si, io sono singola.

B.8.7 Verbo essere o verbo avere? (2)

Leggi il codice QR per completare la seguente attività.

B.9 Gli articoli indeterminativi

Leggi la seguente informazione sugli articoli indeterminativi.

	Gli articoli indeterminativi	
	Sing.	Plur.
Masc.	un uno	dei degli
Femm.	una un’	delle

a) L’articolo indeterminativo indica una cosa generica, indefinita:

“A New York, noi prendiamo **un** taxi” (uno di tanti)

b) Introduce nel discorso un nome (sostantivo) di cui non si era parlato in precedenza:

“Al liceo c’è **uno** studente molto gentile”

c) Segue le regole di concordanza del genere ed il numero: singolare, plurale, maschile e femminile:

“**Un** ragazzo e **una** ragazza”

B.9.1 Attività sugli articoli indeterminativi (1)

Metti a ogni sostantivo l'articolo indeterminativo (singolare) giusto.

Esempio. _____ straniero.
uno straniero.

1. popolo colorato
2. identità personale
3. tradizione antica
4. stereotipo comune
5. descrizione fisica
6. nazionalità straniera
7. giovane messicano
8. anziano saggio
9. studente cortese
10. impiegato nuovo
11. istituzione educativa
12. caratteristica unica
13. canzone bella
14. nome poco comune
15. cognome elegante
16. indirizzo lontano
17. passatempo rilassante
18. sport rischioso
19. isola deserta
20. insegnante cattivo

B.9.2 Attività sugli articoli indeterminativi (2)

Metti a ogni sostantivo l'articolo indeterminativo (plurale) giusto.

Esempio: _____ passaporti
dei passaporti

1. borse di studio
2. corsi di lingua
3. scrivanie in aula
4. amici all'estero
5. svizzeri puntuali
6. piatti tipici
7. aerei
8. vacanze all'estero
9. videogiochi avvincenti
10. gite in città
11. università prestigiose
12. libri interessanti
13. computer moderni
14. lezioni di letteratura
15. messaggi privati
16. incontri fra amici
17. e-mail importanti
18. passatempi rilassanti
19. treni intercity
20. cattive amicizie

B.9.3 Attività sugli articoli indeterminativi (3)

Trasforma le seguenti frasi dal singolare al plurale.

Esempio: Questa è un'idea stupenda.
Queste sono delle idee stupende.

1. Questa è la mia amica italiana.
_____
2. Io sono uno studente.
_____
3. Tu non hai un passatempo emozionante.
_____
4. Signore, Lei non è un avvocato.
_____
5. Grazia è una nuova studentessa.
Grazia e Giovanna _____
_____

6. Moshè è uno straniero molto educato.
Moshè e Irina _____
_____
7. Il calcio è uno sport emozionante.
Il calcio e il pallacanestro _____
_____
8. Io ho un computer nuovo.
_____
9. Signorina, Lei ha una sigaretta?
_____
10. Tu non hai un biglietto scaduto.
_____

B.9.4 Attività sugli articoli indeterminativi (4)

Trasforma le seguenti frasi dal plurale al singolare.

Es. Queste sono delle città incredibili.
Questa è una città incredibile.

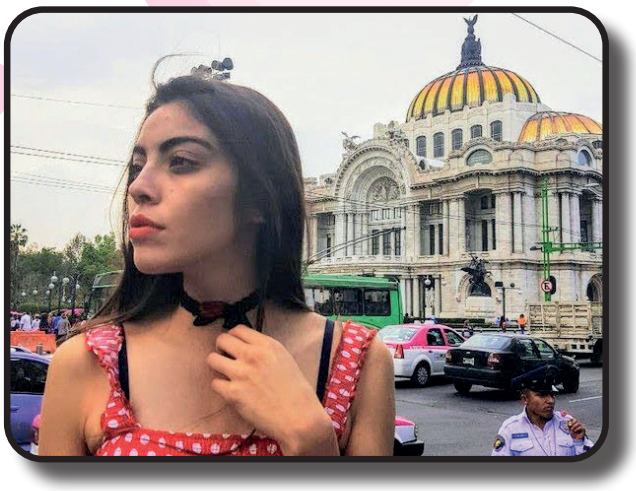
1. Queste sono delle professoresse stupende.
_____
2. Noi siamo degli studenti.
_____
3. Voi non avete dei passatempi. emozionanti
_____
4. Signori, Voi non siete degli avvocati.
_____
5. Laura e Cinzia sono delle ragazze stupende
Laura_____

6. Questi sono degli strumenti musicali.
_____
7. Loro sono degli studenti musicali.
_____
8.- Io ho dei problemi importanti.
_____
9. Francesco ha delle macchine Ferrari.
_____
10. Voi siete delle italiane simpatiche.
_____

B.9.5 Determinativo o indeterminativo… quale usare?
Leggi con attenzione e metti l'articolo giusto secondo il caso.

Franca, una turista italiana, è a Città del Messico e ha bisogno di aiuto, quindi parla con due ragazzi messicani per strada: Brenda e Pablo.

F: - Excuse me… can you help me?
B: - I'm sorry, I don't speak English!
P: - Where are you from?
F: - Italy
B. - Noi parliamo (1)___ po' di italiano!
F: - Meno male! Ciao (2)___ mio nome è Franca! Ho (3)___ problema, non ricordo dove è (4)___ mio albergo.
B: - Piacere, Franca, io sono Brenda, e lui si chiama Pablo. Come si chiama (5)___ albergo?
F: - Quello è (6)___ problema. Non ricordo (7)___ nome, ma è (8)___ parola preispanica. "Parenque…" non so cosa! È un albergo non molto lontano dal centro.
P: - Io abito vicino al centro, dove ci sono (9)___ alberghi! (10)___ più grandi si chiamano Real e Parangaricutirimicuaro!
F: - Ecco! Quello è il mio, il secondo… "Parenque…" chissà che! Ragazzi, grazie mila!
B: - Prego! Franca, di dove sei?
F: - Io sono di Perugia!
P: - Che bello! Ti piace il Messico?
F: - Si, mi piace molto! Il Messico è un paese bellissimo: mi piace la musica, mi piace il cibo e la gente è molto amichevole, proprio come voi. E a proposito… andiamo a mangiare? Pago io!
B: - Va bene, andiamo! Ora sei la nostra nuova amica!
P: - Certo, volentieri! Andiamo a mangiare!



B.10 Gli aggettivi e i pronomi possessivi

Leggi il seguente codice QR per guardare la video lezione sui possessivi e completa la tabella con l'informazione giusta.

	sing. femm.	plur. femm.	sing. masc.	plur. masc.
io	mia			miei
tu			tuo	
lui / lei		sue		
noi			nostro	
voi	vostra			
loro		loro		
Ognuno*				propri

Prendi le tue note sulla video lezione.

B.10.1 Attività sugli aggettivi possessivi (1)

Inserisci nei seguenti enunciati gli aggettivi possessivi.

Esempio Queste sono le ___ tradizioni.
Queste sono le mie tradizioni.

1. Sono molto felice, questo è il _____ primo viaggio in Italia.
2. Quella ragazza è un po' particolare, la _____ identità è un mistero.
3. Signorina, i _____ documenti non sono validi.
4. In questi tempi ognuno ha la _____ identità digitale.
5. Ragazzi quali sono i _____ cognomi?
6. Nel mio caso l'umiltà è la _____ qualità più grande.
7. I ragazzi del 6to anno di liceo stanno per finire i _____ studi.
8. Ragazzi, il reggaeton è la _____ musica preferita?
9. Siamo fortunati perché il Messico è il _____ paese.
10. Questa è Fernanda e queste sono le _____ amiche.

B.10.2 Attività sui pronomi possessivi

Usa i pronomi possessivi e rispondi alle seguenti domande in maniera affermativa oppure negativa.

Esempio Quello è il tuo liceo?
Si, è il mio

1. Posso usare il tuo smartphone?
   No, non puoi usare _____
2. Voi avete le vostre tradizioni?
   Si, noi abbiamo _____
3. La bandiera a tre colori è la tua?
   Si è _____
4. L'euro è la moneta degli italiani?
   Si, è _____
5. Ti piace l'idea di Vittoria?
   No, non mi piace _____
6. Quelle sono le vostre città?
   _____
7. Questa fetta di pizza è tua?
   No,_____
8. Questi sono i biglietti di aereo di Enrico e Giulia?
   Si, _____
9. Queste sono le tessere mie e di Marcello?
   No, _____
10. È questa la mia nuova casa in Italia?
    Si. _____

B.10.3 Attività sugli aggettivi possessivi (2)

Usa gli aggettivi possessivi per completare le frasi (metti l'articolo determinativo giusto nei casi necessari).

Ciao, io sono Alfredo e questa è (1)_____ famiglia: Alessandro è (2)_____ fratello e Laura è (3)_____ sorella, loro sono (4)_____ fratelli maggiori. (5)_____ mamma si chiama Ana ed è casalinga.(6) _____ babbo invece è un ingegnere informatico. Mio padre mi dice che (7)_____ lavoro è importante, perché il futuro si trova nella tecnologia, ma io preferisco la medicina. Noi siamo molto uniti (8), _____ famiglia non è molto grande, ma ci piace passare tempo insieme. (9)_____ nonni vengono spesso a casa per parlare del più e del meno. (10)_____ intelligente nonno è un commercialista e (11) _____ tenera nonna è una cuoca stupenda. Qualche volta siamo noi che visitiamo i nonni, (12)_____ casa è in campagna, un po' fuori della città e qualche volta Laura invita una (13)_____ amica a venire con noi dai miei nonni. Andrea e Fabrizio sono (14)_____ migliori amici, studiamo insieme al liceo e tutti e tre vogliamo diventare medici.

Ecco un po' sul mio intorno personale e quello che fa parte di me: (15)_____ gusti, (16)_____ preferenze ed (17)_____ passatempi personali.

E voi? Come sono (18)_____ famiglie?

Avete una famiglia piccola, oppure grande? Come sono (19)_____ fratelli e qual è (20)_____ musica preferita? Oppure siete figli unici?

Mi piace molto conoscere persone nuove ed interessanti e conoscere un po' sulla vostra identità.

B.10.4 Pronomi e aggettivi possessivi. Attività (1)

Trasforma le seguenti frasi da plurali a singolari, oppure da singolari a plurali secondo il caso.

Esempio. Le identità hanno i propri simboli.
L'identità ha il proprio simbolo.

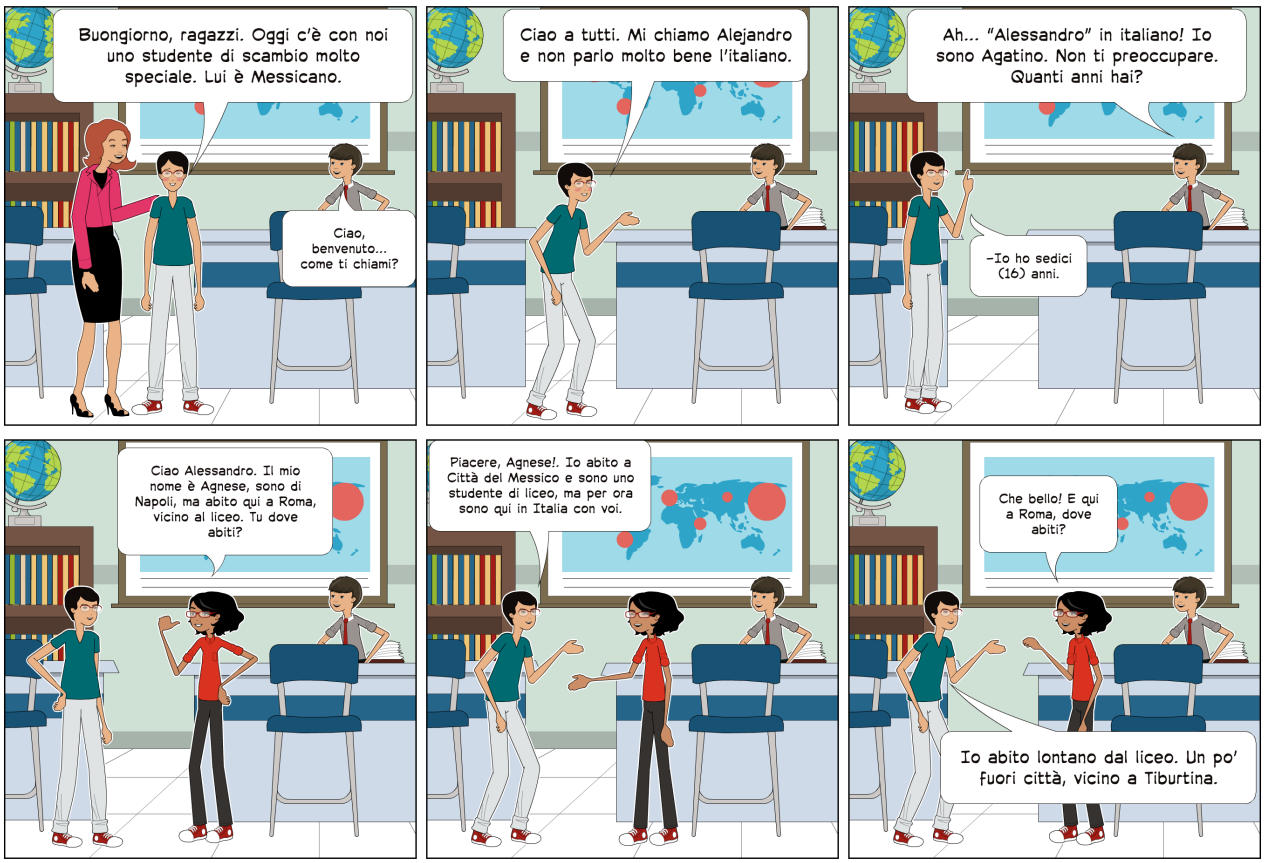
1. Noi siamo i nostri critici più severi.
   _____
2. Tu hai la tua personalità ben definita.
   _____
3. I vostri antenati sono italiani.
   _____
4. Quella città non è la mia.
   _____
5. Professoresse, quando è il vostro compleanno?
   _____
6. Signorina, qual è il suo passatempo preferito?
   _____
7. I vostri piatti preferiti sono i tacos ed il pozole.
   _____
8 Mio fratello ha venti anni.
   _____
9. La mia mamma ha la nazionalità italiana.
   _____
10. La mia migliore amica sei tu.
   _____
11. Il nostro mezzo di trasporto è l'autobus.
   _____
12. La canzone napoletana è parte della loro cultura.
   _____
13. Signori, i vostri lavori sono piacevoli?
   _____
14. Mia zia non è messicana.
   _____
15. La mia cuginetta ha i capelli lunghi.
   _____
16. Lui ha il mio passaporto ed io ho il suo.
   _____
17. I vostri compagni di liceo sono simpatici?
   _____
18. I miei nonni sono italiani.
   _____
19. Gli sport sono i nostri passatempi preferiti.
   _____
20. Quali sono le vostre reti sociali preferite?
   _____

B.10.4 Pronomi e aggettivi possessivi. Attività (2)

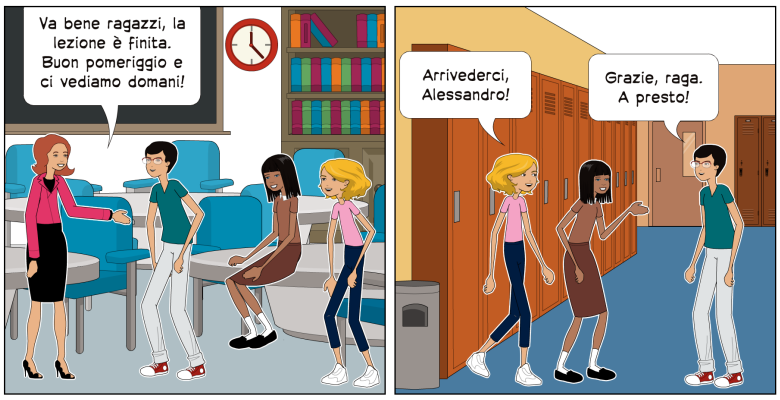
Leggi il codice QR per completare l'attività sui pronomi e gli aggettivi possessivi.

B.11 Ciao, come stai?

Leggete il seguente testo in gruppo.



Buongiorno Alessandro!
Buongiorno Alessandro! Il mio nome è Moshé. Io non sono italiano, sono straniero. Che cosa ti piace fare?
Ciao Moshé! Di dove sei?
A me piace ascoltare la musica, mi piace mangiare, mi piacciono i videogiochi e mi piace dormire.
E a te, Moshé? Cosa ti piace fare?
Io sono israeliano. A me piace molto studiare e leggere. Non mi piace il calcio e non mi piacciono le persone sgarbate.
Scusa, non capisco bene. Che cosa significa "sgarbato"?
"Sgarbato" vuol dire "maleducato", "scortese". Piacere, io sono Paola, Qual è il tuo whatsapp?
Il mio numero telefonico è +52 55 81726354. Ecco il mio numero di whatsapp.
Ti aggiungo subito. Sei una persona molto simpatica e sei anche molto bello.
È vero. Sei molto simpatico.
Mi chiamo Irina, sono russa e sono una studentessa di scambio come te. Ti ho già inviato il mio numero tramite whatsapp.
Uffa, Irina! Alessandro, com'è il tuo paese? Come sono i messicani?
Il mio paese non è facile da descrivere ma ne possiamo parlare dopo!



B.11.1 Gli aggettivi e i pronomi interrogativi

Guarda la seguente infografica con i pronomi interrogativi e completa gli esercizi del formulario.

Gli aggettivi e i pronomi interrogativi

Gli interrogativi possono essere aggettivi oppure pronomi:

a) Sono aggettivi quando accompagnano il nome.

Quale musica ti piace ascoltare?

b) Sono pronomi quando sostituiscono il nome.

Non so quale scegliere.

c) *Si possono dividere fra «**Variabili**» e «**Invariabili**»

B.11.2 Attività sui pronomi interrogativi

Leggi il codice QR per completare l'attività sui pronomi interrogativi.

B.12 I numeri cardinali (0 - 100)

Leggi il codice QR per ascoltare l'audio dei numeri e completa la tabella.

I numeri cardinali

zero	ventuno			
uno	ventidue			
due	ventitrè			
tre	ventiquattro			
quattro	venticinque			
cinque	ventisei			
sei	ventisette			
sette	ventotto	quarantanove		
otto	ventinove			
nove	trenta			
dieci	trentuno			
undici	trentadue			
dodici	trentatre			
tredici				
quattordici		cinquantasei		
quindici				novantanove
sedici				
diciassette	trentotto			centouno
diciotto				centodue
diciannove	quaranta			centotré
venti				centoquattro

B.13 Role Play. "Benvenuta, Grazia".

In squadre: Scegliete una delle due situazioni e usate il vocabolario, i saluti, nazionalità, ecc. (come al punto B.11 Il Fumetto) per creare un dialogo da presentare in gruppo.

Vocabolario

Reti sociali
Telefonino
Festa
Amico
Cibo messicano
Luoghi turistici
Cibo italiano

a) Una ragazza italiana (Grazia) arriva in Messico come studentessa di scambio nel tuo liceo, lei non parla bene lo spagnolo e non conosce nessuno (Parlate con lei per conoscerla un po' meglio e presentarvi).

b) Un ragazzo italiano (Bruno) visita il Messico per turismo e vi conoscete per caso ad una festa organizzata dagli studenti del tuo liceo. Parlate un po' per fare una nuova amicizia.

Usa questo spazio per preparare il tuo dialogo.

Nota: Questa è un'attività orale, ma puoi usare le tue note come appoggio durante la tua partecipazione.

Valutazione

C.1 Prova finale

Leggi il codice QR per risolvere la prova finale.

C.2 Valutazione

Leggi le istruzioni per completare la valutazione (Attenzione alle modifiche che l'insegnante propone)

Obiettivi:

Definir y recrear una situación para expresar y solicitar información personal (real) y de terceros, tanto de la identidad, lengua y cultura italiana como de la propia: solicitar, brindar, definir y describir en lengua italiana información personal específica: nombre, apellido, edad, ocupación, gustos y preferencias, pasatiempos, descripción física y de personalidad. Brindar y pedir información sobre la cultura e identidad de México e Italia (y otros países, si es necesario),

Notas* Los datos deben deben ser reales, excepto aquellos elementos de un personaje ficticio (ej. un italiano que llega a México o que conocen en Italia).
Se recomienda una actitud natural durante la interpretación.
Capacidad de improvisar y recuperar la conversación en caso de equivocación u olvido.

Modalità:
Marca con una "X" en la modalidad de trabajo acordada con el profesor(a).

individual (revisar)

en pareja

en equipo de integrantes

Tareas sugeridas a desarrollar:

1. Formar equipos (parejas, etc).
2. Lluvia de ideas para crear la situación.
3. Definir situación.
4. Crear los parlamentos (texto base).
5. Práctica
6. Auto correcciones y enriquecimiento de la información.
7. Ajustes finales
8. Elaboración (grabación del audio, video, representación frente al grupo, etc.)
9. Presentación final (entrega).

Producto esperado:

- Role Play
- Podcast
- Video

Rubrica di valutazione

Criteri	1pt	2pt	3pt	4pt	5pt
Pronuncia					
Vocabolario					
Concordanza					
Strutture					
Contenuto					
Totale					25 punti

Commenti

C.3 Autovalutazione

Marca con una “X” dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1) He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2) He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3) He consultado las fuentes que se proponen.			
4) He resuelto todos los ejercicios.			
5) He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6) He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7) Me he preparado oportunamente para el examen.			
8) He elaborado mis propios apuntes.			

A.1 "Cercasi lavoro"

Leggi attentamente le seguenti frasi e ordinale dal 1 al 10 in grado di preferenza. Poi condividi la tua informazione con i compagni.

- a. Un buono stipendio
- b. La vicinanza a casa
- c. La carica di lavoro
- d. La flessibilità oraria
- e. Posto fisso
- f. Periodo di vacanze
- g. Crescita professionale
- h. Assicurazione sanitaria
- i. Ambiente di lavoro piacevole
- l. Sfida intellettuale

Altre: (quali?) _____

_____

_____

"Scegli il lavoro che ami e non lavorerai mai, neanche per un giorno in tutta la tua vita."

Quali sono le caratteristiche del lavoro dei tuoi sogni?

_____

_____

_____

B.1 Il lavoro che non c'è

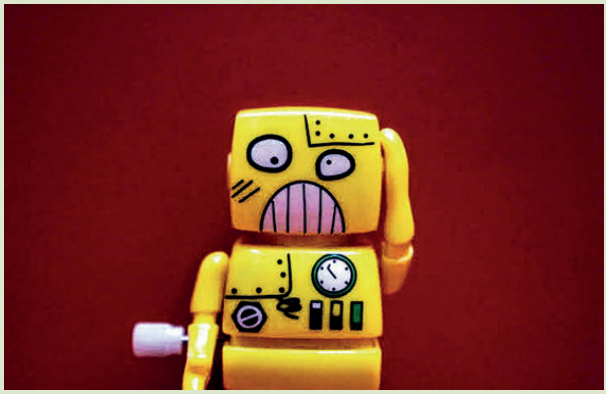
Guarda attentamente la tipografia del testo e rispondi.

1. Secondo te è:	2. Leggi il titolo e le parole in neretto e indica l'argomento del testo.	3. Leggi il testo completo e verifica le tue risposte.
a) una lettera b) un articolo di giornale c) un bando d) un saggio	_____ _____	

www.lenotiziedeigiovani.it/-Attualità-/20 dicembre

La fine del lavoro per i giovani?

Guido M.



Se facciamo un bilancio tra una macchina e 100 impiegati senza dubbio la prima è molto più economica e più efficiente. Ovviamente le ditte devono puntare su quello che è più conveniente per loro: con una macchina non devono preoccuparsi dei contratti, assicurazioni sanitarie né di altre "assurde" richieste che solo un essere umano può esigere. Infatti, nemmeno ce ne rendiamo conto che pian piano i software possono sostituire la propria mente umana e che l'aumento della disoccupazione è un fatto risultato dell'introduzione di queste nuove tecnologie che vanno avanti come una valanga la quale non la si può più fermare.

Dunque, non è un segreto che la tecnologia ormai va a una velocità incredibile e come risultato di ciò molti lavori ma anche molti possibili candidati devono fare cambiamenti di mentalità se vogliono "sopravvivere" e assicurarsi un posto nelle industrie.

Alcuni studiosi propongono due ipotesi: la prima è un futuro incerto dove soltanto cerchiamo di adattarci e la seconda un futuro pieno di opportunità dove dobbiamo sviluppare nuove abilità che rispondano alle nuove esigenze di questo mondo tecnologico. Allora cosa riserva il destino a noi giovani? Come possiamo pensare a una tecnologia che non porti con sé una crisi lavorativa? Sono domande difficili alle quali rispondere. Io punto sulla seconda ipotesi e sono certo che dobbiamo andare oltre e preparaci di più per poter creare piani di azioni e strategie che ci permettano di diventare in qualche maniera indispensabili per i datori di lavoro e non solo.

4. Rileggi il testo e segna con una croce “X” le affermazioni presenti:

1. Ci sono molti lavori che sopravvivono senza nessun problema.
2. C’è una tendenza a sostituire le risorse umane con delle macchine.
3. Ci sono software che possono utilizzarsi al posto di un essere umano.
4. C’è un aumento della disoccupazione grazie allo sviluppo delle tecnologie.
5. Non ci sono strategie che rendono l’individuo indispensabile.

5. Argomenta la tua risposta.

Secondo te, a cosa si riferisce l’autore dell’articolo con la seguente frase:

“creare piani di azioni e strategie che gli permettano di diventare in qualche maniera indispensabili per i datori di lavoro e non solo”.

B.2 C'è, Ci sono, Ci siamo!

Leggi il codice QR per ascoltare la seguente audio lezione.

Prendi nota dell'informazione.

B.2.1 Attività sul verbo esserci (1)

Completa le seguenti frasi con il verbo esserci.

1. _____ lavori che non sono più necessari.
2. _____ molti mestieri che non hanno candidati .
3. _____ incertezza su che lavoro scegliere per il futuro.
4. _____ molte ditte che preferiscono le macchine anziché gli esseri umani.
5. _____ un sacco di macchine nuove.

B.2.2 Attività sul verbo esserci (2)

Usa il verbo esserci per descrivere la seguente immagine. (Attenzione alla concordanza!)

Sedia / computer / ragazzo / ragazza / lampada / tavolo / occhiali / bicchiere / tazza / banco

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

B.2.3 Attività sul verbo esserci (3)

Leggi il codice QR per ascoltare i seguenti dialoghi e sostituisci negli spazi vuoti la forma giusta del verbo esserci.

A: Pronto?
B: Si, chi parla?
A: Buongiorno, Sono Gaia del dipartimento Risorse Umane; (1) _____Marco Roselli?
B: No, non (2) _____, in questo momento ha un appuntamento con il capo dipartimento.
A: Vabbè allora chiamo più tardi.
B: Ciao!

A: Buongiorno, sono Laura e vorrei lasciare il mio C.V. per un possibile colloquio di lavoro.
B: Eh, purtroppo adesso non (3)_____ posti disponibili per assumere nuovi dipendenti.
A: Peccato, La ringrazio!
B: Niente... mi dispiace!

A: Sai, Aurora, ho giá chiaro il mio futuro: appena finisco il liceo faccio la richiesta per l'università di Treviso per studiare lingue moderne e poi voglio viaggiare per tutto il mondo. (4) _____?
B: Si, si, Giulia, (5). _____! Scusa! È solo che pensavo a cosa voglio fare nella mia vita… per adesso ho solo l'idea di finire il liceo.
A: Ma pensi solo al presente! Devi pianificare e prepararti da ora...

A: Allora guarda, Roberta, ho un'idea fantastica!
B: Cioè?
A: Dato che fra qualche anno finiamo la laurea in giurisprudenza, mi piacerebbe aprire uno studio legale in società con te, e tua sorella, che ne dite, (6) _____?
B: È un'ottima idea… ci siamo!

B.2.4 Attività sul verbo Esserci (4)

Leggi il codice QR per completare l'attività.

B.3 Cosa si dice del lavoro?

In coppia analizzate e discuttete le seguenti affermazioni, poi condividete le vostre opinioni con l'intera classe.

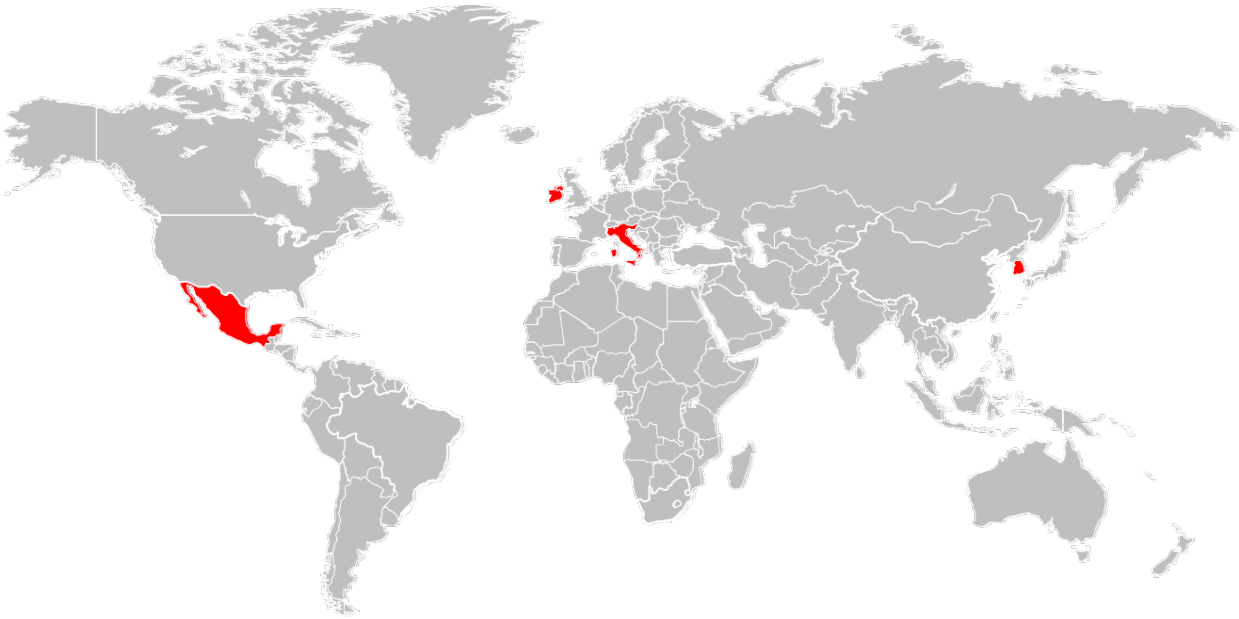
1. Chi lavora di più è più produttivo.
2. Chi lavora più duramente deve guadagnare di più.
3. Chi lavora meno lavora meglio.
4. I politici hanno degli stipendi adeguati.
5. Le macchine stanno per sostituire gli esseri umani al lavoro.

Scrivi i tuoi punti di vista a riguardo.

B.3.1 Chi lavora di più è più produttivo?

Leggi il codice QR, ascolta il seguente podcast e completa la mappa con l'informazione adatta.

Paese	Ore lavorative	Produttività per ogni ora di lavoro
in Italia	_____ **per** settimana	___dollari
in _____	_____ **per** settimana	21 dollari
in _____	1738 ore all`anno	___dollari
in _____	non lo dice	___ dollari



B.3.2 Chi lavora di più è più produttivo? (2)

Leggi il codice QR per leggere il testo e controllare le tue risposte.

B.3.3 Migliorare la produttività!

Segna con con una “X” le cinque azioni che consideri più utili per migliorare la produttività nel lavoro.

1. Aumentare lo stipendio.
2. Avere rapporti assolutamente professionali.
3. Aumentare il periodo estivo.
4. Avere il lavoro che ti piace.
5. Aggiornare gli impiegati.
6. Essere puntuali.
7. Avere gli attrezzi adatti al lavoro.
8. Avere obiettivi chiari.
9. Lavorare sotto pressione.
10. Ridurre la giornata lavorativa.

B.4 Le conseguenze della disoccupazione
Leggi il testo e rispondi alle domande.

Nel suo sito ufficiale, l'Organizzazione Internazionale del Lavoro (OIL) indica che la disoccupazione è in crescita dato che c'è troppo poco dinamismo economico, si dice che in Messico, nel 2020, almeno 172 mila persone sono disoccupate e che questa cifra continua a salire. Tra i settori più colpiti sono quelli del campo e degli imprenditori, senza dimenticare i giovani che sono costretti a inserirsi in un'economia in stallo.

Questo però non è un fenomeno solo messicano o latinoamericano ma mondiale, per esempio, secondo alcuni dati raccolti dalla Commissione Europea a Marzo dell'anno scorso l'Italia è al terzo posto della classifica con un 10% di persone disoccupate, al primo posto c'è la Grecia (18%) seguita dalla Spagna (14%). Ma non è tutto buio quando si parla di lavoro, tra i paesi con un basso tasso di disoccupazione ci sono la Germania (3,8%), Slovacchia (8%) e il Regno Unito (4%).

L'OIL indica che la disoccupazione è un fenomeno in salita dato che mentre aumenta il numero di persone in età lavorative non succede lo stesso con i posti di lavoro, cioè sono dispari le quantità di persone che hanno bisogno di un lavoro *versus* i posti di lavoro che si offrono. É così che le persone che sono alla ricerca di un lavoro sono costrette ad accettare posti precari che non offrono nessun tipo di assicurazione e che oltre a soddisfare le loro richieste minime creano ansia e stress.

La disoccupazione ha effetti poco positivi non solo nella persona "inoccupata" ma colpisce anche le sfere sociali. Chi perde un lavoro perde anche l'identità, la persona disoccupata non riesce a sentirsi più parte di una società dato che non è utile per essa, a livello personale, la mancanza di lavoro genera non solo ansia e stress ma abbassa l'autostima e provoca un senso di incertezza e insicurezza. Tra gli effetti più allarmanti della disoccupazione è quello dell'aumento del crimine: le persone che non riescono a soddisfare le loro necessità in maniera onesta sono costretti a farlo infrangendo le leggi.

É perciò che molti paesi vedono andare via i propri laureati, giovani che sono alla ricerca di nuove e migliori opportunità lavorative, questa chiamata "fuga di cervelli" implica una perdita di conoscenze che danneggia la prospettiva di crescita futura del paese.

1.Quali sono i paesi con un tasso meno alto di occupazione?

2. Quali sono le conseguenze della mancanza di lavoro a livello individuale e sociale?

3.Cosa decidono di fare i giovani che non trovano lavoro nel proprio paese?

4. Secondo il testo, l'economia è una delle principali cause della disoccupazione. Fa' una piccola ricerca e scrivi altre cause che originano la disoccupazione in Messico. Condividi l'informazione con l'intera classe.

B.4.1 Le preposizioni semplici

Leggi il codice QR per ascoltare l'audio lezione e completa la tabella.

Prep.	Funzione	Esempio
di	**a.** possesso. **b.** argomento/ tema.	**a.** Il libro di Maria. **b.** Il libro di storia.
da		
in		
a		

Prep.	Funzione	Esempio
su		
per		
con		
tra/fra		

B.4.2 Attività sulle preposizioni (1)

Leggi il seguente testo e metti la preposizione giusta (a, in, di).

Il talento va via

Ciao ragazzi, io abito (1) ___ Città del Messico e sono professore (2) ___ scienze da trenta anni. Da circa quindici anni vedo con tristezza che gli studenti che finiscono i loro studi non trovano nel nostro paese le opportunità e gli spazi adatti per crescere professionalmente (3) ___ aree scientifiche. Il nostro paese importa la maggior parte della tecnologia dall'estero e non produce quella propria. I nostri scienziati provano serie difficoltà per sviluppare miglioramenti significativi (4) ___ materia industriale, medica, automotrice, agronoma, educativa, informatica e tante altre.

(5) __ Messico ci sono molti ragazzi talentuosi che non hanno tante opportunità professionali. "Mancano soldi", "Manca infrastruttura", beh! Le solite scuse che purtroppo sono vere.

La prossima settimana vado (6) ___ Tel Aviv per frequentare Il "Congresso Internazionale (7) ___ Scienza e Sviluppo delle Nazioni". Penso di esporre il mio punto di vista su questo argomento con gli altri colleghi (8) ___ tutto il mondo, ma sicuramente i colleghi stranieri saranno lì (9) ___ ascoltare con attenzione, si metteranno (10) ___ contatto con alcuni giovani messicani e i nostri cervelli non resteranno nel nostro paese. La migrazione per motivi di lavoro non è solo quella di quei poveri "clandestini" che attraversano il fiume verso gli Stati Uniti, ma invece può capitare a chiunque.

B.4.3 Attività sulle preposizioni (2)

Completa gli enunciati con le preposizioni mancanti (a. in, di).

1. La fuga di cervelli è un problema ___ tipo economico e sociale.
2. C'è un congresso di scienza molto importante ___ Israel.
3. Questa Tesi su Tecnologia Applicata è ___ Itzak Tzion.
4. Non va bene studiare ___ cattivo umore.
5. Alexander è un ricercatore tedesco, ma lavora ___ Palo Alto.
6. Questo è un laboratorio ___ ricerca medica.
7. A volte mi piace andare al lavoro ___ piedi.
8. Noi siamo ___ Città del Messico, ma ora lavoriamo in California.
9. Questi ragazzi sono molto ___ gamba!
10. Andiamo da Udine __ Torino per lavoro.

B.4.4 Attività sulle preposizioni (3)

Completa gli enunciati con le preposizioni mancanti (su, per, con).

1. Lucia mangia ___ i suoi colleghi tutti i giorni in ufficio.
2. Quando vado al mio lavoro passo ___ il centro della città.
3. Davanti al computer lavoro sempre ___ gli occhiali.
4. Molti lavorano solo ___ il guadagno.
5. Non va bene parlare ___ politica quando si è al lavoro.
6. Il capo parla sempre ___ misura.
7. Emily è una consulente di hotel e viaggi ___ molte qualiltá.
8. Per arrivare al mio nuovo lavoro in Marocco, devo viaggiare ___ un traghetto.
9. Tutti i giorni Emily studia lo spagnolo ___ ore.
10. Vado in Inghilterra ___ lavoro.
11. Invio il mio C.V ___ e-mail alle compagnie aeree.
12. Leggo il bando ___ molta attenzione.
13. Prendo la macchina ___ andare al colloquio di lavoro come assistente volo.
14. Conosco il caso ___ un ricercatore che ora lavora all'estero.
15. Gennaro lavora ___ dare il meglio alla sua famiglia.
16. Enzo fa il falegname ___ caso.
17. L'autobus ___ il centro è in ritardo.
18. Adesso faccio una ricerca ___ Educazione e Tecnologia.
19. Nove professionisti ___ dieci non hanno il lavoro dei sogni.
20. L'ingegnere informatico lavora ___ una nuova App educativa.

B.4.5 Attività sulle preposizioni (4)

Metti in ordine i seguenti enunciati come nell'esempio (da, tra/fra).

Esempio. un mese / finisce / contratto / Il mio / tra
Il mio contratto finisce tra un mese.

da / Appena / mio zio / vado / la laurea / a Roma / finisco

torno / minuti / Vado / cinque / a mangiare, / ma / fra

lavoro / da / Faccio / anni / lo stesso / venti

per lavorare / parto / Domani / in Messico / Roma / da

le scarpe / tennis / da / L'allenatore / sempre / si mette

i migliori / Fra / dell'UNAM / quelli / ci sono / professionisti

sola / nuovo / Comincio / da / progetto / il mio

un lavoro / Devo scegliere / soddisfacente / tra / ben retribuito / e / uno

il liceo / Tra / finisco / due / anni

l'italiano / settimana / da / Studio / qualche

B.4.6 Attività sulle preposizioni (5)

Leggi il codice QR per completare l'attività sulle preposizioni.

B.5 Giochiamo!

Trova le seguenti parole nel "Cercaparole" e poi scrivele nel riquadro accanto al loro significato.

J	E	C	Y	D	I	N	S	W	X	N	O	H	P	G	K	Y
D	Q	O	N	P	R	E	C	A	R	I	E	T	A	J	C	E
S	I	L	M	T	I	I	Z	Z	D	K	Z	D	L	P	R	R
L	W	L	Q	M	F	K	K	E	S	O	N	R	U	T	I	E
A	W	O	R	X	A	L	I	W	S	W	O	P	X	V	M	M
V	C	Q	S	Z	B	J	T	C	E	Z	V	W	O	H	I	U
O	O	U	S	F	R	R	T	X	R	Y	N	E	A	G	N	S
R	I	I	M	B	A	O	A	Z	T	N	Y	R	X	X	A	S
O	D	O	Y	R	V	B	R	X	S	A	O	A	I	F	L	A
I	N	D	S	N	Y	F	T	V	Y	U	C	I	N	C	I	N
N	E	I	G	Z	X	I	N	W	K	M	V	Z	D	A	T	E
N	P	L	W	P	F	D	O	E	P	E	U	N	B	N	A	N
E	I	A	K	S	R	L	C	O	Q	T	A	E	E	N	S	Q
R	T	V	R	W	K	O	M	I	Z	P	G	C	H	S	F	F
O	S	O	L	T	P	S	P	T	S	B	L	I	T	U	X	R
G	X	R	I	Q	Y	O	Y	M	X	S	S	L	U	Q	P	Z
T	E	O	H	M	M	I	G	R	A	Z	I	O	N	E	T	B

1. stress
2. criminalità
3. migrazione
4. contratti
5. turno
6. soldi
7. precarietà
8. lavoro in nero
9. assumere
10. licenziare
11. stipendio
12. colloquio di lavoro

Documenti che regolano i rapporti tra gli impiegati e i capi.

_____

Spostamento delle persone da un posto a un altro.

_____

Risposta funzionale con cui l'organismo reagisce a uno stimolo più o meno violento di qualsiasi natura.

_____

Forma di organizzazione nel lavoro secondo il quale gli impiegati occupano gli stessi posti di lavoro.

_____

Insieme di monete o banconote che servono come mezzo di cambio.

_____

Azioni delittuose in rapporto a determinati tempi, luoghi, ambienti.

_____

Lavorare senza nessun tipo di contratto o assicurazione.

_____

Condizione di una cosa che è inestabile o precaria.

_____

Azione che fa un capo o una ditta quando vuole contrattare personale.

_____

Azione che fa un capo o una ditta quando vuole prescindere dei propri dipendenti.

_____

Soldi che riceve una persona a cambio di un lavoro dato.

_____

Intervista che si fa quando vuoi lavorare in una ditta.

_____

B.6 Conosci Laura? Eccola con la sua famiglia!
Leggi il testo e poi completa la tabella.

Questa ragazza si chiama Laura ed è messicana; lei ha diciassette anni e frequenta il liceo; suo padre, Antonio, è un impiegato e il suo mestiere non gli permette di fare altre attività, anche se a lui piace il calcio e uscire con la sua famiglia. Sua madre è segretaria ma da alcune settimane fa la casalinga perché la sua ditta è fallita e deve cercare un nuovo lavoro.

Laura ha una sorella sette anni maggiore di lei, il suo nome è Luisa, lavora in una scuola media, lei fa l'insegnante di letteratura e le piace leggere e cucinare nel suo tempo libero. Invece Roberto, il fratello minore, è undicenne e frequenta la scuola elementare. Lui ama fare molte fotografie con il suo cellulare e giocare con il suo cane Romeo.

	Nome	Età	Professione	Interessi
padre				
madre				
sorella				
fratello				

B.6.1 Un'email importante!

Leggi l'e-mail e poi rispondi alle domande.

Laura, studentessa di un liceo a Città del Messico con molte ambizioni per il suo futuro, scrive a Rosanna, una ragazza senese che ha conosciuto nelle reti sociali.

Da: laura.anzures@unam.enp.mx
A: rosanna.kawai@libera.it
Oggetto: Saluti

Cara Rosanna

Che piacere salutarti di nuovo. Siamo sempre in contatto attraverso i social network e oggi è un giorno speciale perché ho un'idea un po' pazzesca.

Allora, ti scrivo questa email e non un solito messaggino perché ti voglio raccontare come va la vita e chiederti qualche consiglio. Oggi ho avuto i risultati dei primi esami del ciclo scolastico con ottimi voti e voglio dire che non è facile; come sai, **studio** il secondo anno e l'anno prossimo **finisco** il liceo, se **faccio** un grande sforzo per non bocciare nessun esame!

Il primo anno di liceo non è mica facile perché **trovi** dei corsi e professori nuovi e fai nuove amicizie. Io sono un po' timida e non **parlo** molto con le persone; quando si tratta di amici "è meglio pochi ma buoni", vero?

Quest'anno invece sono felice perché ho dei bravi compagni, simpatici e molto gentili e **lavoriamo** insieme per fare dei progetti e insomma **studio** sempre con piacere. Dunque, fra alcuni mesi devo cominciare a pensare alla laurea e la facoltà da scegliere per iniziare l'Università e non sono ancora sicura della mia scelta, però di una cosa sono sicurissima: **preferisco** la scienza e le matematiche.

Ti **spiego** un po': voglio studiare una laurea che allo stesso tempo mi permetta di lavorare, ma i giovani senza esperienza non **troviamo** facilmente un lavoro nel nostro paese. I miei genitori non **guadagnano** abbastanza soldi, perché il mio papà è un commesso in un ospedale e la mia mamma non **lavora** per adesso.

La mia famiglia è d'accordo perché sanno che devo riunire il denaro che mi permetta di fare una specializzazione nel tuo bel paese, l'Italia, e loro non **possono** aiutarmi, però io sono una ragazza molto in gamba e testarda.

Se tutto va bene, voglio lavorare in Italia mentre studio per avere più esperienza e così al mio ritorno in Messico avere un ottimo lavoro con un buon stipendio.

Ti **prego,** cara mia, di rispondermi al più presto e di darmi dei consigli perché ho bisogno del tuo aiuto. Su quale laurea devo puntare per avere un buon lavoro nella vita e forse lavorare e vivere un giorno in Italia?

Ti ricordo sempre con sincero affetto. Laura

1. Laura come ha conosciuto Rossana?

2. Perché questa volta scrive un'email e non solo un messaggino?

3. Che tipo di studentessa è Laura?

4. Com'è la personalità di Laura?

5. Come sono i suoi amici?

6. Che cosa vuole fare dopo aver finito il liceo?

7. Come si sente la sua famiglia con la sua decisione?

8. Cosa chiede a Rosanna?

B.6.2 Il presente indicativo (regolare)

Leggi il codice QR per ascoltare l'audio lezione e completare la tabella.

	ARE	ERE	IRE	IRE* (isc)
Io				
Tu				
Lui/Lei				
Noi				
Voi				
Loro				

B.6.3 Attività sui verbi regolari (1)

Completa con la forma giusta del presente indicativo dei verbi fra parentesi:

1. Io (preparare) _____ il caffè per andare subito al lavoro.
2. Davide (studiare) _____ il giapponese perché vuole un lavoro migliore.
3. Gaia (prendere) _____ il giornale e _____ (leggere) gli annunci di lavoro.
4. In quale paese (tu-preferire)_____ vivere, in Messico oppure in Italia?
5. Guido (dormire)_____ molto e non ha un lavoro.

6. I ragazzi (finire)_____ il lavoro estivo.
7. Spesso le ditte di outsourcing (decidere)_____ di assumere solo persone senza laurea.
8. Marco e Agostino non (guadagnare)_____ uno stipendio molto alto.
9. I padroni (chiudere)_____ la ditta per la crisi.
10. Gli imprenditori (aprire)_____ nuove vie commerciali.

B.6.4 Attività sui verbi regolari (2)

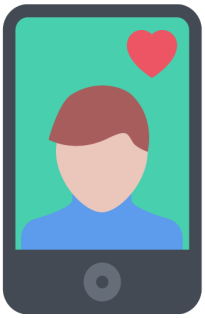
Scegli il verbo giusto e completa le frasi con la forma adatta del presente indicativo.

1. Maria e Marco sono traduttori e ( )_____ molte lingue straniere.
2. I corsi di aggiornamento ( ) _____ troppo.
3. I miei amici ( )_____ un libro di affari esteri.
4. Gianni ( ) _____ cinque studenti messicani di scambio.
5. Io ( ) _____ per cercare una vita migliore.
6. Voi ( ) _____ le regole del lavoro?
7. Gli studenti ( ) _____ una borsa di studio.
8. Marina ( )_____ di lavorare all'estero.
9. Marta ( )_____ la richiesta via email.
10. Noi non ( ) _____ mai nei nostri CV.

a. Leggere
b. Mandare
c. Parlare
d. Vincere
e. Partire
f. Costare
g. Ricevere
h. Obbedire
i. Decidere
k. Mentire

B.6.5 Il prossimo anno finisco il liceo… e poi?

Lavorate in coppia e rispondete oralmente alle domande seguenti e commentate con il gruppo le vostre risposte:



a) Parla brevemente di te e la tua famiglia.
b) Com'è la tua esperienza nel liceo dove studi?
c) I corsi sono facili o difficili per te? Perché?
d) Com'è il lavoro dei tuoi sogni?

B.6.6 Attività sui verbi regolari (3)

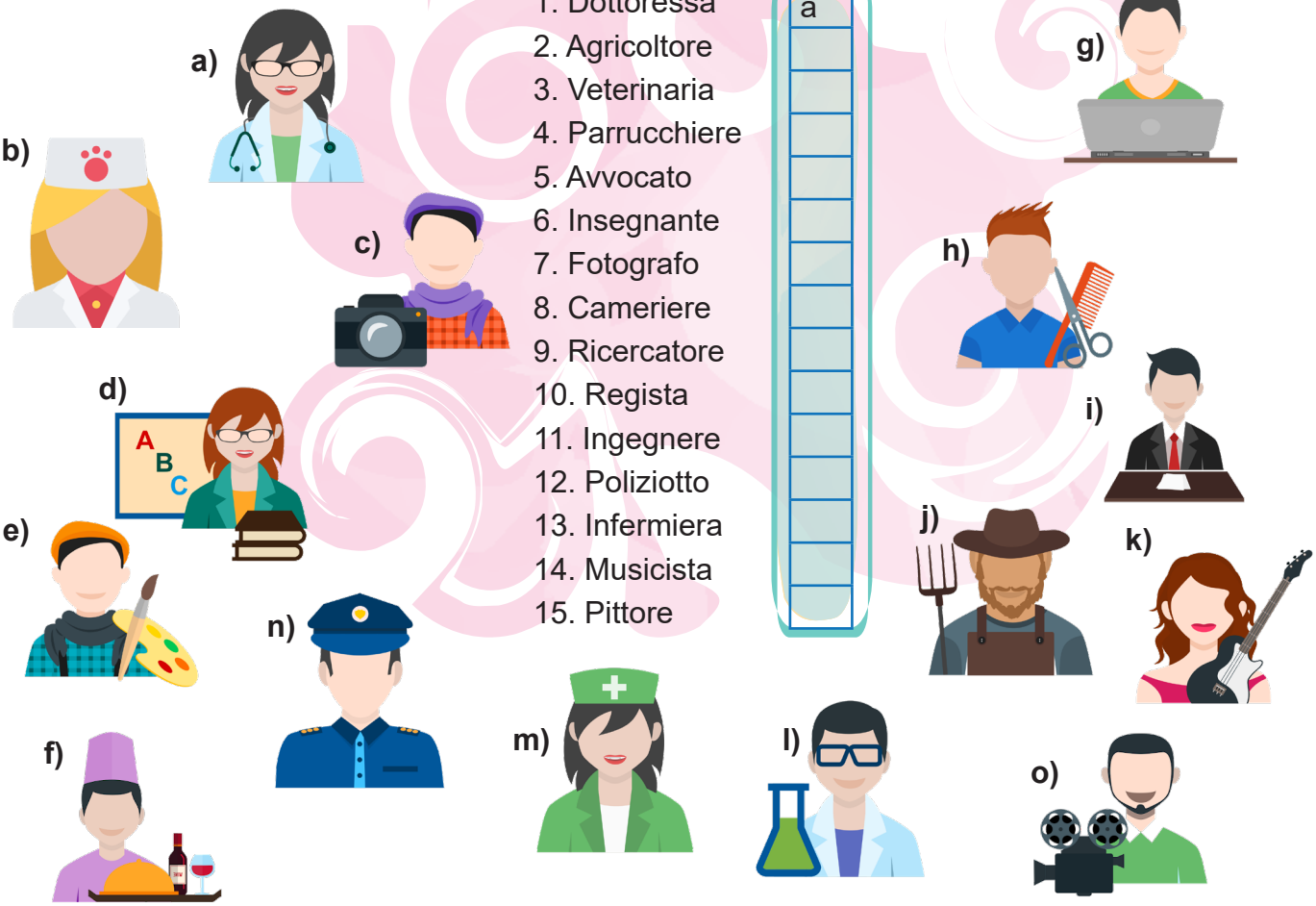
Leggi il codice QR per completare l'attività sul presente regolare.

B.7 I lavori che mi interessano

Collega l'immagine con il nome corrispondente come nell'esempio.

1. Dottoressa
2. Agricoltore
3. Veterinaria
4. Parrucchiere
5. Avvocato
6. Insegnante
7. Fotografo
8. Cameriere
9. Ricercatore
10. Regista
11. Ingegnere
12. Poliziotto
13. Infermiera
14. Musicista
15. Pittore

a



Ordina i lavori in una di queste due categorie:

Qual è la differenza tra mestiere e professione?

Professione	Mestiere

B.7.1 Professioni e mestieri

In coppia scrivete cinque caratteristiche che distinguono ogni tipo di lavoro e condividete l'informazione con l'intera classe.

Esempio Sono lavori intellettuali.
Sono lavori operativi.

Le professioni	I mestieri
1.-_____	1.-_____
2.-_____	2.-_____
3.-_____	3.-_____
4.-_____	4.-_____
5.-_____	5.-_____

B.7.2 Cosa voglio diventare?

Leggi le istruzioni e completa l'attività.

Qual è il lavoro dei tuoi sogni? Cosa è più importante per te: lo stipendio, la comodità, la stabilità oppure la soddisfazione professionale? Sai già cosa vuoi studiare e dove vuoi lavorare? Cosa ti consigliano gli amici e i familiari?

1. Scrivi nello spazio il nome della professione o il mestiere che vuoi fare nella vita.

Io voglio diventare _____

2. Leggi la tabella e scegli le abilità necessarie per svolgere la professione scelta.

Cognitive e fisiche		Di contenuto e analitiche		Trasversali	
Risoluzione dei problemi	☐	Capacità di analisi e sintesi	☐	Interculturalità	☐
Flessibilità cognitiva	☐	Proattività nella propria formazione	☐	Gestione del tempo	☐
Creatività	☐	Ascolto attivo e pensiero critico	☐	Resilienza	☐
Destrezza e precisione manuale	☐	Competenze digitali	☐	Adattabilità e capacità di cambiamento	☐
Propensione all'autonomia	☐	Gestione della comunicazione (protezione dei dati)	☐	Lavoro in Team	☐

B.7.3 Una domanda di lavoro

Leggi il seguente codice QR e scarica il modulo “Richiesta di assunzione” da completare con la tua informazione.

In alcuni posti, per chiedere lavoro è necessario consegnare una richiesta formale. Ecco un modulo di richiesta da scaricare, stampare e riempire quando si cerca un lavoro.

TIMBRO DELL'AZIENDA

DOMANDA DI LAVORO

Dati anagrafici

COGNOME E NOME: Landi Emily

LUOGO DI NASCITA: Napoli | ETÀ: 26 | DATA DI NASCITA: 25/10/1993

NAZIONALITÀ: Italiana | CODICE FISCALE: LNDMLE93C15D678C

COMUNE DI RESIDENZA: Napoli | PROV.: NA | CAP: 80132

INDIRIZZO: Via Toledo 120 | TELEFONO: +39 333 42 28 538

☐ CELIBE ☐ NUBILE ☒ CON CONIUGE ☐ VEDOVO ☐ VEDOVA

PERSONE A CARICO: ☒ NO ☐ SÌ E SONO: _____

PATENTE DI GUIDA: ☐ NO ☒ SÌ TIPO: B

Studi — MEDIE SUPERIORI: Diploma di Liceo linguistico
Istituto/ città Napoli Anno di conseguimento 2012 Voto 100/100
Se non diplomato: ultima classe frequentata _____ Anno ____

LINGUE STRANIERE: Lingua conosciuta: Inglese, francese e spagnolo
Grado di conoscenza della lingua: PARLATA ☒ Ottimo ☒ Buono ☐ Discretto ☐ Scolastico; SCRITTA ☒ ☒ ☐ ☐

Conoscenze professionali — PERSONAL COMPUTER: ☒ sì ☐ no — Quali: Patente europea del computer (ECDL)

Attitudini professionali e aspirazionali — AREA AZIENDIALE IN CUI VUOLE OPERARE: Istruzione — CARATTERISTICHE DELL'ATTIVITÀ CHE VUOLE SVOLGERE: Insegnamento delle lingue straniere di ordine e di grado

ABILITÀ — COGNITIVE: Grandi capacità di adattamento, straordinarie abilità linguistiche e di problema-solving, creatività e tenacità

ANALITICHE: Capacità di analisi e di sintesi

TRASVERSALI: Abilità interpersonali, affidabilità, time management, capacità di analisi, multitasking, professionalità

Altri informazioni utili

Lavoro — PRIMA OCCUPAZIONE: Assistente di volo

OCCUPAZIONE ATTUALE: Consulente di Hotel e viaggi di compagnie aeree

CONFERMO LA VERIDICITÀ E L'ESATTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE Firma: Emily Landi

B.8 Il presente indicativo irregolare

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione.

Prendi le tue note sulla video lezione

B.8.1 Attività sui verbi irregolari (1)

A coppie rileggete la lettera di Laura (B.6 .1) e trovate i verbi irregolari per completare la tabella.

I verbi irregolari						
Pronomi	**ANDARE**	**FARE**	**DOVERE**	**POTERE**	**SAPERE**	**VOLERE**
io	vado	faccio		posso	so	
tu	vai	fai	devi	puoi		vuoi
lui/lei		fa	deve	può	sa	vuole
noi	andiamo	facciamo	dobbiamo	possiamo	sappiamo	vogliamo
voi	andate	fate	dovete	potete	sapete	volete
loro	vanno	fanno	devono			vogliono

B.8.2 Attività sui verbi irregolari (2)

Usa i verbi e i sostantivi elencati per costruire delle frasi:

lavoro - intervista - stipendio - rinunciare - soldi - vacanze - stress - capo - colleghi - abilità - contratto - lingue straniere - assegno - ufficio - corso di aggiornamento

1. Andiamo _____
2. Posso _____
3. Fai _____
4. Sanno _____
5. Vogliono _____
6. Devo _____
7. Potete _____
8. Vado _____
9. Vuoi _____
10. Faccio _____

B.8.3 Attività sui verbi irregolari (3)

Leggi il codice QR per completare l'attività sul presente irregolare.

B.8.4 Attività sul presente indicativo regolare e irregolare

Completa la seguente lettera di presentazione con i verbi dati.

sapere/ potere/ frequentare/ essere/ potere/ sapere/ potere/ sperare/ essere/ frequentare

Elisa Castelli

Via Luigi Rizzo 26, Lecce

+39 348 361 8003

castellielisa@libero.it

Design e comodità

Marco Roselli

Via nazionale 34, Roma

Roma, Italia. Settembre 20, 2019

Oggetto: Candidatura al posto tirocinante neolaureata

(1)_____ l'ultimo anno del Corso di Laurea in Architettura presso l'Università di Torino presso la facoltà di architettura. Ora (2)_____ alla ricerca della mia prima esperienza professionale che mi permetta di rafforzare le mie conoscenze e acquisirne altre.

Il mio scopo è quello di diventare un'architetta specializzata nelle infrastrutture ecologiche, ragione per cui (3)_____ che la vostra ditta mi (4)_____ aiutare a migliorare dato che (5)_____ uno degli uffici più riconosciuti a livello internazionale.

La mia esperienza professionale è limitata, ma i corsi che (6)_____ comprendono lo svolgimento di diverse attività extrascolastiche che sono certa (7)_____ servirmi per collaborare con voi.

(8)_____ di avere la possibilità di incontrarvi di persona durante un colloquio e così dimostrare che, nonostante la mia limitata esperienza, il mio dinamismo e le mie abilità (9)_____ essere utili per qualsiasi incarico all'interno del reparto design.

Vi ringrazio la vostra attenzione

Cordiali Saluti

Elisa Castelli.

Una lettera di presentazione serve per presentarsi brevemente e attirare l'attenzione del datore di lavoro, è qui dove si spiega perché sei la persona più adatta per il posto di lavoro.

B.8.5 Scriviamo!

Completa la seguente tabella con la tua informazione per scrivere una breve lettera di presentazione.

Il tuo nome Indirizzo Telefono	
Data:	
Oggetto:	
Breve presentazione	**il mio nome è…** **Sono...**
Motivazione	**il mio scopo…** **i miei obiettivi...**
Punti di forza (abilità)	**Sono…** **ho...**
Formula di chiusura	**Cordiali Saluti**
Firma	

Attenzione!
Per unire due o più parole o frasi puoi utilizzare alcune congiunzioni come “e”, “o” “ma”.

“e” “o”
Si utilizzano per unire due o più parole-frasi
Esempio:
Studio e lavoro
Studi o lavori?

Quando sono più di due parole o frasi usiamo la virgola e mettiamo le congiunzioni “e” “o” alla fine
Esempio:
Mi alzo, mi lavo e faccio colazione

Ma
Introduce un’idea di contrasto
Esempio:
Studio, ma voglio anche lavorare

B.8.6 Un lavoro… un C.V.

A coppie fate una breve ricerca su che cos'è un C.V e rispondete alle seguenti domande.

1. Quali sono gli elementi che compongo un C.V in Messico e in Italia? Completa la tabella con l'informazione.

Messico	Italia

2.Ci sono differenze? Si ? Quali?

Discutete l'informazione con l'intera classe.

Il Curriculum Vitae è un altro documento che si presenta quando si cerca un lavoro ed è più formale di un semplice "Modulo domanda di lavoro". L'informazione che si scrive sul C.V deve rispondere alle richieste dell'azienda.

Su internet puoi trovare diversi modelli di C.V, eccone un esempio:

EMILY LANDI

INSEGNANTE DI LINGUE STRANIERE

+39 253 856 563
EMILY@EMAIL.COM
LONDRA

EDUCAZIONE

LINGUE E CULTURE STRANIERE
2012

LAUREA TRIENNALE

LINGUE

- INGLESE
- SPAGNOLO
- FRANCESE
- ITALIANO (MADRELINGUA)

SOFTWARE

- PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER (ECDL)

ESPERIENZE

- **CONSULENTE DI HOTEL** 2019- ATTUALE
  VIAGGIE E COMPAGNIE AEREE
- **ASISTENTE DI VOLO** 2016-2018
  SERVIZIO CLIENTI
- **TRADUZIONE** 2013-2015
  PART-TIME

COMPETENZE

CREATIVITA'
ADATTAMENTO
PROBLEM-SOLVING
LAVORO IN TEAM
ANALISI E SINTESI
LINGUISTICHE

/EMILY WWW.EMILY.COM @EMILY

B.8.7 Il mio CV

Scegli una di queste offerte di lavoro, poi con i tuoi dati crea un breve curriculum adatto seguendo il modello Europeo.

ItalApps

Cercasi programmatore per creare APP
Stipendio € 2,800 al mese
Orario di lavoro: Dal lunedì al venerdí 09.00-18.00
Lingue: Inglese e Italiano
Età: Tra 21 e 45 anni
Due anni di esperienza lavorativa
contatto: italappsrisorse@italia.it

Azienda studio Bioverde

Ricerca Architetto Urbano neolaureato per progettare palazzi con carattere sostenibile e protezione del medio ambiente.

Requisiti:
· Ampia conoscenza nei modelli di sviluppo sostenibili
· Creatività
· Voglia di imparare
· Lavoro sotto pressione e con obiettivi
Stipendio: € 1500 al mese.
Orario flessibile.
Se si è interessati inviare il curriculum vitae a bioverde@info.it

Bar Gli Sfigati

Non hai un diploma di laurea? Non ti preoccupare, stiamo cercando persone da assumere nel nostro nuovo locale a Roma come:
Cameriere/a
Barista
stipendio più mance
orario flessibile
esperienza non necessaria

Per chi fosse interessato inviare CV con foto al seguente indirizzo email romabar@info.it

EuroMacchine

Eccellente ditta con ampio riconoscimento sul mercato delle macchine cerca Ingegnere meccanico Tirocinante.

Abbiamo bisogno di un laureato con molta disponibilità che abbia voglia di imparare tutto riguardo alle macchine Smart.

Stipendio: € 300 Euro al mese
Orario: 09.00-18.00 (un'ora di pausa pranzo).
Esperienza non indispensabile
Possibilità di essere considerato nei prossimi processi di selezione per firmare un contratto.
Se hai voglia di imparare e hai tutti i requisiti, invia il tuo curriculum vitae al seguente indirizzo email: euromacchine@smart.it indicando perché vuoi essere parte della nostra ditta.

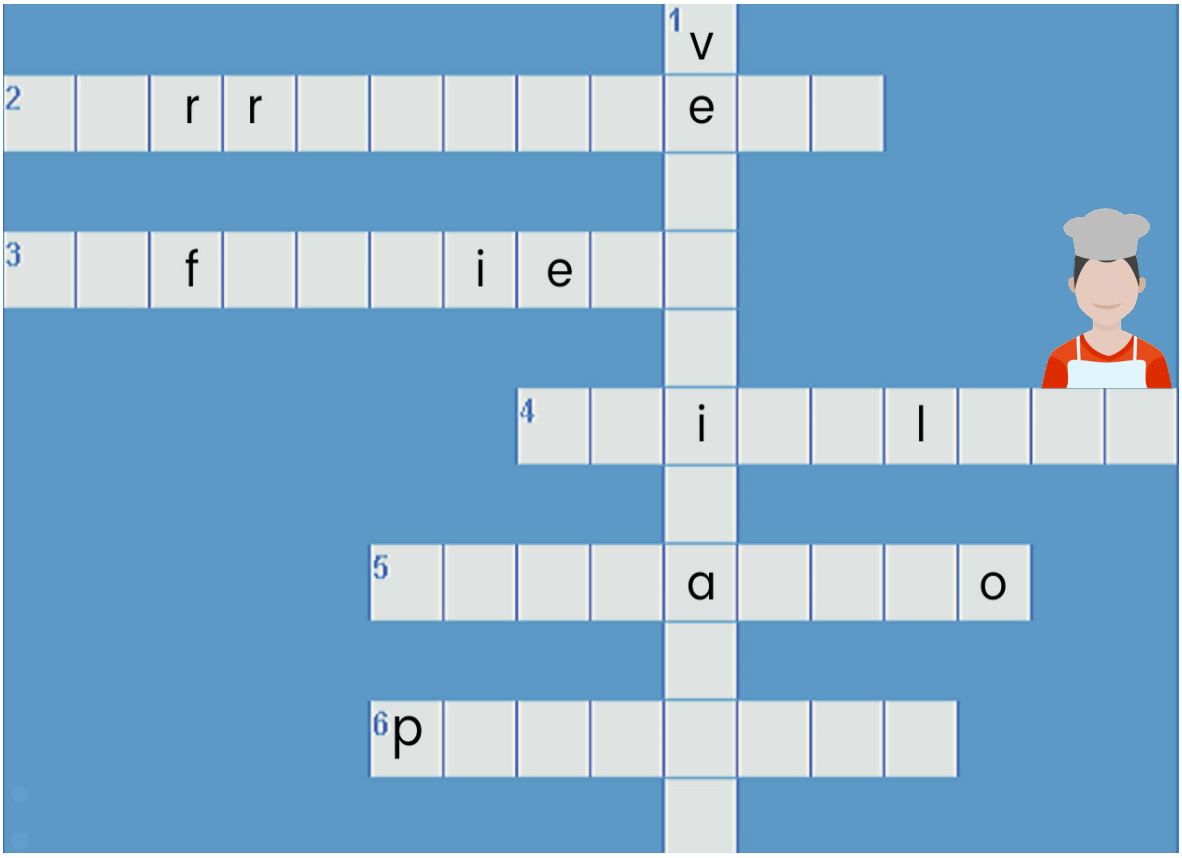
Liceo linguistico Dante Alighieri Padova

Seleziona Professori madrelingua spagnolo con ampia conoscenza dell'italiano.
Laurea in Lettere Moderne o simili con certificazione nell'insegnamento di lingua straniera.
Età: Non specificata.
Esperienza: Non necessaria.
Stipendio e orari secondo le competenze.

Se possiedi competenze adeguate di insegnamento e sei in possesso dei requisiti richiesti invia il tuo C.V a: liceodante@education.it

B.8.8 Giochiamo!

A coppie rispondete il seguente cruciverba per scoprire altri lavori.



Verticali:

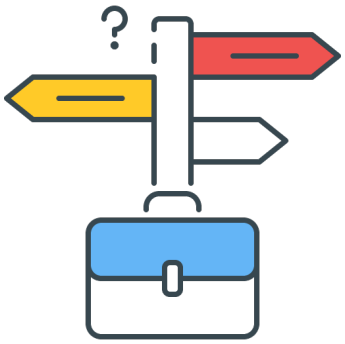
1. Si occupa dell'igiene e della salute degli animali sia domestici che da allevamento.

Orizzontali:

2. Taglia, piega, fa l'acconciatura e trattamento dei capelli.
3. È l'operatore sanitario che si occupa dell'assistenza preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa dei malati.
4. Usa strumenti conoscitivi e d'intervento per la prevenzione, la diagnosi, il sostegno rivolti alle persone, a gruppi e organismi sociali e alle comunità.
5: Fa riparazioni dei componenti degli automotori sia nei sistema meccanici.
6: Salvaguarda le persone e gli animali con operazioni antincendio, di primo soccorso e di protezione civile.

B.8.9 Nuovi lavori

A coppie pensate a cinque professioni o mestieri necessari in un'epoca futura e fate una breve descrizione di esse, poi discutete con l'intera classe le vostre proposte:



1.-_____
2.-_____
3.-_____
4.-_____
5.-_____

B.9 Il lavoro che faccio

Osserva con attenzione il seguente testo e rispondi.

Dalla tipografia e struttura, puoi indicare che tipo di testo è?

_____

Leggi e rispondi alle domande.

Che lavoro fa la persona che scrive questo testo?
A lei piace questo lavoro? da che cosa lo capisci?
Perché fa questo lavoro?
Qual è il lavoro che vuole fare?

http://www.diventarescrittori.it

Ciao cari lettori!

Come state? io insomma ma comunque eccomi quà a raccontarvi un' altra giornata della mia vita.

Come al *solito* la mia è una giornata incasinata, faccio sempre la stessa cosa: Suona la sveglia alle 5 e **mi alzo** ma con la voglia di rimanere a letto. Vado in bagno e **mi faccio** la doccia, *raramente* con l'acqua calda, preferisco l'acqua fredda perché mi sveglio più presto. Esco dalla doccia e **mi vesto**, **mi pettino** un po' e **mi trucco**.

Dopo **mi preparo** la colazione: *di solito* un cornetto e cappuccino, *a volte* una fetta biscottata e un bicchiere di latte.

Alle 7 devo uscire di casa per andare in ufficio, uffa il lavoro! non riesco a capire come mai posso andare allo stesso lavoro tutti i giorni, non è che lo odio ma non mi piace fare la ragioniere, io sono una persona creativa, libera e questo lavoro mi fa sentire persa e bloccata tra quattro muri.

Sempre prendo la metropolitana e rimango intrappolata un'ora nei binari prima di arrivare in ufficio.

Quando finalmente arrivo al lavoro, alle 8, saluto i miei compagni e la mia capo che di tanto in tanto mi fa stressare. Dalle otto a mezzogiorno il mio tempo trascorre aspettando l'ora di pranzo.

Ho mezz'ora per mangiare il *solito* tramezzino con l'aranciata, perché non ho il tempo per pranzare in forma.

Torno alle 12.30 e resto seduta davanti al computer per altre ben quattro ore.

Esco dall'ufficio e arrivo a casa dopo un'altra ora nella metropolitana. Qualche volta vado al pub con i miei compagni però preferisco tornare a casa presto.

Quando arrivo **mi preparo** la cena, niente di pesante: un'insalata, un bicchiere d'acqua e basta.

Di sera guardo un po' la tv o scrivo a voi cari lettori, l'unica cosa che faccio volentieri durante il giorno.

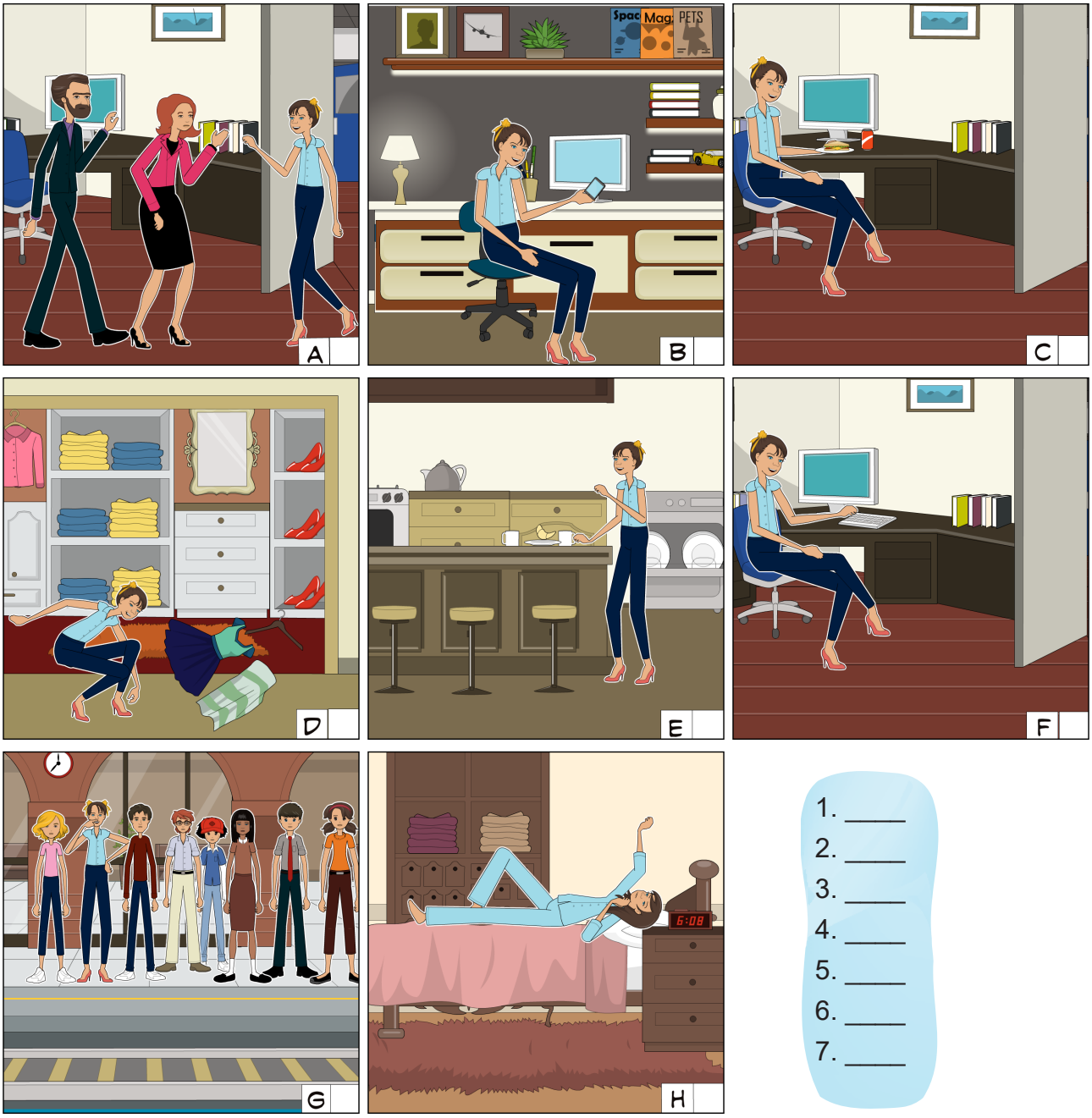
Alle 23 vado a letto con il sogno di diventare una scrittrice... una blogger famosa!.. tuttavia ricordo che domani devo riprendere la stessa routine! e mi viene quasi da piangere...

Comunque, raccontatemi della vostra giornata nei commenti quaggiù. Vi leggo con molto piacere e ditemi cosa preferite voi: **fare il lavoro dei sogni ma con una busta paga da piangere o fare un lavoro che odiate ma con una busta paga come un mattone?**

Guarda le seguenti vignette e ordinale secondo il testo precedente.

Diventare Scrittori

by Perla Romero



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

MADE AT PIXTON.COM

B.9.1 Sempre, mai o quasi mai?

Leggi le istruzioni per completare le attività.

Rileggi il testo e completa le frasi con le parole mancanti.

1. Come _____, la mia è una giornata incasinata,
2. faccio _____ la stessa cosa.
3. mi faccio la doccia, _____ con l'acqua calda.
4. mi preparo la colazione: _____ un cornetto e cappuccino.
5. _____ mangio una fetta biscottata e un bicchiere di latte.
6. _____ prendo la metropolitana.
7. prendo il _____ tramezzino con l'aranciata.

La **frequenza** di un'azione si può esprimere con gli **avverbi di frequenza**. Questi sono una **parte invariabile** del **discorso** e servono per **precisare o modificare il significato** di un verbo, un aggettivo, un nome o altro avverbio.
Si collocano, per definizione, vicino (sia prima che dopo) alla parola a cui si riferisce proprio come nell'esercizio precedente.

B.9.2 Gli avverbi di frequenza

Ordina gli avverbi dal minore al maggiore grado di frequenza.

di solito / raramente/ a volte / frequentemente / tutti giorni

B.9.3 Attività sugli avverbi di frequenza

Riscrivi le frasi e sostituisci le parole sottolineate per l'avverbio di frequenza giusto.

sempre - a volte – mai – quasi mai – spesso – di solito – raramente – di tanto in tanto

1. **Tutti i giorni** mi sveglio alle 10:00.
_____
2. Dal lunedì al venerdì vado a scuola in macchina.
_____

3. Quasi tutti i giorni arrivo in tempo in ufficio.
_____
4. Tre o quattro volte al mese vado dai miei amici di sera.
_____

5. Tre giorni alla settimana bevo caffè.
_____
6. Due volte al mese vado in palestra.
_____

7. Solo una settimana all'anno ho le vacanze.
Non ho le vacanze _____
8. La maggior parte delle volte non parlo con il capo perché non mi piace_____

B.9.4 Giochiamo con gli avverbi di frequenza

Leggi le istruzioni del seguente gioco.

Istruzioni

a) Fa' delle domande ai compagni.
Attenzione! Puoi fare solo **due** domande di fila allo stesso compagno.

b) In ordine, scrivi accanto a ogni avverbio la risposta del compagno che ti ha permesso di andare avanti.
Vince chi arriva primo!

c) Leggi le frasi dei compagni che ti hanno fatto vincere.

1. Ogni quanto ti alzi alle 06:00?
2. Ogni quanto esci con gli amici al cinema?
3. Ogni quanto prendi la metropolitana per andare a scuola?
4. Ogni quanto mangi i cereali per prima colazione?
5. Ogni quanto studi di sera?
6. Ogni quanto fai il compito prima di guardare la tv/Netflix?
7. Ogni quanto pensi al lavoro dei tuoi sogni?
8. Ogni quanto arrivi in tempo alla tua prima lezione?
9. Ogni quanto sei in ritardo quando esci di casa?
10. Ogni quanto vai al letto prima delle 22:00?
11. Ogni quanto salti l'ultima lezione che hai?

Sempre _____

Di solito _____

A volte _____

Raramente _____

Mai _____

B.10 Lavoriamo sul testo

Rileggi il testo B.9, "Il lavoro che faccio" a pagina 88, e completa il seguente quadro con l'informazione richiesta.

"Suona la sveglia alle 5 e **mi alzo**, ma con la voglia di rimanere a letto."

Dentro il testo della blogger ci sono altri verbi in neretto, scrivili nel seguente quadro.

Questi verbi hanno un elemento in più a differenza di quelli che già conosci, secondo te qual è? Sapresti dire a cosa serve?
Parlane insieme ad un compagno e condividete le vostre idee.

Mi alzo e gli altri verbi che hai scritto sono Verbi riflessivi.

B.10.1 I verbi riflessivi

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione sui verbi riflessivi.

Prendi nota dell'informazione.
Come si formano i verbi riflessivi?
A cosa servono?

Completa la tabella coniugando i verbi riflessivi.

mi
ti
si
ci
vi
si

	Laurearsi	Decidersi	Vestirsi
io		mi decido	
tu	ti laurei		
lui/lei			si veste
noi	ci laureiamo		
voi			vi vestite
loro		si decidono	

B.10.2 Attività sui verbi riflessivi (1)

Coniuga i verbi riflessivi al presente indicativo per completare le seguenti frasi.

1. Alle 9:00 (svegliarsi) _____ per arrivare in tempo all'ufficio.
2. Laura (vestirsi) _____ molto formale per il suo lavoro.

3. Oggi Alessio (radersi) _____ la barba perché deve presentarsi al colloquio di lavoro.
4. Quando esco dall'ufficio (mettersi) _____ il cappotto perché fa freddo.

5. Enrico e Marcello (sedersi) _____ tutto il giorno senza lavorare.
6. Ragazzi, (dimenticarsi) _____ il rapporto di attività per il capo!

7. Tutte le mattina Matteo ed io (incontrarsi) _____ all'ingresso.
8. La segretaria e il capo (sposarsi)_____ a febbraio!

9. Beatrice (interessarsi) _____ nelle offerte di lavoro a Salerno.
10. Ragazze, come dite che (chiamarsi)_____?

B.10.3 Attività sui riflessivi (2)

Scrivi ogni verbo della lista nella linea del pronome riflessivo corrispondente.

MI _____
TI _____
SI _____
Ci _____
VI _____
Si _____

annoiamo, mettono, pettino, sentite, chiami, innamori, aspettate, incontriamo, arrabbi, dimentico,rilassate, trovano, abbronzano, interessano, faccio la doccia, riposa, diverte, alza, sveglia, addormenta, trucco, informiamo, preoccupate, sposate, sediamo, prepari

B.10.4 Attività sui riflessivi (3)

Completa la tabella con le attività che fa la blogger a seconda dei momenti della sua giornata come nell'esempio.

La blogger		
Mattina	**Pomeriggio**	**Sera**
· **Si alza** alle 5	· _____	· _____
· _____	· _____	· _____
· _____	· _____	· _____

E tu, cosa fai generalmente nella tua giornata? Scrivi almeno 3 attività per ogni colonna.

Io mi		
Mattina	**Pomeriggio**	**Sera**
· _____	· _____	· _____
· _____	· _____	· _____
· _____	· _____	· _____

B.10.5 Attività sui riflessivi (4)
Scrivi un breve testo (30 parole) dove descrivi quello che fai durante la tua giornata. Puoi utilizzare i seguenti verbi e avverbi di frequenza:

Aspettarsi, incontrarsi, rilassarsi, alzarsi, sedersi, informarsi, annoiarsi, lavarsi, vestirsi, svegliarsi, divertirsi, chiamarsi, fermarsi, mettersi, stressarsi, sbrigarsi, prepararsi, rivolgersi, sentirsi, disperarsi, preoccuparsi, dimenticarsi, impegnarsi.

Spesso / quasi mai / sempre / di solito / a volte / raramente

Ricorda che per unire due o più parole o frasi puoi utilizzare alcune congiunzioni come "e", "o/oppure" "ma".

B.10.6 Attività sui verbi riflessivi (5)
Leggi il codice QR per completare l'attività sui verbi riflessivi.

B.11 Colloquio di lavoro
Leggi il codice QR e ascolta il seguente audio, poi rispondi alle domande.

a) Dove abita Elisa?
b) Perché vuole mettere da parte un po' di soldi?
c) Quali lingue conosce?
d) Che tipo di esperienza chiede l'intervistatore a Elisa?
e) Perché devono scegliere Elisa?

Ascolta un'altra volta il colloquio di lavoro di Elisa e completa le frasi con le parole mancanti.

1. Perché _____ con noi?
2. _____ un lavoro part-time
3. Lei _____ fuori città?
4. Perché _____ Lei?
5. Sono una ragazza che _____ quello che sa
6. Sono una persona molto capace che _____ sotto pressione
7. _____ dei risultati assolutamenti all'altezza.

B.11.1 Voglio, ma non posso

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione sui verbi modali e completare la tabella.

	dovere	volere	potere	sapere
io tu lei lui noi voi loro				
formula di uso				
valore che attribuisce				
esempi	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

B.11.2 Attività sui verbi modali (1)

Completa le seguenti frasi utilizzando i verbi modali.

1. I ragazzi _____ in squadra per finire (obbligo).
2. Sandro _____ il tirocinio all'azienda del padre (volontà).
3. Con la mia esperienza _____ un lavoro immediatamente (possibilità).
4. (io) _____ spagnolo, portoghese e tedesco (capacità).
5. Lorenzo è disoccupato, _____ con te? (possibilità).
6. I capi non _____ delle giornate lavorative così impossibili (obbligo).
7. Ragazzi, _____ molto senza fare niente! (volontà).
8.(tu) _____ molte cose?(capacità).
9._____ le mie vacanze (volontà).
10. (noi) _____ i requisiti per firmare il contratto (obbligo).

a. lavorare
b. fare
c. parlare
d. ottenere
e. lavorare
f. dare
g. finire
h. ottenere
i. consegnare
k. prendere

B.11.3 Attività sui verbi modali (2)

Unisci le seguenti frasi utilizzando i verbi modali e le congiunzioni "e", "o/oppure", "ma" come nell'esempio

a. Alice non __può__ avere i documenti __e___
b. _deve_ lavorare in nero.

a. (Noi)_____ avere le vacanze _____
b. prima _____ lavorare per un anno.

a. (Io) _____ presentarmi al colloquio di lavoro _____.
b. non _____ farlo.

a. Complimenti perché _____ utilizzare le nuove tecnologie.
b. _____ applicarle nei vostri progetti!

a. Lucia, se non _____ fare le cose
b. _____ chiedere _____ consultare prima!

a. Gli studenti _____ decidere se.
b. _____ lavorare a coppie, squadre ____ da soli.

B.11.4 Attività sui verbi modali (3)

Leggi il codice QR per completare l'attività sui verbi modal.

Valutazione

C.1 Candidarsi

Obiettivo: l'alunno utilizzerà le conoscenze acquisite per fare una candidatura virtuale attraverso una video presentazione.

1. Fa' una ricerca sui diversi siti internet e scegli il lavoro che vorresti fare nella vita.
2. Scrivi una lettera di presentazione da consegnare per il lavoro che hai scelto (45 parole).
3. Prendi come guida la lettera di presentazione del punto B.8.5 Scriviamo!
4. Sviluppa i seguenti punti:
   a. Una breve presentazione.
   b. Le tue abilità e conoscenze.
   c. I tuoi interessi e motivazioni.

C.2 Video colloquio di lavoro

1. Fa' una registrazione di almeno 3 minuti con una video presentazione per ottenere il lavoro del punto precedente.
2. Indica le seguenti informazioni:
   a. I tuoi dati personali.
   b. Perché sei interessato in questo lavoro?
   c. Quali sono le tue abilità e punti di forza?
   d. Quali sono le tue aree di opportunità?
   e. La tua esperienza lavorativa (puoi anche inventare).
   f. Perché sei la persona più adatta al posto.

Ricorda che non sei l'unico candidato, quindi devi fare colpo sull'intervistatore se vuoi essere assunto!

C.3 Autovalutazione

Marca con una "X" dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1) He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2) He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3) He consultado las fuentes que se proponen.			
4) He resuelto todos los ejercicios.			
5) he profundizado en los temas por cuenta propia.			
6) He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7) Me he preparado oportunamente para el examen.			
8) He elaborado mis propios apuntes.			

UNITÀ 2

Migrazione: Sono andato via perché...

Unidad 2. Migrazione: sono andato via perché… (Migración: me marché porque…)

2.1 Dal Sud al Nord; siamo finalmente arrivati! [Del Sur al Norte; ¡finalmente llegamos!]: passato prossimo de los verbos transitivos e intransitivos, las preposiciones articuladas, adverbios de tiempo, campo semántico y lexical: la familia, días de la semana, los meses, las estaciones del año, etc.

2.2 Storie di migranti [Historias de migrantes]: passato prossimo de los verbos modales, adverbios de lugar; campos semánticos y lexicales de uso frecuente relacionados con viajar.

2.3 Mi sono dovuto adattare a… [Tuve que adaptarme a…]: passato prossimo de los verbos reflexivos, frase causal y temporal (perché/quando); frase subordinada implícita con valor de finalidad (per); campos semánticos y lexicales referentes a medios de transporte, lugares y espacios, instituciones, fuerzas públicas y tipos de alojamiento.

A.1. Perché si emigra?

Leggi e scegli i tre motivi più importanti per i quali, secondo te, le persone emigrano.

- migliore qualità di vita
- problemi di guerra
- fame e povertà
- sicurezza
- stipendi più alti
- inquinamento
- questioni religiose
- lavoro
- scuola e studi
- famiglia
- miglior clima
- divertimento
- altro: _____

A.2 Addio alla campagna!

Ascoltate e leggete la storia di Marco poi rispondete alle domande oralmente.

Ciao, mi chiamo Marco, ho sedici anni e sono nato a Santa Maria di Leuca, un piccolo paese della Puglia. L'avete mai sentito? Io non so tanto dell'Italia del Nord perché non ci sono mai stato ma questo sta per cambiare: vado a Milano dove mio fratello mi aspetta. Allora ho abbandonato la mia scuola, ho lasciato i miei amici e ho deciso di trasferirmi in città anche se questa esperienza non mi piace del tutto perché...

(annunci di treni)

Scusatemi ma sta per arrivare il treno. Ci sentiamo dopo, ragazzi!

A.2.1 Attività orale

Rispondete oralmente alle domande dell'audio precedente.

1. Dove si trova Marco?
2. Quanti anni ha?
3. Secondo voi, perché ha deciso di lasciare il suo paese?

Commentate con l'intera classe.

La migrazione umana è un processo sociale che consiste nello spostamento da una parte geografica ad un'altra per diversi motivi.

B.1. Mamma, sono finalmente arrivato!

Leggi il messaggio che ha scritto Marco e poi rispondi alle domande.

Mamma, sono finalmente arrivato! Sono uscito dal treno e ho trovato Luca.

Dopo un lungo viaggio dal sud al nord della penisola sono già in Lombardia. Ieri ho fatto colazione in Puglia ma oggi sono a Milano e bevo il caffè! Sì, mi sento un po' triste ma ho deciso di fare questo cambiamento per il mio benessere.

Ho visto dalla stazione di Milano Centrale, i palazzi alti e la gente sempre di corsa e in fretta. Mi manca la campagna e la sua tranquillità ma spero di essere felice qui. Ci scriviamo, a presto, mamma!

1.Marco ha scritto a…
a) sua madre
b) la sua famiglia
c) i suoi amici
d) non si sa

2. Che cosa ha fatto Marco in Puglia ieri mattina?
a) è andato in aeroporto
b) ha visto suo fratello Luca
c) ha mangiato
d) è partito per il suo paese

4. Perché ha deciso di spostarsi?
a) per sua madre
b) per i suoi studi
c) per la gente di Milano
d) per il suo benessere

3. Cosa ha visto appena arrivato in città?
a) i mezzi di trasporto
b) le persone tristi
c) la campagna
d) la gente in fretta

B.1.1 Passato Prossimo

Leggi il codice QR e guarda la video lezione.

Prendi le tue note sulla video lezione.

B.1.2 Uso e forma del Passato Prossimo

Leggi le informazioni grammaticali e poi risolvi gli esercizi.

Il passato prossimo si usa per parlare di azioni passate e concluse. È un tempo composto, questo significa che si forma con due componenti:

1. **Ausiliare** (essere o avere al presente indicativo)
+
2. **Participio Passato**

Esempio:
(Io) **ho trovato** Luca...
(Io) **sono uscito** dal treno...

Gli ausiliari	
Avere al presente indicativo	***Essere*** al presente indicativo
io ho tu hai lui/lei ha noi abbiamo voi avete loro hanno	io sono tu sei lui/lei è noi siamo voi siete loro sono

Il participio passato regolare si forma cambiando le terminazioni **are-ato , ere-uto , ire-ito :**

I participi passati regolari		
-are	**-ere**	**-ire**
andare - andato	ricevere - ricevuto	finire - finito
portare - portato	avere - avuto	capire - capito
mangiare -mangiato	vendere - venduto	sentire - sentito

Attenzione! Ci sono anche dei participi passati irregolari, ad esempio: *scrivere - scritto, essere - stato, rompere - rotto*, ma questi li vediamo più avanti!

B.1.3 La mamma risponde

Leggi il codice QR e ascolta la nota audio che ha inviato la mamma di Marco appena arrivato a Milano, poi scrivi tutti i verbi al passato prossimo che trovi.

1. sei arrivato
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

B.1.4 Quando si usa l'ausiliare avere?

Leggi le seguenti informazioni grammaticali.

In genere, i verbi transitivi, quei verbi che possono avere un complemento di oggetto diretto, usano l'ausiliare avere, per identificarli basta fare due domande "chi?" o "che cosa?":

Presente indicativo:

a) Il ragazzo compra un biglietto di treno.
Che cosa compra il ragazzo? un biglietto di treno.
b) La ragazza visita la sua famiglia.
Chi visita la ragazza? la sua famiglia.

Se l'azione ricade in un complemento di oggetto diretto allora si utilizza l'ausiliare **avere.**

Passato Prossimo:

a) Il ragazzo **ha comprato** un biglietto di treno.
b) La ragazza **ha visitato** la sua famiglia.

B.1.5 Il Passato Prossimo con i verbi transitivi

Identifica il verbo in ogni frase e completa la tabella.

Presente	Soggetto della frase	Che cosa / Chi?	Passato Prossimo
Io **mangio** una pizza.	io	la pizza	io **ho mangiato** la pizza
Tu **parli** italiano con me.		italiano	tu **hai parlato** italiano con me
Lui/lei **compra** una macchina.	lui/lei	una macchina	lui/lei **ha comprato** una macchina
Noi **capiamo** l'esercizio.	noi		noi **abbiamo capito** l'esercizio
Voi **vendete** la casa?			voi **avete venduto** la casa?
Loro **finiscono** di pulire la casa		di pulire la casa	loro **hanno finito** di pulire la casa

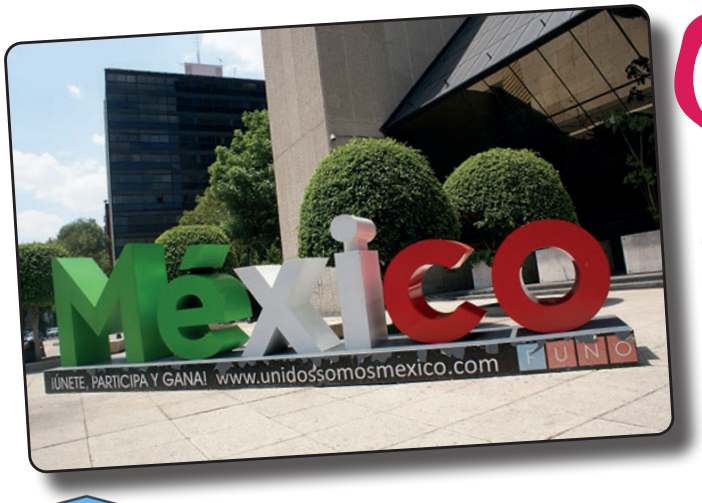
B.1.6 Facciamo pratica! (ausiliare avere)

Costruisci delle frasi. Segui il modello.

Ieri, (io-guardare) un bel film.
Ieri, ho guardato un bel film.

1. Un anno fa, Roberto (lasciare) ____ _____ la sua famiglia in Salvador perché è partito per gli Stati Uniti.

2. L'estate scorsa (noi-visitare) ____ _____ i nostri cugini al Nord del Messico.



3. Anna e i suoi fratelli (pensare) ____ _____ di andare a vivere in città.

4. Una settimana fa, (io-vendere) ____ _____ la mia bicicletta.

5. Il mese scorso, (tu-lavorare) ____ _____ fino a tardi, Claudio?

B.1.7 Quando si usa l'ausiliare essere?

Leggi le seguenti informazioni grammaticali.

I verbi intransitivi (cioè, quei verbi che non hanno proprio un oggetto diretto) usano l'ausiliare essere. Fai attenzione che l'azione che fa il soggetto ricade sullo stesso soggetto.

Presente:
Il ragazzo va in treno.
***Chi va** in treno? Il ragazzo.*
***Che cosa** va in treno? Il ragazzo.*
Passato Prossimo:
*Il ragazzo **è andato** in treno*

Attenzione! quando si usa l'ausiliare essere, il participio passato fa concordanza in genere e numero con il soggetto:

*Il ragazzo **è andato** in treno.*
*La ragazza **è andata** in autobus.*
*I ragazzi **sono andati** in metropolitana.*
*Le ragazze **sono andate** in aereo.*

I verbi intransitivi possono indicare…

a) **Spostamento:** andare, venire, partire, tornare, entrare, uscire, ecc.
b) **Stato in luogo:** essere, stare, rimanere, restare, ecc.
c) **Cambiamento nel soggetto:** nascere, morire, diventare, crescere, invecchiare, ingrassare, dimagrire, ecc.

Attenzione! Alcuni verbi intransitivi usano l'ausiliare avere: viaggiare, camminare, lavorare, dormire, piangere, ridere, ecc.

B.1.8 Il Passato Prossimo con i verbi intransitivi

Leggi le frasi e indica se esprimono spostamento (SP), stato in luogo (SL) oppure cambiamento nel soggetto (CS).

1. Maria è partita per l'Inghilterra.
2. Le vacanze scorse siamo restati a casa.
3. Il treno è partito dal binario 8.
4. Luigi è diventato un famoso architetto.
5. I ragazzi sono cresciuti in campagna.
6. Due anni fa sono stata all'estero.

B.1.9 Facciamo pratica! (ausiliare essere)

Costruisci delle frasi. Segui il modello. Attenzione alle concordanze.

Ieri, Maria (andare) al cinema.
Ieri, Maria è andata al cinema.

1. L'anno scorso (noi-stare) ____ _____ in Turchia.
2. Natalia (uscire) ____ _____ di casa alle 7:00 ore.
3. Maria, (tu-arrivare) ____ _____ a casa?
4. Dopo tre ore di viaggio, il treno (entrare) ____ _____ nello spazio Schengen.
5. I miei genitori lavorano in Canada, loro (partire) ____ _____ due anni fa.

B.1.10 Essere o Avere?

Trasforma le frasi dal presente al passato prossimo.
Attenzione all'ausiliare.

1. Alcuni catalani **viaggiano** al nord della Sardegna.

2. L'aereo **parte** per i Caraibi.

3. I partigiani della Resistenza **cantano** "Bella ciao".

4. **Lascio** il passaporto sul tavolo.

5. **Guardiamo** un film sulla Seconda Guerra Mondiale.

6. Le ragazze **vanno** nella Banca Commerciale.

7. E voi a che ora **arrivate** all'aeroporto?

B.1.11 Infografica del Passato Prossimo

Guarda e analizza la sintesi infografica sul Passato Prossimo.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

IL PASSATO PROSSIMO

LENGUA EXTRANJERA ITALIANO I

COS'È IL PASSATO PROSSIMO?

È un tempo composto del modo indicativo, indica un'azione passata e conclusa, non lontana dal presente.

COME SI FORMA?

AUSILIARE (ESSERE O AVERE AL PRESENTE INDICATIVO) + PARTICIPIO PASSATO (ARE-ATO, ERE-UTO, IRE-ITO):

*Le vacanze scorse, Luigi è and**ato** in Italia.*
*Una settimana fa, Luisa ha ricev**uto** una cartolina.*
*Ieri, io sono part**ito** in aereo.*

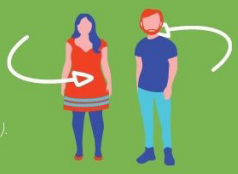
QUANDO SI USA AVERE?

CON I VERBI TRANSITIVI (CIOÈ, CHE HANNO UN OGGETTO DIRETTO) E RISPONDONO ALLE DOMANDE: "CHI?" O "CHE COSA?"

a) Una settimana fa, Maria ha visitato Andrea.
(Chi ha visitato Maria? Andrea).
b) Maria ha comprato una macchina.
(Cosa ha comprato Maria? Una macchina).

QUANDO SI USA ESSERE?

CON I VERBI INTRANSITIVI (CIOÈ, CHE NON HANNO UN OGGETTO DIRETTO) E L'AZIONE RICCADE SULLO STESSO SOGGETTO:



a) Luca è arrivato all'aeroporto. *(Chi è arrivato? Luca).*
b) Daniela è restata a casa. *(Chi è restata? Daniela).*

ATTENZIONE!

QUANDO USIAMO L'AUSILIARE ESSERE, IL PARTICIPIO PASSATO FA CONCORDANZA IN GENERE E NUMERO CON IL SOGGETTO:

a) Davide è venut**o** a casa presto ma Anna non è arrivat**a**.
b) I ragazzi sono entrat**i** e le ragazze sono uscit**e**.

QUESTE SONO LE PRIME REGOLE DA SAPERE SUL PASSATO PROSSIMO. RICORDA, SE HAI DOMANDE SULL'USO E FORMA DI QUESTO TEMPO VERBALE, VAI IN MEDIATECA OPPURE CHIEDI AIUTO ALL'INSEGNANTE.

B.1.12 Dal presente al passato

Alcuni verbi possono essere transitivi e intransitivi, cioè in alcuni casi prendono sia l'ausiliare avere, sia essere. Leggi gli esempi e poi trasforma le frasi al passato prossimo.

Ho cambiato città.
***Cosa** ho cambiato? città*

La città è cambiata ultimamente.
***Chi** è cambiata? la città*

1.- Dopo tanto tempo, finalmente (io-cambiare) lavoro.

2.- Che strana è Maria, con quel nuovo lavoro (cambiare).

3.- I nostri viaggi (finire) dopo tanto tempo.

4.- (Tu-finire) tutti i tuoi compiti?

5.- (noi-passare) una bellissima vacanza al mare.

6.- Mamma, (passare) da mia zia?

B.2 Preposizioni articolate

Leggi la sintesi grammaticale e poi fai gli esercizi.

Nell'esercizio B.1.10 abbiamo visto espressioni tipo "...della Sardegna", "...della Resistenza", "...sulla Seconda Guerra", queste sono preposizioni. Facciamo un ripasso:

Le preposizioni sono piccole parti del discorso che creano un legame tra una frase e un'altra. Le preposizioni in italiano sono:

A, DI, DA, IN, SU, PER, TRA/ FRA e CON.

Ma, cosa sono le preposizioni articolate e a cosa servono?

Le preposizioni articolate servono per dare un senso a un sostantivo in modo specifico e si formano in modo molto semplice: l'unione di una **preposizione semplice + l'articolo determinativo** che corrisponde al sostantivo di cui si parla, in modo che si formi un'unica parola.

il libro del professore di Matematiche.
di+il= del → "di" spiega a chi appartiene il libro, invece l'articolo il corrisponde al nome, cioè: il professore.

Quasi tutte le preposizioni possono articolarsi tranne: **PER**, **TRA/FRA** e **CON (solo nella lingua parlata)**.

L'unione di queste preposizioni più l'articolo è molto semplice dato che non cambiano, nonostante con IN e DI insieme ad un articolo il cambio è necessario ed esse passano a NE e DE.

B.2.1 Tabella delle preposizioni articolate
Completa la tabella.

	il	lo	l'	i	gli	la	le
in	*nel*	*nello*					*nelle*
di			*dell'*	*dei*	*degli*		
a						*alla*	
da							*dalle*
su		*sullo*		*sui*		*sulla*	

Ma:
Tra gli studenti c'è un peruviano.
La ragazza viene **con la** macchina.
Partiamo **per il** Nord.

B.2.2 Articolando la grammatica

Metti nello spazio la preposizione articolata giusta.

Esempio: Due anni fa siamo andati (in) __negli __Stati Uniti.

1. Il treno per Milano parte (da) _____ binario 10.
2. (da) _____ finestrino ho visto tanti palazzi.
3. (in) _____ vagone ho conosciuto un ragazzo bolognese, anche lui è stato (in) _____ Italia del Sud.
4. Prima di salire in treno, ho comprato il biglietto e l'ho messo (in) _____ borsa.
5. (su) _____ schermo ci sono tutti gli orari (di) _____ treni.
6. Marco si è seduto (in) _____ posto sbagliato in treno.
7. Non ho dato il biglietto (a) _____ controllore e ho preso una multa di 50 euro.
8. Alcuni catalani hanno viaggiato al nord (di) _____ Sardegna molto tempo fa.
9. I partigiani (di) _____ Resistenza hanno cantato "Bella Ciao".
10. Ho lasciato il passaporto (su) _____ tavolo.
11. Abbiamo guardato un film (su) _____ Seconda Guerra Mondiale.
12. Le ragazze sono andate (in) _____Banca Commerciale.

B.3 Dall'Italia al Messico

Leggi il codice QR per ascoltare l'audio e poi rispondi alle domande.

1. Chi racconta la storia? _____
2. Quanti anni ha Roberto? _____
3. Dove abita Roberto?_____
4. Cosa ha studiato? _____
5. Cosa pensa la mamma dei messicani? _____

B.3.1. La storia di Ana.

Leggi il testo e circonda tutte le preposizioni articolate.

Ciao, sono Ana, sono la mamma di Roberto, un ragazzo che ha finito il liceo tecnologico, ha diciotto anni e vuole entrare nel mondo del lavoro professionale, qui a Reggio Calabria non ci sono molte opportunità per questo ha l'intenzione di andare all'estero. Particolarmente credo che deva andare in Messico perché, qui in Europa la situazione è difficile. Io dico che in Messico perché, io sono messicana e lui parla bene lo spagnolo. Poi so di certo che i messicani siamo molto accoglienti. Inoltre io ho un fratello che può ricevere Roberto per guidarlo su questa impresa che è nuova per lui.

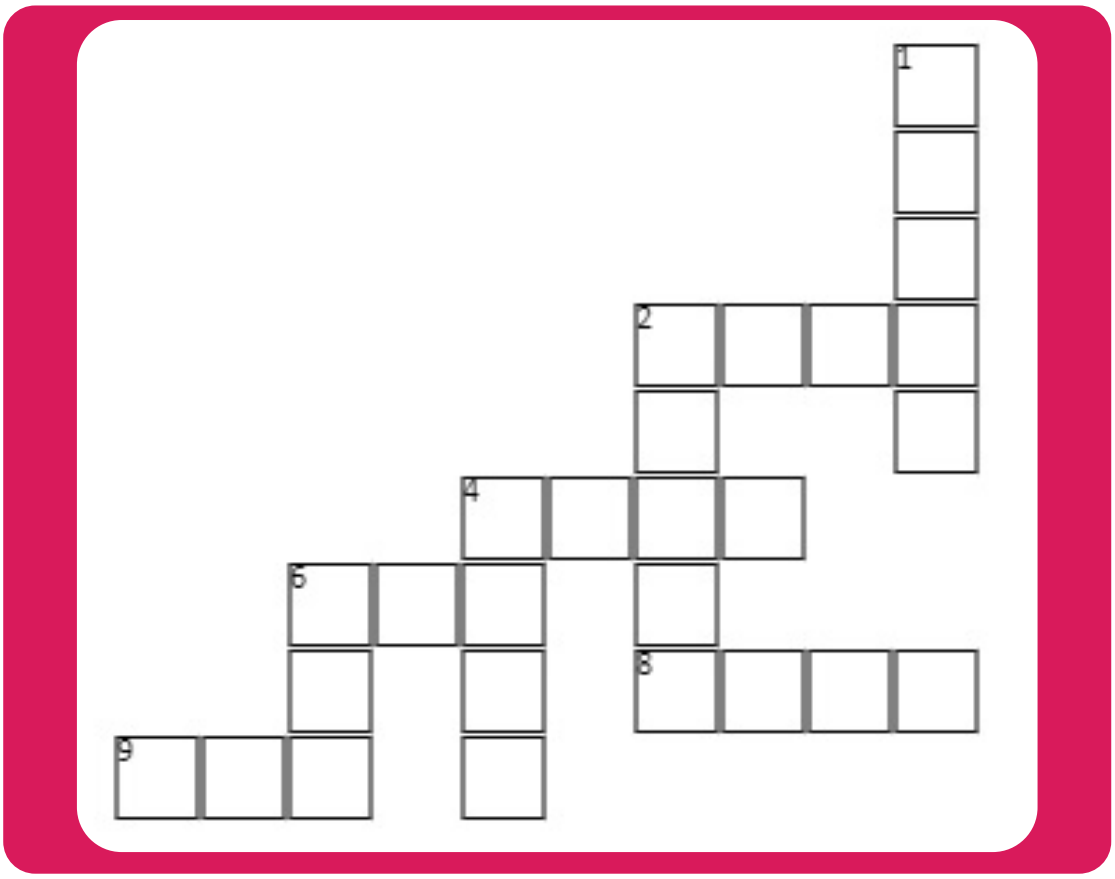
Auguri a tutti i ragazzi che cercano di fare strada nella vita!

B.4 Giochiamo con le preposizioni!

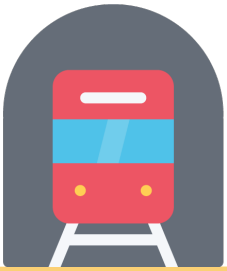
Leggete il codice QR per andare al sito web, scaricate e stampate il gioco.

Preposizioni articolate. In gruppi di 4-5 persone mettete le schedine capovolte, ognuno ne prende una e prova a dire la frase con le preposizioni corrette, vediamo chi vince!

B.4.1 Cruciverba delle preposizioni.
Completa il cruciverba con le preposizioni articolate giuste.



Orizzontali.
2. _____ Italia del Nord le famiglie sono piccole.
4. _____ stazione ho visto mio cugino Franco.
6. _____ finestrino ho visto tanti bei palazzi.
8. Andiamo _____ stadio con lo zio Peppe.
9. _____ treno ho conosciuto un ragazzo francese.



Verticali.
1. _____ Stati Uniti vivono i miei parenti siciliani.
2. _____ borsa c'è il biglietto dell'autobus.
4. _____ 12:40 è partito l'aereo.
6. Vivo a Città _____ Messico.

B.5 Participi irregolari (1)

Trova nel puzzle i participi passati dei seguenti verbi poi completa la tabella.

V	E	N	U	T	O	T	Z	Y	N	I	G	H	Z	T
Z	J	U	D	T	S	S	J	C	F	Q	S	F	L	Y
I	R	I	D	H	R	Z	M	E	S	S	O	K	H	Y
A	I	C	K	A	U	N	O	U	A	F	H	M	O	H
V	W	K	T	F	T	P	R	E	V	L	U	N	I	P
K	D	R	K	T	N	A	T	O	K	T	U	A	V	B
J	R	I	M	A	S	T	O	I	M	D	S	P	I	E
P	W	B	M	R	P	C	O	T	E	E	X	E	S	M
K	U	B	V	N	E	Z	I	C	Q	T	F	R	T	N
Y	F	U	H	Y	N	Y	B	O	S	T	A	T	O	T
A	Y	M	Z	F	T	N	Y	N	C	O	T	O	X	T
X	P	L	Q	E	O	Y	H	L	E	T	T	O	X	V
F	D	M	R	B	S	P	E	R	S	O	O	U	Z	G
C	B	B	S	C	R	I	T	T	O	J	B	E	S	Z
A	X	W	E	V	A	L	W	W	U	H	P	K	S	B

verbo participio (ausiliare)	scendere _____ (ess./av.)	dire _____ (avere)	scrivere _____ (avere)
perdere _____ (avere)	aprire _____ (avere)	vedere _____ (avere)	leggere _____ (avere)
fare _____ (avere)	rimanere _____ (essere)	morire _____ (essere)	nascere _____ (essere)
spegnere _____ (avere)	mettere _____ (avere)	venire _____ (essere)	essere/stare _____ (essere)

B.5.1 Participi irregolari (2)

Abbina i verbi ai participi passati.

-tto

correggere	corretto
rompere	cotto
tradurre	tradotto
cuocere	rotto

-so/-sso

prendere	speso
spendere	discusso
offendere	preso
decidere	offeso
uccidere	ucciso
ridere	successo
dividere	messo
chiudere	deciso
mettere	chiuso
succedere	diviso
discutere	riso

-rto

aprire	offerto
offrire	coperto
soffrire	morto
coprire	aperto
scoprire	sofferto
morire	scoperto

-nto / -rso

piangere	corso
vincere	perso
dipingere	aggiunto
aggiungere	dipinto
perdere	vinto
correre	pianto

-lto

scegliere	risolto
togliere	raccolto
raccogliere	scelto
risolvere	tolto

-sto

vedere	composto
comporre	visto
rimanere	rimasto
chiedere	proposto
rispondere	chiesto
proporre	risposto

B.5.2 Giochiamo con i participi!

Leggi il codice QR per andare al sito web scaricate e stampate la risorsa didattica.

B.6 Com'è andata la tua settimana?
Scrivi una frase su cosa hai fatto ogni giorno della settimana scorsa.

Lunedì: _____
Martedì: _____
Mercoledì: _____
Giovedì: _____
Venerdì: _____
Sabato: _____
Domenica: _____

B.7 Mesi e stagioni dell'anno
Guarda le immagini e scrivi le parole mancanti nel posto giusto.
Poi rispondi oralmente alle domande in gruppo.

Le stagioni ed i mesi dell'anno

La primavera	L'estate		L'inverno
marzo		settembre	dicembre
		ottobre	gennaio
maggio	agosto		

febbraio - luglio - novembre - aprile - giugno - L'autunno

1. Quando cadono le foglie dagli alberi?
2. Quando si festeggia il Capodanno?
3. Quando arriva la primavera?
4. Quando finisce il ciclo scolastico?

B.8 Cosa hai fatto?
Trasforma le frasi al passato prossimo poi intervista due compagni e scrivi le loro risposte. Segui il modello.

Domande alla 2° persona singolare (tu)	Compagno/a 1	Compagno/a 2
1.*Quando (nascere) sei nato/a?*		
2. Qual è l'ultimo libro che (leggere) _____?		
3. Cosa (cenare) _____ ieri?		
4. A che ora (arrivare) _____ a scuola oggi?		
5. Dove (studiare) _____ l'elementare?		
6. Qual è l'ultimo film che (guardare) _____?		
7. Dove (andare) _____ nelle tue ultime vacanze?		
8. Quanti esami straordinari (fare) _____?		
9. (Conoscere) _____ mai _____ qualche migrante in Messico?		
10. Qual (essere) _____ l'ultimo film su migrazione o viaggi che (vedere) _____?		

B.9 Ieri…
Intervista qualche compagno/a e scrivi cosa ha fatto...

1. Ieri
2. L'altro ieri
3. L'estate scorsa
4. Il mese scorso
5. Due anni fa

B.10 La storia di Maura

La migrazione è un fenomeno sociale che si presenta in tutte le società e diversi parti del mondo. Leggi la storia di Maura e poi rispondi alle domande.

Ciao a tutti, mi chiamo Maura, ho 17 anni e sto per finire il liceo linguistico a Roma. Sono nata a Rio, in Brasile, però mi sono trasferita in Italia 10 anni fa. Sono venuta in Europa perché c'è una miglior qualità di vita riguardo il Sudamerica anche se mi manca da morire il mio paese, le sue tradizioni e la sua cultura. Alcuni altri connazionali miei sono anche venuti per la stessa ragione. Non ho ancora finito i miei studi ma spero di farlo presto perché ho già deciso di studiare lingue all'università. Sono appena stata in Inghilterra a fare una vacanza-studio l'estate scorsa e siccome parlo il portoghese, l'italiano e l'inglese ho fatto tanti amici da diverse parti del mondo. Viaggiare, cambiare casa e imparare un'altra lingua straniera possono sembrare cose difficili ma ti assicuro che ne vale la pena.

1. Da quanto tempo Maura abita in Italia?
   a) da dieci anni
   b) da diciassette anni
   c) dall'estate scorsa
   d) non si dice

2. Perché è andata in Europa?
   a) per studiare il liceo
   b) per imparare lingue
   c) per una vita migliore
   d) per fare molti amici

3. Cosa vuol dire "mi manca da morire"?
   a) qualcuno sta per morire
   b) pensa spesso al suo paese
   c) non le piace la sua vita
   d) le tradizioni brasiliane

4. Cosa ha fatto in Inghilterra?
   a) ha studiato un corso estivo
   b) ha conosciuto brasiliani
   c) è stata dalla sua famiglia
   d) ha fatto diversi viaggi

Attenzione! Avete notato? Quando si usa il passato prossimo (cioè un tempo composto) gli avverbi (già, ancora, anche, mai, appena, ecc.) si mettono fra l'ausiliare e il participio passato.

*Alcuni altri connazionali miei **sono anche venuti***
*Non **ho ancora finito** i miei studi ma spero di farlo presto*
***Ho già deciso** di studiare lingue all'università.*
***Sono appena stata** in Inghilterra a fare una vacanza-studio*

B.11 La storia di Fernanda

Leggi il codice QR e ascolta la storia, di cosa si parla? Segna con una “x” la risposta corretta.

- del suo viaggio
- della sua famiglia
- dei suoi amici
- della sua scuola

B.11.1 Il mio primo giorno di liceo

Completa il testo di Fernanda con i verbi al passato prossimo e con le preposizioni articolate. Poi, rispondi alla domanda.

Il mio primo giorno di liceo

Il mio primo giorno di liceo (essere) _____ un incubo! (Io-arrivare) _____ tardi e (io-sbagliare) _____ l’aula quindi (fare) _____ una brutta figura. (Io-entrare) _____ finalmente (in) _____ aula giusta e il professore (di) _____ lezione di matematica mi (lui-guardare) _____ male. (Io-chiedere) _____ scusa (per) _____ ritardo e (cercare) _____ un posto libero ma non c’era nessuno. Dunque il professore mi (lui-dire) _____ di sedermi (su) _____ sua sedia vicino (a) _____ scrivania. (Io-aprire) _____ lo zaino e (vedere) _____ che la mia bottiglia di acqua si era rotta e il mio zaino tutto bagnato! Uffa… e per voi, come è stato il primo giorno di liceo?

Scrivi la tua risposta (min. 30 parole).

B.12 La famiglia

Leggi il codice QR per leggere e ascoltare la storia di Fernanda, poi completa la tabella.

Mi chiamo Fernanda, sono una ragazza messicana, ho studiato il liceo a Città del Messico, proprio alla ENP, ora faccio un semestre della laurea in Psicologia a Verona da tre mesi perché ho deciso di fare uno scambio universitario. Oggi sono molto contenta perché fra poco arriva la mia famiglia dal Messico.
Mio padre si chiama Alberto, ha fatto il medico da anni ma ora è già pensionato. Mia madre, invece, è maestra all'elementare. All'inizio sono stata figlia unica, ma ora ho due fratelli: una sorella e un fratello. Mio fratello è nato sei anni fa, è il più piccolino della famiglia; mia sorella ha 17 anni, studia il liceo a Città del Messico come voi, fra poco studierà nella facoltà di scienze. Vengono anche i miei zii e le mie zie, ne ho tanti così come ne ho cugini. I miei nonni purtroppo non vengono, vivono negli Stati Uniti. Spero di rivederli presto e tornare in Messico.

La famiglia

Padre, M_ _ _ _ (genitori)
(Modo affettuoso:Papà o Babbo o Papino, Mamma o Mammina)
Marito e Moglie (sposi)
Fr_ _ _ _ _ _ e Sorella
F_ _ _ _ o/a
Zio/a
C_ _ _ _ o/a
Nipote
N_ _ _o/a

Attenzione! I nomi di famiglia singolari non portano l'articolo con il possessivo tranne che siano nomi di famiglia affettuosi:

Mia madre si chiama Gabriela.
La mia mamma è professoressa.

Mio fratello studia arti visive.
Il mio fratellino si chiama Giancarlo.

Inoltre i nomi di parentela con aggettivi oppure un sintagma nominale sempre portano l'articolo nel possessivo:

La sua sorella maggiore fa il medico.
La sua sorellina studia l'elementare.

Però i nomi di famiglia al plurale richiedono l'articolo con il possessivo:

I miei genitori si chiamano Carlo e Gabriela.
Le mie zie sono molto simpatiche.

Per ultimo, il possessivo loro sempre richiede l'articolo:

Il loro padre lavora nella stazione di treno.
I loro cugini viaggiano spesso.

B.12.1 La storia di Alessia.
Leggi il codice QR e ascolta la storia di Alessia e cerca nel puzzle gli 11 nomi di parentela che hai sentito.

1.- _____
2.- _____
3.- _____
4.- _____
5.- _____
6.- _____
7.- _____
8.- _____
9.- _____
10.- _____
11.- _____

I	Y	Q	D	G	G	J	J	W	F	Z	R	K	G	U
N	H	W	C	G	C	Z	I	A	F	H	W	W	J	I
B	S	V	A	C	I	L	T	Q	B	Y	S	M	A	P
L	N	S	C	U	G	I	N	I	J	U	O	N	W	B
P	F	R	A	T	E	L	L	O	X	R	B	G	H	G
K	W	X	V	L	O	P	S	E	Z	I	O	W	W	N
U	J	N	P	A	D	R	E	U	I	D	U	F	E	M
R	E	D	M	O	X	C	E	Z	I	E	Z	G	W	Q
T	G	K	K	Q	R	H	V	E	Y	B	N	S	I	O
C	D	O	I	A	S	Q	Q	M	D	L	V	O	R	B
Z	B	F	E	K	N	O	N	N	O	N	N	A	E	P
O	O	L	B	B	I	M	A	D	R	E	Z	E	W	W
R	T	P	V	Z	Y	X	H	C	U	L	D	F	T	Q
T	N	I	P	O	T	E	D	P	Z	U	B	L	T	Y
C	U	P	F	N	D	S	O	R	E	L	L	A	V	S

VALUTAZIONE

C.1 Viaggi di famiglia

Fai una ricerca su qualche parente tuo emigrato, sia in Messico sia all'estero. Fai un albero genealogico utilizzando qualche software della tua preferenza. Presenta la sua vita alla classe. Segui il modello:

Mia nonna si chiama Sofia, abita nello Stato del Messico ma è nata in Chihuahua, ha lavorato in campagna molti anni. Ha conosciuto mio nonno nel 1958. Hanno avuto due figli: mio zio Ernesto e mio padre Alberto. Sono venuti in città poco tempo dove hanno comprato una casa. Due anni fa i miei nonni hanno deciso di trasferirsi nello Stato del Messico dove ora vivono.

Prova ad usare le seguenti informazioni per motivare i tuoi testi:

Luogo di nascita - Data di nascita - Studi - Lavoro - Vacanze scorse - Esperienze di vita - Avvenimenti importanti recenti - ecc.

C.2 Autovalutazione

Leggi il codice QR e risolvi il Test di Autovalutazione 2.1. Dal Sud al Nord; siamo finalmente arrivati!

C.3 Autovalutazione

Marca con una “X” dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1. He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2. He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3. He consultado las fuentes que se proponen.			
4. He resuelto todos los ejercicios.			
5. He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6. He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7. Me he preparado oportunamente para el examen.			
8. He elaborado mis propios apuntes.			

A.1 Il mio paese!

Immagina di andare a vivere ad un altro paese. Elenca dall'uno al tre (in ordine di importanza) le cose che ti mancherebbero di più del Messico.

- la tua famiglia
- il clima del tuo paese
- i tuoi amici
- il cibo e le bevande
- la tua scuola
- le tradizioni messicane
- i paesaggi
- la lingua e gerga locale
- lo stile di vita
- la tua casa e quartiere
- altro: _____

A.1.1 Confrontate in gruppo le vostre risposte

Avete pensato lo stesso? Parlatene con l'intera classe.

A.2 Dove andiamo?

Guardate l'immagine. Secondo voi, chi sono queste persone? Da dove provengono e dove vanno? Perché? Commentate in gruppo.

B.1 Storie di migranti

Leggi le seguenti storie di alcuni migranti che sono dovuti andare a vivere in Italia. Poi rispondi alle domande.

Daniela, 28 anni: ho lasciato il mio paese 5 anni fa. Faccio la modella e insegno capoeira a Torino. Penso ogni tanto alla mia famiglia, soprattutto a mia sorella: lei insegna portoghese in una scuola di lingue.

Akira, 41 anni: faccio la traduttrice da molti anni a Siena. Sono partita dal mio paese quando ero piccola. Penso spesso alle mie tradizioni, la mia lingua millenaria e il cibo: sushi e riso!

Oscar, 22 anni: ho deciso di cambiare vita alcuni anni fa ma abito a Napoli da poco. Mi mancano da morire le spiagge e la sabbia dei Caraibi, la musica e naturalmente il bel tempo.

Franz, 37 anni: vivo a Roma da 18 anni. Anche se visito spesso il mio paese mi manca ogni tanto una birra fredda di alta qualità e dei buoni wurstel.

Da dove provengono…?

	Brasile	Cuba	Germania	Giappone
Hans				
Akira				
Daniela				
Oscar				

B.2 Chi siamo?
Leggi le frasi e poi rispondi chi sono queste persone.

1. Loro devono pregare verso la Mecca e durante il Ramadan devono digiunare.
   a) i musulmani
   b) i cattolici
   c) gli ebrei
   d) i budisti

2. Sono nata a Barcellona, posso parlare lo spagnolo e il catalano.
   a) una francese
   b) una spagnola
   c) una portoghese
   d) una greca

3. Non vogliamo mangiare le mucche, sono degli animali sacri da noi.
   a) gli inglesi
   b) gli egiziani
   c) gli indiani
   d) gli americani

4. Purtroppo tanti di noi dobbiamo emigrare a nord: negli Stati Uniti per cercare una miglior qualità di vita.
   a) i finlandesi
   b) i canadesi
   c) i centroamericani
   d) gli svizzeri

5. Se vuoi imparare e vivere la lingua più parlata al mondo, devi fare una vacanza studio nel nostro paese.
   a) i giapponesi
   b) gli italiani
   c) i cinesi
   d) gli australiani

6. Ma che buono questo locale. Voglio un altro taco al pastor, per favore! Beh, anzi ne voglio tre!
   a) un cileno
   b) un tedesco
   c) un messicano
   d) uno svizzero

B.3 Il Passato Prossimo con i verbi modali

Leggi le informazioni grammaticali.

Nell'esercizio precedente ci sono i verbi modali che hai imparato nell'unità 1: dovere, potere e volere. Quando si utilizzano al passato prossimo, questi prendono l'ausiliare richiesto dal verbo che li segue:

***Siamo dovuti* partire** *dal nostro paese perché vogliamo un miglior futuro per la nostra famiglia. Non* ***siamo voluti* rimanere** *nella nostra città.*

Siccome i verbi partire e rimanere sono intransitivi, i verbi modali dovere e potere si coniugano usando l'ausiliare essere, ma:

C'è una crisi economica nel mio paese e perciò ***non ho potuto* trovare** *lavoro.* ***Ho voluto* cambiare** *città e cercare fortuna in Canada.*

I verbi trovare e cambiare hanno un complemento di oggetto diretto, quindi portano l'ausiliare avere anche con i verbi modali.

B.3.1 La storia di Elisa.

Leggi la storia di Elisa e poi trasforma i verbi in neretto al passato prossimo.

Oggi **devo** andare dai miei nonni. **Voglio** pranzare da loro e salutarli perché **devo** partire per la Francia dove **voglio** fare una vacanza studio in estate. Non **posso** portare tante valigie con me perché **devo** prendere un volo low-cost da Roma a Parigi. Senza dubbio, **devo** andare al Louvre, guardare la Gioconda e passeggiare sui Champs Elysees. Soltanto **posso** pensare: non vedo l'ora!

Quel giorno **sono dovuta** andare...

B.3.2 Dal presente al passato (verbi modali)

Trasforma le frasi dal presente al passato prossimo.

1. Mia cugina non può venire con noi.
2. Le turiste devono partire col treno.
3. Dobbiamo pagare la multa in questura.
4. In vacanze, voglio andare in spiaggia.
5. Anna, devi timbrare il tuo biglietto?
6. Ragazzi, potete uscire presto oggi.
7. Non vogliono rimanere in questa città.
8. Vogliamo avere un miglior futuro.
9. Signora, vuole visitare un altro paese?
10. Mauro, puoi controllare il mio passaporto?

B.4 Perché sei dovuto/a andare via?

Leggete il codice QR e scaricate il materiale Role play con i verbi modali. In gruppo, assumete i ruoli di qualche personaggio e rispondete oralmente alle domande:

Come ti chiami?
Dove sei nato/a?
Perché sei dovuto/a partire?
Dove sei voluto/a andare?

B.5 La storia di Juan

Leggi il testo. Cosa significano le parole in rosso? Scambia le tue opinioni con un compagno.

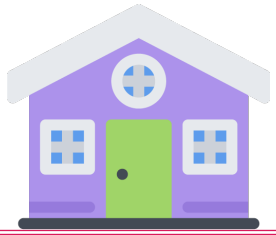
Mi chiamo Juan, sono messicano e stesso abito negli Stati Uniti. La storia della mia vita è simile a tante altre storie che i messicani ormai conoscono. Quando ero adolescente ho deciso di andare via dal Messico. Voi sapete che purtroppo in tante parti del Messico le persone non possono frequentare la scuola e perciò sono costrette a fare lavoretti che non gli permetteranno mai di avere una vita dignitosa. Per questo motivo quando avevo 19 anni, ho deciso di partire in cerca del cosiddetto sogno americano. Non avendo né soldi né documenti, sono stato costretto a fare il clandestino. Alcuni conoscenti e colleghi di lavoro che erano già emigrati prima, mi hanno dato il numero di un signore che mi avrebbe portato negli Stati Uniti. Ho fissato un appuntamento con un signore a Tijuana, da lì sarebbe dovuta partire la macchina che mi avrebbe portato in America. Ho preso lo zaino e dentro ho messo una felpa, un paio di fotografie della mia famiglia e i pochi soldi che avevo per poter viaggiare. Sono arrivato a Tijuana e mi sono trovato con un signore di aspetto molto brutto; lui urlava e insieme ad altri ragazzi organizzavano dei gruppi per farci entrare nelle macchine.

Finalmente, siamo saliti su un camion sudicio, dentro eravamo circa 25 persone e accanto a me c'erano dei colombiani, guatemaltechi e altri messicani. Ricordo che ero seduto in una posizione molto scomoda, a destra c'erano tanti bambini che piangevano e a sinistra alcuni anziani. Siamo partiti e dopo molte ore di viaggio, siamo arrivati nel deserto. Quando siamo scesi, fuori era già notte, c'erano sopra di noi le stelle brillanti, ricordo che era una notte molto fredda, avevo le mani ghiacciate e sotto i piedi una terra sconosciuta. Ero confuso e molto triste, avevo molta fame e anche molta sete. Sono stato fortunato perché né io e né il mio gruppo abbiamo dovuto attraversare il fiume Bravo, ma abbiamo camminato tantissimo. Non sono sicuro di quante ore

abbiamo camminato, ma ricordo che vedevo davanti a me una fila di persone con le stesse paure. Ad un certo punto, morto dalla stanchezza e dalla fame, mi sono fermato. Il tipo che ci mostrava il percorso per arrivare al confine non voleva che nessuno si fermasse, dietro di me però ho visto una donna che stava per svenire, questa aveva un bambino in braccio. Ho chiesto a loro se avessero bisogno di qualcosa, ma un ragazzo che camminava vicino a me, ha detto di lasciarli da soli... poi non li ho più visti. Ho camminato talmente tanto che avevo delle piaghe nei piedi. Non potevamo camminare tutto il tempo, a volte dovevamo nasconderci per evitare che la polizia di frontiera ci vedesse. Sono stati dei giorni bruttissimi, non solo c'è stata la paura di perderci o che ci scoprissero, molta gente è stata rapita e tante donne sono state nel percorso; purtroppo non tutti hanno raggiunto il traguardo. Io alla fine anche se ero morto dalla paura e mi mancava casa mia, sono finalmente arrivato negli Stati Uniti.

B.5.1 Gli avverbi di luogo

Hai appena letto: "Juan, la storia di un migrante", trova le parole in rosso e scrivile qui sotto (se hai bisogno cerca il loro significato sul dizionario), poi leggi le informazioni:

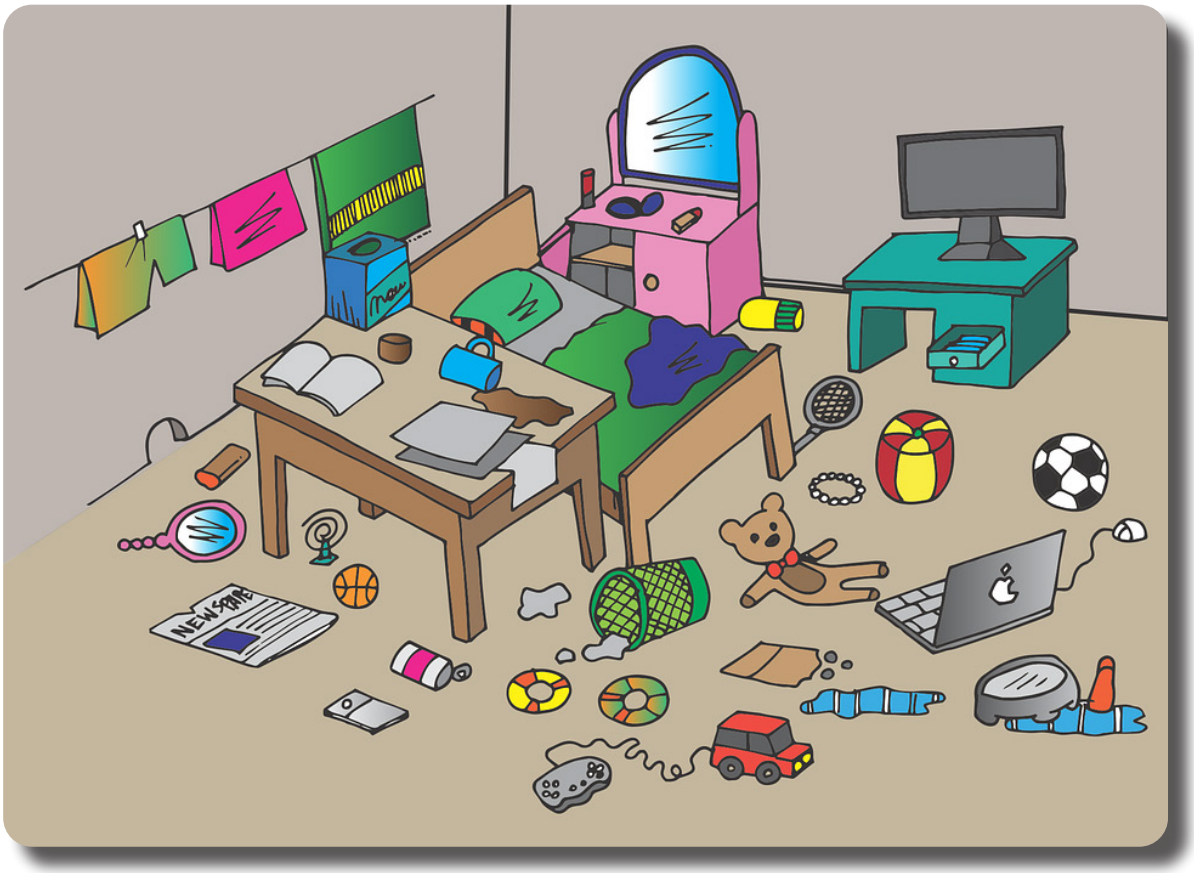


Gli avverbi di luogo rispondono alla domanda: ***dove?*** e indicano la posizione generale dove si svolge un'azione rispetto dove si trova una persona o un oggetto.
Ci sono tanti tipi di avverbi e questi possono modificare il significato di verbi, aggettivi o intere frasi.

Esempi:
Alessia abita **vicino** a casa mia.
Il cane è **fuori** in giardino.
Possiamo stare **dentro** e guardare la TV.
Accanto a Sam si è seduta una ragazza molto bella.
L'ufficio del direttore si trova al piano **di sopra**.
Il gatto si è nascosto **sotto** il letto.

B.5.2 Sistemare la stanza

Guarda l'immagine e scrivi 10 frasi usando gli avverbi di luogo.
Se è necessario usa il tuo dizionario. Segui il modello.



Il letto è accanto alla scrivania.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

B.5.3 Avverbi e fratellini

Guarda la fotografia qui sotto e completa la storia con gli avverbi di luogo che hai messo nella tabella prima.

Erik è il fratello più piccolo di Juan, lui è _____ a Federico. Federico invece è il loro cugino. Lui è molto timido, non parla quasi mai, ma ha un'immaginazione straordinaria, quel giorno ha messo una coperta per terra per giocare al tappeto volante e tutti e tre sono saliti _____. _____ la coperta c'è un *petate*. Sapete cosa è un petate? è l'oggetto di paglia di colore giallo che si vede nella foto. Nei paesini messicani le persone li usano per dormire o sedersi.

B.5.4 Riflettiamo sulle immagini (i fratellini)

Riguarda l'immagine, secondo te dove si trovano questi bambini? Perché stanno lì? Scambia le tue opinioni oralmente in gruppo.

B.6 La storia di Anand Kabir

Leggi il codice QR e ascolta l'audio, poi rispondi alle domande.

1.- Di dove è Anand Kabir?

_____

2.- Perché è in Italia?

_____

3.- A che età è arrivato in Italia?

_____

4.- Che studia adesso?

_____

5.- Perché si sente comodo in Italia?

_____

B.6.1 Ripasso del passato prossimo

Riascolta l'audio, scrivi tutte le forme verbali al passato prossimo che riconosci, poi completa la tabella. Segui il modello.

Passato Prossimo	Ausiliare	Participio Passato	Regolare o Irregolare
Ho fatto	Ho (avere)	Fatto (fare)	Irregolare

B.7 La storia di Borys

Leggi il codice QR e ascolta la storia di Borys, poi rispondi alle domande.

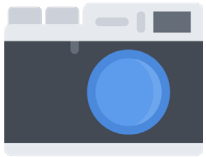
1. Cosa fa nella vita Borys? _____
2. Dove è nato? _____
3. Dove abita? _____
4. Perché si è trasferito in Italia? _____
5. Con chi abita? _____
6. Come ha imparato l'italiano? _____
7. Cosa studia all'università? _____

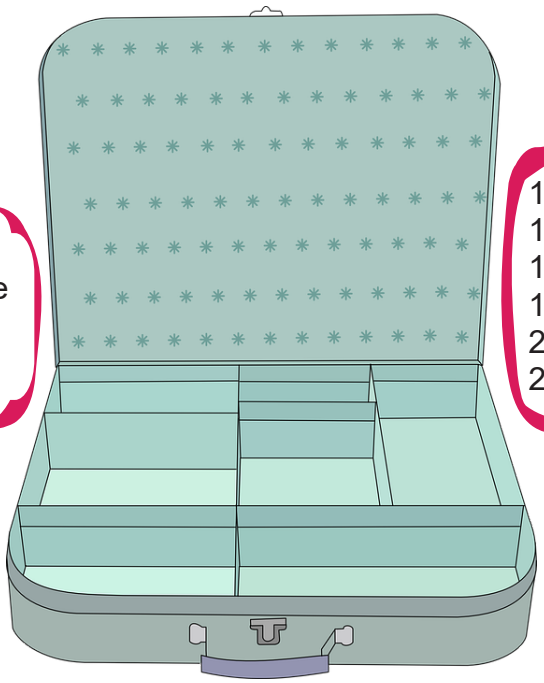
B.7.1 Fare la valigia!

Quando si viaggia bisogna fare le valigie. Abbina alla valigia le sette opzioni indispensabili per te durante un viaggio.

1. pantaloni, gonne e shorts
2. berretto, sciarpa e guanti
3. occhiali da sole
4. asciugamani, sapone e shampoo
5. dentifricio e spazzolino

11. biancheria
12. felpa o maglione
13. taccuino e penna
14. guida del posto
15. ombrello ed impermeabile



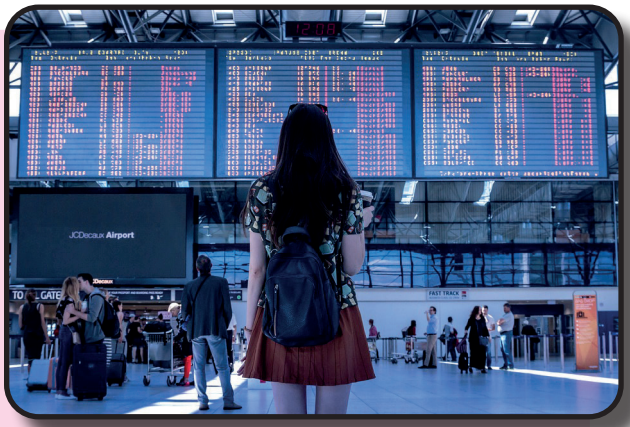


6. macchina fotografica
7. cellulare e caricabatterie
8. fotocopie dei documenti
9. soldi e carta di credito
10. pigiama e ciabatte

16. trucchi e specchio
17. deo e profumo
18. kit primo soccorso
19. scarpe comode
20. tenda e sacco a pelo
21. costume da bagno

B.8 All'aeroporto!

Leggi il testo e cerca sul dizionario il significato delle parole in neretto.



Era un lunedì di febbraio. Ci siamo dovuti alzare molto presto perché dovevamo andare all'**aeroporto**. Mia sorella ed io abbiamo comprato un **biglietto** andata e ritorno per l'Italia, dove nostra madre ci aspettava. Abbiamo acquistato il **volo** un anno prima, siamo arrivati all'aeroporto con molto tempo in anticipo. Appena entrate, mia sorella ha pesato il suo **bagaglio** ed io ho fatto il check-in. Io ho controllato sul **tabellone orari e gate** del nostro volo. Poi, abbiamo fatto la fila per abbordare sull'**aereo** e ci hanno controllato il **passaporto**. Pensavo: "che ansia! Ho sempre odiato i **decolli** e gli **atterraggi!**", mentre mia sorella provava a calmarmi.

Dopo un mese, mia sorella è tornata in Colombia; aveva goduto tanto quel breve soggiorno nella penisola italica, io invece, non ci sono ritornata in America.

B.8.1 Disegniamo il lessico!

Ora disegna ogni concetto appena visto.

aeroporto

biglietto

volo

bagaglio

tabellone orari e gate

aereo

passaporto

atterraggio

decollo

B.8.2 Secondo me...

Secondo te, perché la protagonista della storia non è tornata in Colombia? Scrivi la tua ipotesi:

Secondo me…

B.9 La storia di Monica I

Leggi il codice QR e ascolta la storia di Monica, la narratrice del testo precedente, la tua ipotesi era corretta?

B.9.1 La storia di Monica II

Riascolta l'audio. Leggi le domande e scegli la risposta giusta.

1.- A che età è arrivata in Italia?
a) dieci anni
b) diciannove anni
c) sei anni
d) sedici anni

2.- Cosa fa nella vita?
a) aiuta alla sua mamma
b) l'operaia
c) la maestra all'elementare
d) non si dice

3.- Quando è arrivata in Italia?
a) in estate
b) in primavera
c) in inverno
d) in autunno

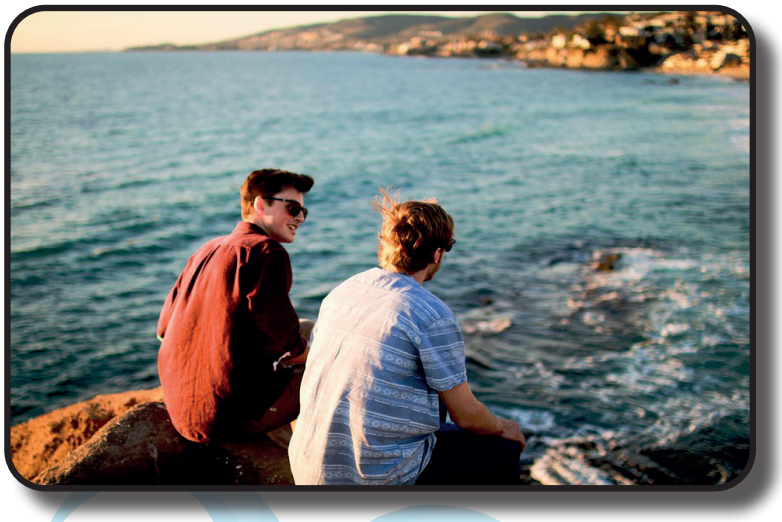
4.- Quali sono stati i suoi due impatti culturali?
a) la musica e la neve
b) la strada e il freddo
c) il balcone di casa
d) il cibo e il clima

5.- Con chi abita?
a) con la sua famiglia
b) con Daniel
c) solo con suo marito
d) da sola

VALUTAZIONE

C.1 Ma che bel/brutto viaggio!

In gruppi, fate un role play con i seguenti personaggi:



A: Sei appena tornato/a da un bel viaggio in Europa insieme ad un tuo amico (B). Hai goduto molto questo viaggio e sei molto contento. Questa sera cenate insieme con un altro/a amico/a. Commenta le cose che hai fatto, i posti visitati, le città conosciute, ecc.

B: Sei appena tornato/a da un viaggio in Europa insieme ad un amico tuo (A). Non sei stato/a felice durante questo viaggio perché il tuo amico/a ha fatto molti problemi. Questa sera cenate insieme con un altro/a amico/a. Parla delle cose che hai fatto, i posti visitati, le città conosciute, ecc. evidenziando il tuo malessere.

C: Sei un amico/a di A e B. Vuoi sapere tutto sul loro viaggio. Fai delle domande per saperne di più.

Attenzione! Ricordate di usare lessico relativo al tema e di parlarne almeno 3 minuti.

C.2 Storie di viaggi

Leggi i seguenti argomenti. Scegline uno e scrivi un breve testo (min. 50 parole). Puoi fare una storia vera oppure inventata.

Il viaggio di qualche migrante venuto in Messico.
Un viaggio molto importante della tua vita.
Il viaggio di qualche personaggio famoso (film, libro, storia, ecc.).

C.3 Autovalutazione della sottounità

Leggi il codice QR e risolvi il Test di Autovalutazione 2.2. Storie di migranti.

C.4 Autovalutazione

Marca con una “X” dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1. He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2. He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3. He consultado las fuentes que se proponen.			
4. He resuelto todos los ejercicios.			
5. He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6. He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7. Me he preparado oportunamente para el examen.			
8. He elaborado mis propios apuntes.			

A.1 Rimango in Messico!

Leggi il testo e poi rispondi alle domande.

Un paio di settimane fa, un tuo amico italiano è venuto in Messico. Lui è molto felice di essere qui e ha deciso di rimanerci, trovare un lavoro e magari fare una famiglia. Dopo sei mesi, ti telefona:

- Non ce la faccio piú! Ritorno in Italia, mi piace tanto il Messico: ho imparato lo spagnolo, ho trovato un lavoro, ho conosciuto una bella ragazza con cui mi sento bene però non mi sono mai potuto adattare a…

Secondo voi...

1. Come finisce la frase precedente?
2. Qual è stata la sua difficoltà nell'adattarsi al Messico?
3. Cosa ha vissuto nel suo soggiorno? Scambiate idee in gruppi.

A.2 E tu rimani in Messico?

Nelle sottounità precedenti si sono viste delle storie di migranti: le loro difficoltà prima e dopo il viaggio.

Immaginate di dover emigrare: dove andresti? Perché motivo? Con chi? Ritorneresti in Messico? Scambiate i vostri pareri con l'intera classe.

B.1 La storia di Minely

Leggi il codice QR e ascolta l'audio, poi rispondi alle domande.

1. Da dove viene Minely? _____
2. Dove abita? _____
3. Perché si trova in Italia? _____
4. Cosa ha fatto ieri? _____
5. A lei piace il cibo italiano? _____

Per confermare le tue risposte leggi il testo.

Ehilà, ragazzi dell'UNAM! Mi chiamo Minely, sono messicana e abito in Italia. Ho studiato la laurea in Biologia all'UNAM alcuni anni fa ma ora sto facendo i miei studi di dottorato a Perugia da due mesi.
All'inizio non è stato così facile, mi sono dovuta adattare a tante cose ben diverse. Ieri, ad esempio, mi sono alzata alle 9:00 (invece a Città del Messico la vita comincia ben presto), mi sono fatta la doccia e poi mi sono preparata per uscire: mi sono messa la sciarpa e il giubbotto, perché qui fa un freddo cane: siamo a 5°C! Sono dovuta andare al supermercato per fare la spesa. Mi sono resa conto che i prodotti alimentari in Italia sono diversi riguardo il Messico e allora devo adattarmi alla gastronomia italiana. Beh, non mi lamento, a dire il vero il cibo italiano è delizioso. Certo che mi mancano tante cose del Messico però non resta altro che adattarsi.

B.1.1 I verbi riflessivi al passato prossimo

Leggi le informazioni grammaticali e poi trasforma le frasi dal presente al passato.

Ricorda che le forme riflessive si costruiscono con i pronomi *mi, ti, si, ci, vi* e *si* . Inoltre, nelle forme riflessive il soggetto che realizza l'azione (cioè, il verbo riflessivo) è anche l'oggetto in cui ricade la stessa azione:

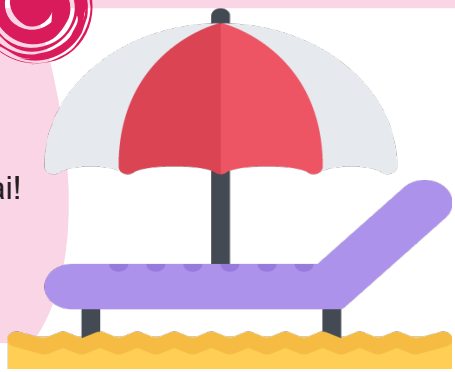
Io mi alzo alle 9:00 = Io alzo (chi?) > me

Tutti i verbi riflessivi richiedono l'ausiliare **essere** al passato prossimo, fai attenzione alla concordanza tra genere e numero:

*Io **mi** **sono** alzato/a alle 9:00*
*Tu **ti** **sei** fatto/a la doccia la mattina*
*Lui **si** **è** addormentato in treno*
*Lei **si** **è** truccata in autobus*
*Signor Rossi, **si** **è** alzato presto oggi*
*Noi **ci** **siamo** salutati/e prima di partire*
*Voi **vi** **siete** sposati nelle vacanze*
*Loro **si** **sono** divertiti/e nel viaggio*

1. Prima di mangiare mi lavo le mani.
_____
2. I vigili del fuoco si preparano per entrare.
_____
3. Ci salutiamo prima di salire in aereo.
_____
4. Minely si sveglia alle 8:45.
_____

5. Vi rilassate nelle vacanze?
_____
6. Il poliziotto si mette l'uniforme.
_____
7. Maria, ti preoccupi molto per il viaggio, dai!
_____
8. I nostri cugini si sposano a gennaio.
_____



B.1.2 La partenza (1)

Leggi il testo e poi trasformalo alla 1° persona plurale (noi).

Quella mattina mi sono alzato molto presto, come al solito, ho fatto la doccia, mi sono vestito e poi mi sono preparato un caffè. Ho preso lo zaino e sono uscito di casa senza voler dire addio. Ho preso l'autobus verso la stazione di treno e ho controllato di non aver dimenticato nulla. Mi sono fermato davanti alla biglietteria, ho comprato il biglietto e sono partito in treno… sperando un miglior futuro ovunque sia.

Quella mattina ci siamo alzati…

B.1.3 La partenza (2)

Immagina di essere il protagonista della storia precedente. Racconta cosa è successo dopo di essere salito sul treno (min. 40 parole).

B.2 "Paese che vai, usanza che trovi"

Leggi la posta elettronica che Giulio invia al suo amico Domenico.

Da: giulio345@mail.it
A: domenico2010@libera.it
Oggetto: Saluti

Ciao Dome!
Come va? È da molto tempo che non mi faccio sentire, ma sai? Da quando sono arrivato in Messico, la mia vita è cambiata molto. Prima di tutto mi sono dovuto adattare a uno stile di vita nuovo.

Innanzitutto al lavoro, in Italia casa mia si trovava molto vicino all'ufficio e tutti i giorni prendevo la macchina per andarci. Qui purtroppo non ho la macchina e ogni giorno devo prendere la metropolitana per arrivare al lavoro. Siccome io abito al sud della capitale e il mio lavoro è in centro; andare al lavoro diventa pesante, quasi sempre ci metto circa 50 minuti per arrivare e tante altre ci metto un'ora e mezza. A Città del Messico c'è molta gente e salire sulla metropolitana è difficilissimo soprattutto nelle ore di punta, quindi tutto il tempo le persone si spingono tra di loro per riuscire a trovare un posto in metrò, ma ho imparato a farlo anch'io perché alla fine per sopravvivere mi sono dovuto arrangiare. Tuttavia ho visto che in

Messico ci sono molti mezzi di trasporto: la metropolitana, il metrobus, gli autobus, i taxi e ci sono anche delle macchine che offrono un servizio privato di trasporto, queste si richiedono tramite un app che scarichi sul cellulare; ho anche visto che le persone usano biciclette e monopattini elettrici che si possono anche noleggiare per un paio di minuti.

Ricordo anche che in Italia per vedere te e gli amici al bar camminavo circa 10 minuti e per portare il cane a spasso in parco ci mettevo 15 minuti a piedi, invece Città del Messico è immensa! Ed è impossibile avere lo stesso stile di vita. Caro, sai cosa mi piace dei messicani?

Il loro senso del tempo perché non sono mai puntuali e si giustificano dicendo: c'è molto traffico, scusa! (dopo mezz'ora di ritardo) ma ti pare!?

A volte però li capisco perché non tutti abitano vicino al lavoro o a scuola e impiegano molto tempo per spostarsi da una parte all'altra. Ho anche imparato a usare la misura del tempo messicana, ad esempio fissare un appuntamento tra amici è molto semplice, tu devi dire: ragazzi, ci vediamo alle 11 del mattino! In Messico questo significa vedersi tra le 11:00 e le 11:30. È molto divertente quando le persone dicono queste cose perché a Città del Messico tutto il tempo si fissano degli orari per poter svolgere le attività quotidiane.

Sono molto contento di aver imparato questo, ma quando non lo sapevo mi arrabbiavo spesso.

Un'altra cosa che mi manca dell'Italia è il cibo. In Messico a colazione si mangia pesante: caffè-latte, delle uova strapazzate, fagioli, tortillas, frutta, ecc. Io invece continuo a fare colazione come a casa: caffè, fette biscottate e nutella. Anche gli orari dei pasti sono ben diversi, ma dopo un po' ci si abitua.

Il Messico è un paese molto particolare, non ho ancora capito tutto, ma voglio continuare a viverci. Vedremo come andrà a finire questa storia, nel frattempo ti dico: paese che vai, usanza che trovi.

Ci sentiamo presto, Dome. Abbracci e baci dal Messico.

Giulio

B.2.1 La frase/proposizione causale

Hai appena letto la posta elettronica di Giulio. In essa ci sono molte frasi causali, ma sai cosa sono? Leggete le spiegazioni grammaticali.

Proposizioni causali

Le frasi causali esprimono la causa di ciò che si svolge nella frase reggente come conseguenza della causa.
Una delle forme più comuni è la **frase esplicita causale**.
La quale è introdotta da **perché, poiché, siccome, dato che** + tempo indicativo, condizionale o congiuntivo.

Esempi:

Prendo la metropolitana **perché** qui non ho la macchina.
Sono felice **perché** fa caldo.
I messicani arrivano in ritardo **perché** abitano lontano dal lavoro.
Siccome abito al sud della capitale, ci metto 50 minuti per arrivare al lavoro.
Poiché non ho soldi, ho venduto la macchina.
Dato che ci sono molti mezzi di trasporto, io prendo quello più efficiente.

La formazione della frase causale è molto semplice. Ci deve essere sempre una frase reggente/principale + la congiunzione + la proposizione subordinata causale.
A volte questa può trovarsi in mezzo alla frase.
Esempio: TABELLA

Proposizione reggente/principale	Congiunzione	Proposizione subordinata causale
Sono felice	perché	fa caldo.
Prendo la metropolitana	perché	qui non ho la macchina.

Altre volte la congiunzione causale inizia la frase come nelle seguenti battute:

Siccome abito al sud della capitale, ci metto 50 minuti per arrivare al lavoro.
Poiché non ho soldi, ho venduto la macchina.
Dato che ci sono molti mezzi di trasporto, io prendo quello più efficiente.

B.2.2 Facciamo pratica

Rimetti in ordine le seguenti frasi e coniuga i verbi, sia al presente indicativo, sia al passato prossimo. Segui il modello della tabella precedente.

Es. Laura e Franco/essere tristi/perché/i suoi amici/ essere partiti per la Francia → Laura e Franco sono tristi perché i loro amici sono partiti per la Francia.

1. Essere una ragazza cubana/ Camila/ andare a vivere in Italia/perché/abitare/là/suo papà.

1.

2. Siccome/Marta e Marco/organizzare/festa una/loro/la/mamma/arrabbiarsi.

2.

3. I messicani/ essere simpatici/ vivere/ perché/un/in/paese/bellissimo.

3.

4. gli italiani/ tutti/ Non /essere abituati/ al traffico/perché/ di città del Messico/ /loro/ vivere/ città/ in/molto piccole.

4.

5. Juan/essere andato/ vivere/ negli/a/Stati Uniti dato che/avere bisogno/dei soldi.

5.

6. Dato che/Mara/avere studiato Biologia essere andata/vivere/in Australia.

6.

B.2.3 Comprensione di lettura

Nell'e-mail di Giulio ci sono molte espressioni nuove. Rileggi il testo e prova a capire qual è il loro significato, poi collega le colonne.

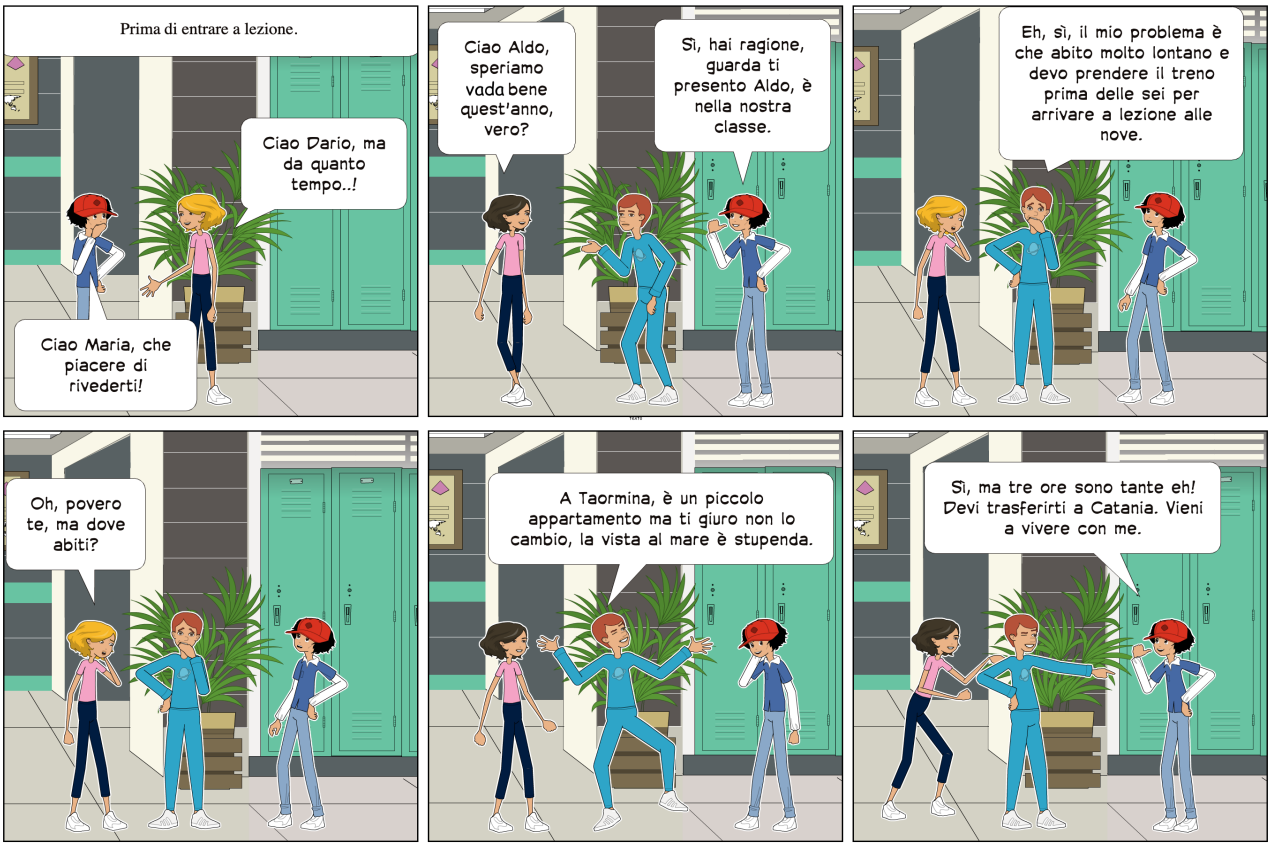
1. Ci metto...
2. Ore di punta
3. Paese che vai, usanza che trovi
4. Portare a spasso
5. Arrangiare
6. Ma ti pare!

a) Momento della giornata nel quale c'è molto traffico.
b) Fare una breve passeggiata.
c) Tempo di cui ha bisogno una persona per svolgere un'attività.
d) Abitudini che le persone fanno in un determinato posto.
e) Frase usata molto spesso per esprimere sorpresa/ironia.
f) Sistemare; adattare

B.3 Arrivare a scuola

Leggi il seguente fumetto poi rispondi oralmente alle domande.

by Perla Romero



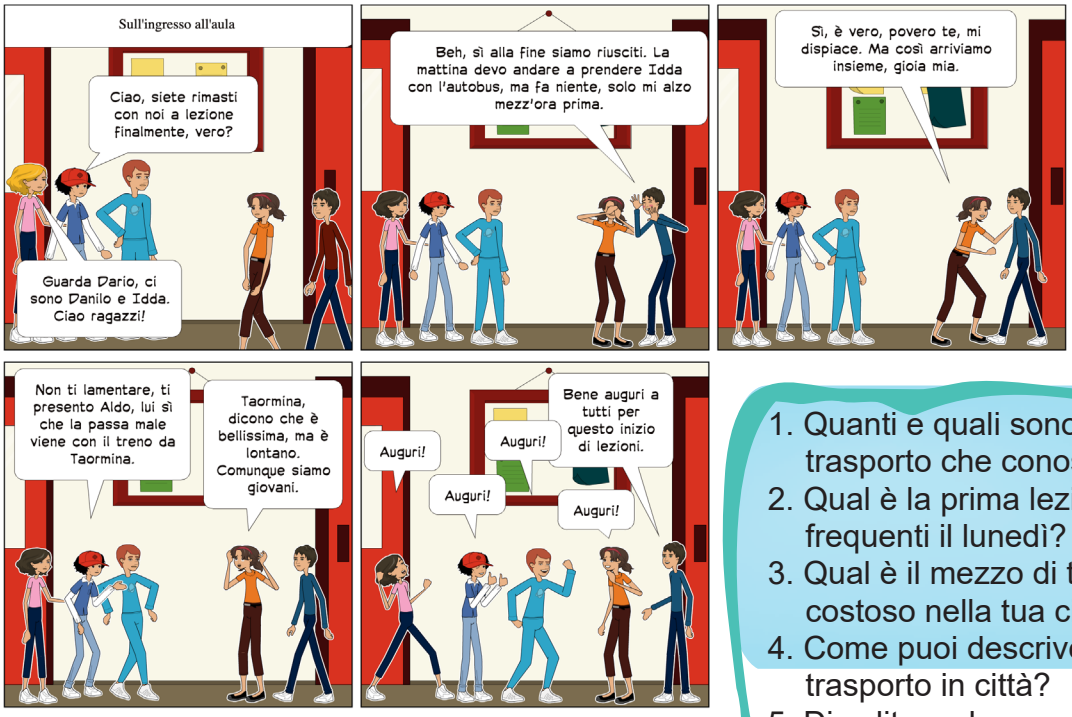
MADE AT PIXTON.COM

1. Quale mezzo di trasporto usi per venire a scuola?
2. Quanto tempo ci vuole per arrivare a casa tua da scuola?
3. Quale mezzo di trasporto preferisci e perché?
4. Quanti soldi spendi nei mezzi di trasporto in una settimana?
5. Quali sono i mezzi di trasporto che usano i ragazzi del fumetto?

B.3.1 Fumetti!

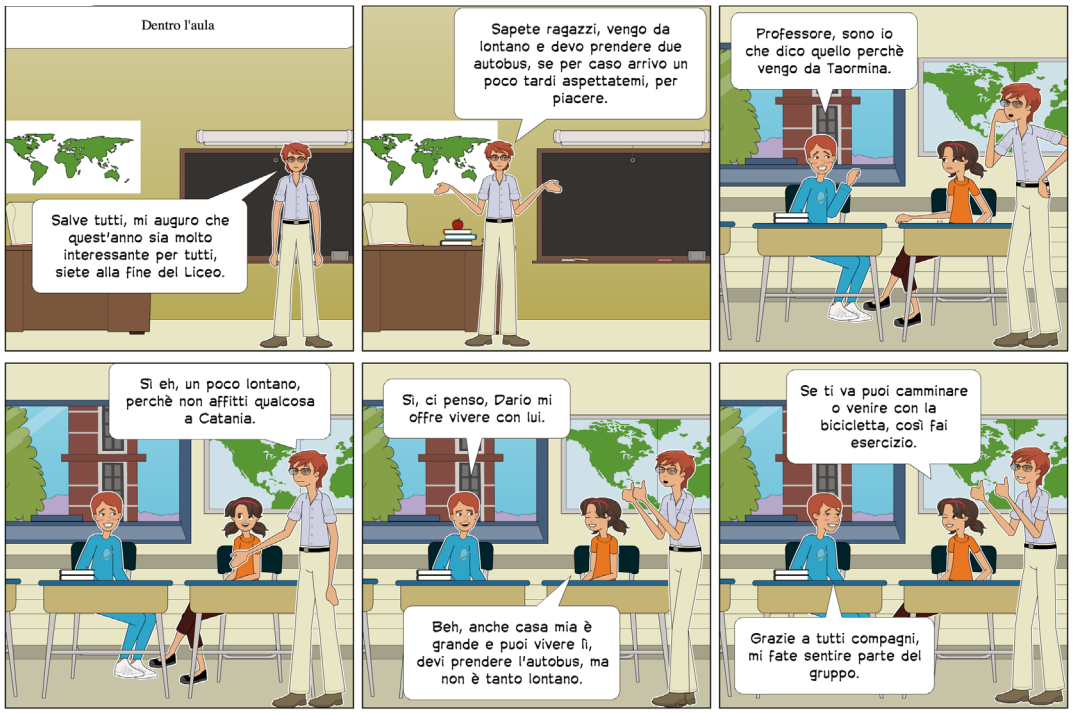
Leggi i seguenti fumetti poi rispondi oralmente alle domande in gruppo.

by Perla Romero



1. Quanti e quali sono i mezzi di trasporto che conosci?
2. Qual è la prima lezione che frequenti il lunedì?
3. Qual è il mezzo di trasporto più costoso nella tua città?
4. Come puoi descrivere i mezzi di trasporto in città?
5. Di solito a che ora esci di casa?

by Perla Romero



MADE AT PIXTON.COM

B.4 La frase subordinata finale (per)

Abbina le frasi e poi leggi le informazioni grammaticali.

1. Julieta ha abbandonato l'Equador per..
2. Si sono alzati presto...
3. Abbiamo deciso di andare in America...
4. I Rossi sono dovuti emigrare per…

a) per cominciare una nuova vita.
b) trovare un miglior lavoro in Europa.
c) colpa della crisi, dunque sono andati via.
d) per arrivare in tempo all'aeroporto.

Proposizione subordinata finale

Avete notato qual è la parola in comune nelle frasi precedenti? Esistono diversi tipi di frasi o proposizioni subordinate, cioè frasi che dipendono da un'altra. La proposizione finale indica lo scopo o il fine della proposizione reggente o principale.
Queste frasi si possono unire con la preposizione per.

Proposizone reggente o principale	Preposizione che unisce le frasi	Proposizone subordinata finale
Amedeo ha fatto le valigie	per	venire in Messico e trovare la sua famiglia.

Attenzione! Quando il soggetto nella frase reggente e nella frase subordinata è lo stesso, allora si tratta di frasi subordinate implicite. Ad esempio, le frasi che hai appena abbinato nell'attività precedente.

B.4.1 Attività sulla proposizione subordinata finale

Leggi le frasi e completale liberamente. Usa la preposizione “per”.

1. Studio l’italiano…
2. Il ragazzo è andato in biglietteria…
3. Hanno chiesto il permesso di soggiorno…
4. Ho prenotato una camera da letto...
5. Poco tempo fa, è venuta in America…
6. Avete preso il treno regionale…
7. La polizia è entrata a quel palazzo...

B.5 I negozi in Messico

Leggi le impressioni di Fabio riguardo i negozi in Messico e poi rispondi alle domande.

Ciao a tutti! Mi chiamo Fabio e abito a Città del Messico. Vorrei raccontarvi la mia esperienza riguardo i negozi messicani e italiani. Prima di tutto, vi devo dire che io abitavo in un piccolo paese in Veneto perciò i negozi che ci sono lì sono molto ben diversi dei negozi in Messico. Per esempio, sotto casa mia c’è il bar che per noi italiani è molto importante. È il punto d’incontro tra amici e vicini e non c’è sensazione più bella che arrivare e salutare il barista che sa proprio come vuoi il caffè. Invece in Messico è difficile trovare un posto così, ma penso che sia anche perché qui ci sono molte persone e i posti non sono così intimi. Un’altra cosa che ho notato sono i supermercati enormi che ci sono ovunque, mi piacciono perché ci sono tanti prodotti da scegliere per mangiare, sai, mi mancano gli alimentari gestiti da poche persone che si conoscono e si salutano.
Un altro posto magico per me a Città del Messico sono le farmacie che oltre a vendere le medicine, vendono anche caramelle, sigarette e bibite zuccherate! Queste ultime in Italia le puoi trovare dal tabaccaio ma mai in farmacia! Una cosa che amo del Messico sono i vostri mercati pieni di colori e odori. Avete una varietà molto grande di frutta e verdura, mi sono già innamorato di questi. Una cosa che noto è simile sia in Messico che in Veneto sono le poste, le gelaterie, le pizzerie e le pasticcerie. Mi sto ancora abituando al Messico e la sua varietà, ma questo offre tante belle cose che io non avrei mai immaginato.

B.5.1 Comprensione di lettura: vero o falso?

Rispondi vero o falso alle seguenti affermazioni.

1) Fabio abita in una città a Milano. V/F

2) I bar italiani sono punti d'incontro tra amici e vicini. V/F

3) Le farmacie in Messico vendono medicine, sigarette e bevande zuccherate. V/F

4) A Fabio non piace il Messico e gli manca molto l'Italia. V/F

5) I mercati italiani e messicani sono simili. V/F

6) A Fabio manca il bar sotto casa sua. V/F

7) Il tabaccaio non vende sigarette soltanto caramelle e riviste. V/F

B.5.2 Negozi ed altro...

Guarda le foto sotto e metti il nome che corrisponde a ogni foto.
Attenzione ce ne sono due in più!

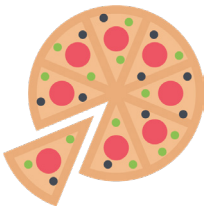
a)

b)

c)

d)

e)



f)

La farmacia ( )

Il supermercato ( )

Il tabaccaio ( )

La pizzeria ( )

Il negozio di abbigliamento ( )

La banca ( )

La gelateria ( )

L'edicola ( )

La pasticceria ( )

Il ristorante ( )

Le poste italiane ( )

Il bar ( )

g)

h)

i)

j)

B.6 Le forze dell'ordine

Leggete i titoli dei seguenti brani. Sapete cosa sono? Commentate in gruppo e poi leggete i testi.

1. Vigili del fuoco
I compiti d'istituto del corpo sono la salvaguardia delle persone, degli animali e dei beni, sia attraverso la prevenzione che attraverso il soccorso tecnico urgente nei casi di emergenza, con operazioni antincendio, di primo soccorso, protezione civile e di difesa N.B.C.

2. Polizia
Forza di gendarmeria che svolge funzioni di polizia politica, giudiziaria, amministrativa e di frontiera, gestisce l'ordine pubblico e la pubblica sicurezza, e la "Jǐngchá" che svolge compiti di polizia giudiziaria e di polizia amministrativa.

3. Vigili urbani
La finalità essenziale del servizio espletato dalla Polizia Municipale, è quindi quella di assicurare alla città e ai cittadini un servizio di assistenza, prevenzione, controllo della mobilità e sicurezza stradale, controllo e vigilanza sull'osservanza delle norme, delle regole e dei comportamenti che assicurino la legittimità e la correttezza della convivenza civile nonché la tutela del consumatore.

4. Forze armate
Sono generalmente destinate ad uno specifico ambito e scenario operativo che hanno il compito di difendere militarmente il territorio di uno Stato o dei suoi alleati dalle aggressioni esterne di altri paesi, oppure di muovere guerra ad un altro stato invadendone il territorio, o ancora di recare supporto ad altro stato nella lotta sul suo territorio ad organizzazioni militari e paramilitari rivoluzionarie o criminali che possono costituire una minaccia agli equilibri internazionali.

5. Guardia di Marina
Protegge gli interessi nazionali e, di norma attraverso la componente della guardia costiera, che in alcune marine è un servizio autonomo con una propria catena di comando rispetto alla marina militare, è preposta anche alla salvaguardia della vita umana in mare.

6. Guardia di Finanza
I compiti della Guardia di Finanza consistono nella prevenzione, ricerca e denunzia delle evasioni e delle violazioni finanziarie, nella vigilanza sull'osservanza delle disposizioni di interesse politico-economico e nella sorveglianza in mare per fini di polizia finanziaria.
Inoltre, la Guardia di Finanza concorre al mantenimento dell'ordine e della sicurezza pubblica e la difesa politicomilitare delle frontiere.

7. Carabinieri
Assicura lo svolgimento dei servizi di ordine e sicurezza pubblica e delle indagini di polizia giudiziaria (alle dipendenze funzionali dell'Autorità Giudiziaria), per garantire la tranquillità dei cittadini e contrastare le diverse manifestazioni della criminalità, da quella diffusa e predatoria, che più direttamente insidia il sereno svolgimento della vita quotidiana, a quella organizzata e al terrorismo.

B.6.1 L'ordine
Scrivi il nome giusto delle forze dell'ordine ad ogni immagine, poi commenta con un compagno cosa fanno queste persone.

_____

_____

_____

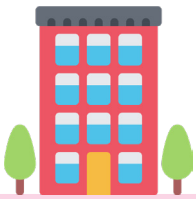
_____

B.7 Alloggiarsi

Scrivi le parole date nei posti giusti. Se è necessario, usa il dizionario.

centro di accoglienza - appartamento - casa - albergo - ostello - camera doppia - alloggio - monolocale

1. Matteo ha una bella _____ in spiaggia, c'è il giardino e un gran balcone da dove si vede il mare.



2. Abbiamo prenotato una _____ in un _____ cinque stelle in centro.

3. Se viaggi da solo e vuoi fare tanti amici di viaggi, ti consiglio di andare ad un _____, si prenota una camera a basso prezzo e si condivide con altre persone.

4. Bruno ha affittato un _____ in centro, ha la camera da letto, cucina e bagno. È molto piccolo ma carino.

5. La festa sarà nel suo _____ che si trova in via delle Fontane Marose, al quinto piano. Il palazzo non ha l'ascensore.

6. Ho sentito che tanti immigrati e rifugiati restano nel _____ dopo di essere stati salvati nel mare.

7. Un _____ è un luogo abitabile ed edilizio, ad esempio una casa oppure un appartamento.

B.8 Storie di migranti: produzione orale

In questa unità hai visto diverse storie di persone che hanno cambiato vita. Fate dei role play. Insieme a un compagno inventatevi una nuova vita. Indicate il vostro:

1. Nome,
2. Nazionalità,
3. Età e data di nascita,
4. Professione,
5. Passatempi
6. Abitudini
7. Tradizioni e feste nazionali, ecc.

Raccontate chi siete e perché avete deciso di cambiare vita. Se necessario fate una breve ricerca del paese che avete scelto, per esempio: com'è la vita, cosa si mangia, dove si fa la spesa, quali sono i mezzi di trasporto, è facile trovare lavoro o studiare lì?, ecc. Seguite gli esempi.

Nome: Ramiro Díaz.
Nazionalità: Argentino.
Età: 24 anni.
Professione: Musicista.
Paese di residenza: Germania.
Mi chiamo Ramiro Díaz, ho 24 anni e sono argentino. Sono musicista e abito in Germania da 7 anni. Ho lasciato il mio paese perché ho vinto una borsa studio a Berlino...

Nome: Eu-Jin.
Nazionalità: Coreana.
Età: 19 anni.
Professione: Studentessa di medicina.
Paese di residenza: Svizzera.
Ciao, mi chiamo Eu-Jin, sono coreana e ho 19 anni. Vivo in Svizzera da pochi mesi. Sono arrivata qui perché mio padre ha cambiato lavoro. A me piace molto la Svizzera e ho appena iniziato i miei studi alla facoltà di medicina. Sono molto triste di aver lasciato il mio paese. La scuola è fantastica e anche i miei amici nuovi, ma mi mancano i nonni, il cibo e la cultura…

Valutazione

C.1 La migrazione: problema o necessità?

In questa unità, si sono viste delle esperienze, situazioni e vicende che devono passare degli emigrati quando abbandonano il loro paese. Leggete e lavorate:

1. In gruppi scegliete uno dei seguenti temi.
   a) Il treno della morte: La Bestia e altri incubi latinoamericani.
   b) Migrazioni sacre: il 12 dicembre guadalupano.
   c) Chipilo, Puebla: l'Italia messicana.
   d) Chiudiamo i porti! L'Aquarius e il problema dei migranti.
   e) La fuga di cervelli: studiare e andare via.
   f) Tema sulla migrazione a scelta libera.

2. Ricercate e fate un'analisi del tema. Seguite le domande-modello:
   Cos'è?, Chi è coinvolto nel caso?, Cosa succede?, Perché? Quando?, Come?, C'è qualche problema originato dal caso?, Come si può risolvere? Qual è la vostra opinione sul tema?, Cosa potete concludere?

3. Se fosse necessario, proponete un'ipotesi del tema oppure una soluzione ad un problema presente.

4. Presentate oralmente le vostre indagini e informazioni in un software di presentazioni slide alla classe.

C.2 Autovalutazione della sottounità

Leggi il codice QR e risolvi il test 2.3.
Mi sono dovuto adattare a…

C.3 Autovalutazione

Marca con una "X" dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1. He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2. He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3. He consultado las fuentes que se proponen.			
4. He resuelto todos los ejercicios.			
5. He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6. He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7. Me he preparado oportunamente para el examen.			
8. He elaborado mis propios apuntes.			

UNITÀ 3

La Terra: com’era, com’è e come sarà?

UNIDAD 3. LA TERRA: COM'ERA, COM'È E COME SARÀ? (LA TIERRA: ¿CÓMO ERA, CÓMO ES Y CÓMO SERÁ?)

3.1 "Com'era la Terra ieri?" [¿Cómo era la Tierra ayer?]: Imperfetto de los verbos regulares e irregulares de uso frecuente, adjetivos indefinidos de uso frecuente, artículo indefinido plural en forma de partitivo, adjetivos y pronombres demostrativos. Campos semánticos referentes al ambiente y al tiempo atmosférico.

3.2 "Com'è la Terra oggi?" [¿Cómo es la Tierra hoy?]: presente indicativo, el "si" impersonal con el presente indicativo, pronombres directos, la partícula "ci" con valor de complemento de lugar; campo lexical referente a formas, dimensiones y colores.

3.3 "Come sarà la Terra domani?" [¿Cómo será la Tierra mañana?]: futuro semplice regular e irregular, stare per + infinito, verbos impersonales de uso frecuente (bisogna, è meglio), adverbios y locuciones adverbiales de cantidad (assai, abbastanza, solo, un po'), pronombres indirectos. Il periodo ipotetico (Primo tipo).

A.1 Testimonianze

Leggi il codice QR per ascoltare l'audio di queste testimonianze.

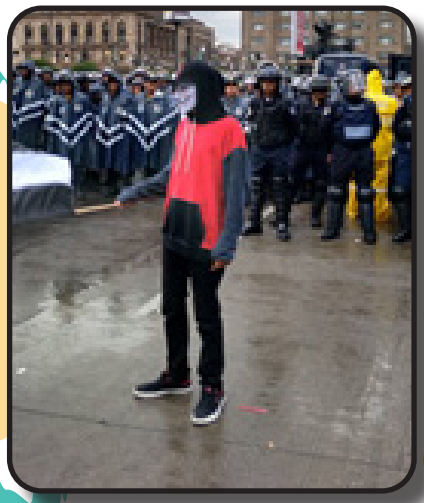
1. Sono **Roberto**, sono padre di famiglia, ho tre figli e mia moglie. Ho problemi per trovare un lavoro ben retribuito in Michoacan, nel paese dove abitiamo non c'è molto da fare. Due settimane fa ho trovato un lavoro come taglialegna, devo tagliare molti alberi tutto il giorno per guadagnare $300 o $400 pesos la giornata ma non è sufficiente. Fra poco non ci sarà più questo antico bosco.

2. Come va? sono **Francesco**, ho 20 anni, sono di Milano. Oggi a scuola non ci va nessuno, andiamo tutti alla manifestazione #FridaysForFuture, gridiamo: "Scendiamo in piazza, manifestiamo, oggi a scuola non ci andiamo". Sono davvero arrabbiato, siamo in mila a Roma e Torino ma sembra che tutti siano indifferenti al cambiamento climatico! Siamo l'ultima generazione che può fare qualcosa.

3. Buon pomeriggio, sono **Alessandro**, sono un giovane imprenditore. La mia ditta l'ha creata mio nonno, commerciamo legno da più di 70 anni, nella nostra ditta lavorano più di 200 persone. Ieri ho visto alla tv gruppi violenti che cercano di chiudere la nostra industria perché dicono che "danneggiamo" il bosco. Io mi sono preparato per continuare con il negozio familiare e i miei impiegati non avranno un altro lavoro così stabile come questo. Se chiudono violentemente la ditta, moltissime persone perderanno il loro stipendio, cosa faranno?

4. Sono **Giovanna**, ho 15 anni, studio il liceo e ogni tanto si parla nell'aula di cambiamento climatico e non capisco perché sia così importante parlarne. Essendo sinceri vedo che tutti quanti dicono di essere in contro, ma nessuno fa veramente un bel niente. Tutti usano la macchina, sprecano l'acqua in estate, bevono sempre con la cannuccia, comprano tutte le bibite in bottiglia di plastica, non si pratica la raccolta differenziata, non si fa il riciclaggio. I professori parlano spesso dell'ecologia ma nessuno veramente fa qualcosa per cambiare lo stile di vita. Tutto è consumismo.

5. Salve, sono **Claudia**, i miei figli sono Sabina e Luca, ambidue studiano il liceo. Sono preoccupata perché i miei ragazzi assistono alle manifestazioni in contro al riscaldamento globale. Nel telegiornale e nei giornali le notizie sono terribili: uccidono centinaia di ecologisti in tutto il mondo. I ragazzi dovrebbero capire che è rischioso lottare contro un sistema economico così forte. Loro si arrabbiano e mi gridano che se tutti ci spaventiamo non cambierà mai la situazione.



A.1.1 Attività orale

Rispondi oralmente alle seguenti domande in base alla lettura precedente.

1.- Qual è il tema generale di queste cinque situazioni?
2.- Brainstorming: Che cosa sai del tema?
3.- Quali pensate che siano le cause o le conseguenze di queste situazioni?
4.- C'è chi sostiene che i colpevoli di queste situazioni sono le grandi industrie e altri pensano che siano i consumatori. Tu che cosa ne pensi?
5.- Chi dovrebbe dare soluzioni a questi problemi? I cittadini, le aziende, lo Stato?

B.1 Com'era la Terra ieri?
Leggi il testo e rispondi le domande.

Da: gianna23@mail.it
A: andrea9000@libera.it
Oggetto: Saluti

Caro Andrea,
Hai già cominciato il compito di geografia?
Io ho trovato molta informazione sui cambiamenti della Terra. L'altro giorno leggevo su internet che il secolo scorso esistevano sulla Terra migliaia e migliaia di animali, piante e paesaggi così brillanti, vivi e colorati di cui oggi non è possibile goderci. Anche la terra, l'acqua e l'aria erano più pulite. Poi ho chiesto alla nostra professoressa se questo era vero e lei mi ha detto di sì. Allora mi ha raccontato che ad un certo momento, alcune persone cominciavano a rendersi conto dei cambiamenti della Terra come conseguenza dell'inquinamento, ma non tutte ci credevano. Così è successo che le emissioni a gas continuavano ad aumentare, l'aria si copriva di smog, la temperatura in alcune zone della Terra aumentava o diminuiva all'improvviso; i ghiacciai si scioglievano, il livello degli oceani si innalzava, c'erano gli alluvioni, la siccità e la desertificazione, incrementavano le malattie ecc. Come conseguenza del riscaldamento globale, gli animali si estinguevano, le risorse naturali crollavano, insomma, la diversità biologica si perdeva. Allora, tu cosa hai letto su questo tema? Hai trovato qualcosa di interessante? Ricordati che il compito è per la prossima settimana!
Ti saluta, Gianna.

1. Come erano i paesaggi il secolo scorso?
2. Cosa succedeva con le emissioni a gas?
3. Qual era la situazione dei ghiacciai?
4. Cosa capitava con la natura?
5. Cosa non credevano tutte le persone?

B.1.1 L'imperfetto

Leggi il codice QR, guarda la seguente videolezione e prendi note.

B.1.2 Attività sull'imperfetto regolare (1)

Riempisci questa tabella coniugando i verbi dati.

io	tu	lui/lei	noi	voi	loro
parlare	cambiare	vivere	salire	succedere	lavorare
finire	sparire	credere	pensare	ascoltare	spegnere
aprire	chiudere	studiare	scegliere	abitare	scrivere

B.1.3 Attività sull'imperfetto regolare (2)
Coniuga i verbi all'imperfetto.

1. Qualche tempo fa alcune persone non (credere) _____ al riscaldamento globale.
2. Ho visto in t.v. che i ghiacciai (sparire) _____.
3. In altri tempi la popolazione non (curare) _____ le risorse naturali.
4. Mentre bruciava il sole la temperatura (aumentare) _____ velocemente.
5. Ho sognato che l'Amazonia (diventare) _____ deserto.
6. Le persone non (smettere) _____ di consumare.
7. La temperatura del nostro pianeta (cambiare) _____ sempre di più.
8. I nonni (raccontare) _____ storie bellissime.
9. I paesaggi (sembrare) _____ da un altro mondo.
10. Anche la tecnologia ci (permettere) _____ di conoscere il passato.
11. D'estate (piovere) _____ a dirotto.
12. Le persone (lavarsi) _____ i denti con carbone.
13. Il nonno (svegliarsi) _____ prima del canto del gallo.

B.1.4 Attività sull'imperfetto regolare (3)

Nel testo B.1 è presente la forma dell'imperfetto. Trova i diciassette verbi e completa la tabella.

	Imperfetto	Infinito
1.	*leggevo*	*leggere*
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

B.1.5 Attività orale sull'imperfetto

Usa le frasi della tabella e racconta com'era la vita all'inizio del ventesimo secolo.

A racconta a B

__Abitare in città.
__Lavorare nelle fabbriche.
__Risparmiare su tutto.
__Usare la vespa.
__Avere il frigorifero e la stufa a gas.
__Avere servizi igienici a casa.

B racconta a A

__Abitare in campagna.
__Lavorare nei campi.
__Usare aratri trascinati da buoi.
__Usare la bicicletta.
__Fare il bagno al fiume.
__Guardare la tv in locali pubblici.

B.2 Vocabolario. Cambiamento climatico (1)

Scrivi il nome di ogni immagine.

siccità / globale / riciclaggio / ghiacciai / spazzatura / traffico / fiume / paesaggio / tossico / ecologico

B.2.1 Indovinate!

Lavorate in coppia. Scegli un'immagine dell'esercizio precedente e descrivila senza dire il suo nome. Quando il tuo compagno indovina, tocca a lui.

B.2.2 Vocabolario. Cambiamento climatico (2)

Abbina le parole ai concetti.

a) Inondazione. Il periodo di piogge violentissime provoca tale fenomeno. ☐

b) Trasformazione in deserto causata da eventi naturali. ☐

1. Desertificazione
2. Riscaldamento
3. Estinzione
4. Effetto serra
5. Alluvione
6. Siccità

c) Mancanza di pioggia per un periodo di tempo lungo.

d) La scomparsa di specie animali o vegetali e di gruppi umani.

e) Aumento della temperatura dovuto a cause naturali o artificiali.

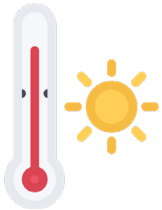
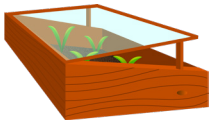
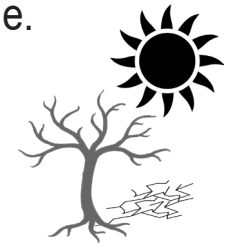
f) Tutte le fonti alimentari, minerarie, idriche ed energetiche disponibili sulla terra.

g) Processo naturale attraverso il quale un pianeta trattiene all'interno della sua atmosfera parte del calore dell'irradiazione solare.

B.2.3 Notizie

Ascolta le notizie e abbinale foto corrispondenti.

Notizia	Immagine
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

a.	b.	c.	d.	e.
				

B.2.4 Attività orale

Riordina le frasi e domanda ai tuoi compagni su una catastrofe ambientale passata.

naturale / ricordi / catastrofe / Quale / ?

? / chiamava / si / Come

succedeva / ? / Cosa

? / è successo / Dove

mese / che / succede / e / In / ? / anno

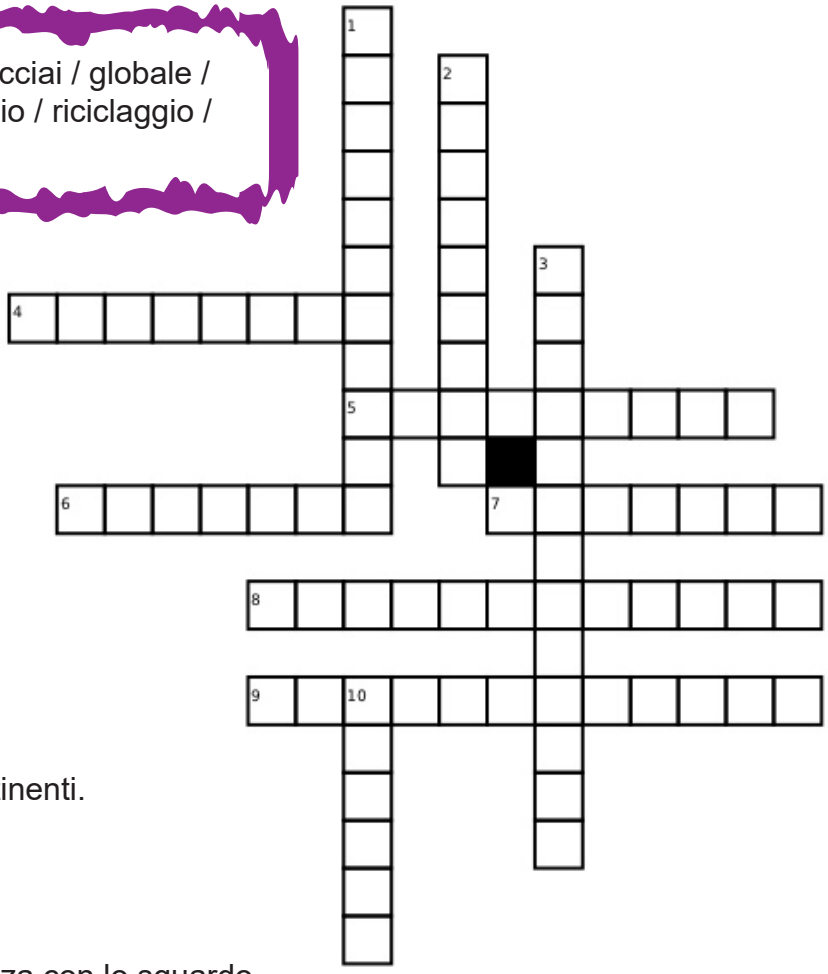
	Nome del compagno	Nome della catastrofe	Tipo di catastrofe
1.-			
2.-			
3.-			

	Dove	Quando
1.-		
2.-		
3.-		

B.2.5 Cruciverba

Completa il cruciverba con il seguente vocabolario:

biodiversità / ecologico / ghiacciai / globale / inquinare / oceano / paesaggio / riciclaggio / riscaldamento / tossico



1. Varietà di organismi viventi.
2. Mondiale, universale.
3. Grande massa di ghiaccio.
4. Acqua salata che separa i continenti.
5. Contaminazione dell'ambiente.
6. Nuova utilizzazione di rifiuti.
7. Aumento di temperatura.
8. Rischioso, pericoloso, nocivo.
9. Parte di territorio che si apprezza con lo sguardo.
10. Scienza che studia i rapporti tra essere viventi e l'ambiente.

B.2.6 Produzione scritta

Intervista i tuoi genitori o nonni e scrivi di quali cambiamenti rispetto all'ambiente se ne sono resi conto. Usa il vocabolario già visto.

B.3 Ricordi

Leggi il testo e indica se le affermazioni sono vere o false.

Ieri, l'insegnante d'inglese ci ha lasciato come compito intervistare la nonna e chiederle com'era la sua vita quando lei era giovane e poi fare la traduzione all'inglese.

Siccome la nonna abita lontano da casa mia io ho dovuto fare una videochiamata per poter fare l'intervista. Dopo i soliti saluti che sempre mi faceva la nonna, finalmente ho potuto raccontarle del mio compito, allora lei, felicissima mi ha voluto aiutare volentieri.

La nonna mi ha detto che, quando era piccola, la vita nel suo quartiere era molto diversa, non c'erano tante case, persone, macchine, negozi e nemmeno edifici così alti come quelli che si vedono oggi. Lei e i suoi vicini, tutti si conoscevano e aiutavano. Mi ha anche detto che lei non aveva il telefonino e che per intrattenersi doveva uscire di casa a giocare con gli altri ragazzi; tutti insieme correvano per il prato, salivano le colline e scendevano lungo il fiume, prendevano la frutta degli alberi e bevevano acqua direttamente dal fiume.

Un'altra cosa che mi è sembrata interessante è il fatto che lei a casa non aveva il frigorifero giacché quello che mangiava era sempre fresco e veniva preso dalla terra il momento prima di cucinarlo, neanche aveva la stufa a gas o forno a microonde, sua madre cucinava con la legna e il cibo, non importava il momento della giornata, sempre era caldo e pronto per mangiare.

Insomma, lei dice che la vita in passato era un po' più difficile in tanto che non esisteva la tecnologia che oggi fa la nostra vita più facile, ma tutto sommato le piaceva perché in passato l'ambiente era pulito, si rispettava la natura e le persone erano più cortesi.

Adesso che ho l'intervista, solo devo fare la traduzione, ma non sono sicuro di conoscere tutte le parole all'inglese, mi sembra che devo usare molto il dizionario.

1. Il compito era intervistare la nonna. V/F
2. La nonna diceva che la vita in passato non era uguale. V/F
3. Quello che mangiava la nonna era fresco. V/F

4. La nonna aveva da sempre il telefonino. V/F

5. La nonna beveva l'acqua direttamente dal lavandino. V/F

6. Il ragazzo ancora non traduceva l'intervista. V/F

7. Il cibo era sempre nel forno. V/F

8. L'ambiente era pulito e si rispettava la natura. V/F

B.3.1 Attività sull'imperfetto irregolare

Collega le frasi.

Quando la nonna era bambina:

1. D'inverno le Alpi
2. Gli animali e le piante
3. In quel tempo il riscaldamento globale
4. Gli ambientalisti
5. Mamma, tu dicevi anche che
6. Da molto tempo fa mamma tu ed io
7. Negli anni della
8. I disastri naturali
9. Nonna, davvero voi
10. Nel passato mai

a) non si produceva.
b) faceva veramente più freddo!
c) bevevano acqua cristallina.
d) erano bianche.
e) c'erano sempre sul tavolo alimenti freschi.
f) nonna le risorse naturali non finivano mai.
g) dicevamo già di fare la raccolta differenziata.
h) non facevano tanto male alla terra.
i) non facevano manifestazioni.
l) bevevate acqua dal fiume?

B.3.2 Imperfetto irregolare

Completa la tabella e le frasi.

essere	fare	dire	bere	tradurre
	facevo		bevevo	
eri			bevevi	
era		diceva		traduceva
	facevamo			traducevamo
eravate		dicevate		
	facevano		bevevano	

1. Durante l'inverno scorso (fare) _____ tantissimo freddo.
2. Il secolo scorso le persone non (essere) _____ tanto depresse così come oggi.
3. Ai 7 anni io non (credere) _____ veramente nel riscaldamento globale.
4. Prima delle nuove leggi, durante le manifestazioni (farsi) _____ tanti disturbi.
5. Secondo la nonna in passato la vita (essere) _____ veramente diversa.

6. Prima di finire la laurea Luca (tradurre) _____ testi sulle risorse naturali.
7. Da molti anni gli specialisti (dire) _____ che le persone dovevano consumare di meno.
8. Tempo fa Il governo non (fare) _____ leggi per salvaguardare l'ambiente.
9. Da bambino mi piaceva cuando tu (dare) _____ da bere acqua agli uccelli.
10. Nel 1800 non (esserci) _____ tanti disastri naturali come oggi.

B.3.3 Attività orale. Prima e poi

Attività da svolgere con un compagno o con tutta la classe. Devi descrivere oggetti, persone e luoghi di ogni foto e poi paragonare le due foto, sottolineando le differenze e le similitudini.

Vocabolario utile: prima / poi / coltivare / contadino / macchine / terra / tempo

B.3.4 Griglia

Trova nella griglia i 10 verbi coniugati all'imperfeto, poi scrivi delle frasi.
Le frasi devono contenere: Soggetto + verbo + complemento.

D	E	S	L	K	R	S	F	W	P	N
O	G	E	E	R	X	B	V	C	B	E
V	A	Q	L	V	N	I	Q	Y	A	R
E	Q	A	P	O	T	E	V	I	S	A
V	D	I	C	E	V	A	Q	S	C	V
A	O	P	N	O	G	N	H	I	O	A
T	C	A	P	I	V	A	M	O	L	T
E	A	V	E	V	A	M	O	L	T	E
D	T	R	A	D	U	C	E	V	A	P
V	H	F	A	C	E	V	I	E	V	C
A	V	I	V	E	V	A	N	O	O	H

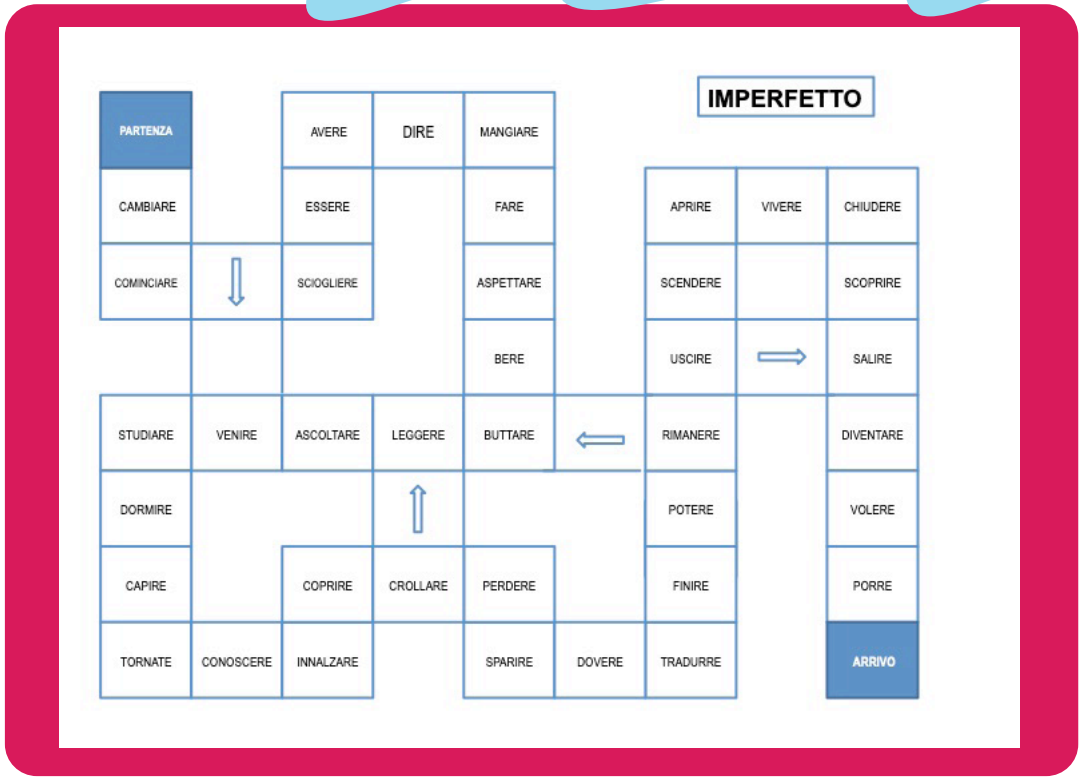
	verbo	frase
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

B.3.5 Giochiamo!

Formate gruppi di due o tre studenti. Leggi le regole del gioco e consegue un dado per cominciare a giocare.

Regole del gioco:

1. Il primo studente lancia il dado e avanza il numero di caselle che indicano i punti del dado.
2. Fa una frase che contenga soggetto, verbo e complemento. Lo studente coniuga il verbo secondo la persona indicata dai punti. Per esempio (1= prima persona singolare, 2= seconda persona singolare, ecc).
3. Se si arriva a una casella con la freccia si deve andare avanti o retrocedere al verbo che segnala.
4. Vince chi arriva prima alla casella arrivo.



B.4. Manifestazione

Rispondi oralmente e dopo chiedi a un compagno queste domande.
Tu sei mai stato ad una manifestazione?, Di che tipo?, Quando?, Dove?, Con chi?

B.4.1 Ambientalisti

Leggi il codice QR e segna con una X l'informazione veramente presente nell'audio.

1. I manifestanti erano centinaia di giovani.
2. I giovani erano tutti italiani.
3. Nei manifesti si denunciava l'emergenza globale.
4. Gli ambientalisti vogliono cambiare il clima.
5. La Commissione Mondiale per il Clima ha punito i manifestanti.

Ascolta un'altra volta e fa un segno sulle richieste che vengono nominate.

Stiamo lavorando	Salvare il pianeta	Usare combustibili
Cambiare il clima	Zero emissioni	Avere più sviluppo
Un futuro sostenibile	Meno manifestazioni	Cambiare il sistema

B.4.2 Imperfetto con i verbi modali

Completa la tabella.

Verbi modali all'imperfetto

	dovere	potere	volere
io	dovevo		
tu		potevi	
lui/lei			voleva
noi			volevamo
voi		potevate	
loro	dovevano		

B.4.3 Attività sull'imperfetto con i verbi modali

Leggi le frasi, sottolinea i verbi modali e poi trasformale all'imperfetto come nell'esempio.

Oggi	In passato
1. Oggi si sa che la temperatura della Terra può aumentare dovuto a cause naturali o artificiali.	1. In passato si sapeva che la temperatura poteva aumentare dovuto a cause naturali o artificiali.
2. I miei compagni ed io vogliamo smettere di utilizzare le fonti fossili d'abitudine.	2.
3. D'estate piogge violentissime possono provocare inondazioni.	3.
4. Da oggi deve cambiare il modello economico.	4.
5. A causa dell'intervento dell'uomo specie vegetali e animali possono scomparire.	5.
6. Ogni giorno dobbiamo ridurre le emisioni.	6.
7. Vogliamo risparmiare energia in ufficio usando lampadine a basso consumo.	7.
8. Gli ambientalisti vogliono salvaguardare gli ecosistemi terrestri.	8.
9. Tutti insieme possiamo fermare l'inquinamento acustico e luminoso.	9.
10. Dobbiamo spegnere gli incendi forestali.	10.

B.4.4 Produzione scritta

Guarda le cartoline e scrivi tre azioni positive e tre negative che facevano gli antenati.

Non sprecare l'acqua.	Stirare i vestiti.	Usare la bicicletta come mezzo di trasporto.
Bere acqua in bottiglia.	Fare la raccolta differenziata e il riciclaggio.	Acquistare smartphone di ultimissima generazione.
Lasciare volare i palloncini in aria.	Gettare mozziconi di sigaretta dappertutto.	Consumare prodotti emissione zero.
		Km 0

	Positivo	Negativo
1.		
2.		
3.		

B.4.5 Attività orale

Lavorate in gruppi di tre. Leggete le situazioni e scambiate idee.

Situazione: tu ed altri compagni si trovano ad una manifestazione per l'ambiente ma non tutti hanno la stessa opinione sul tema. Scambiate idee.
- Studente A sostiene che lo stato è responsabile del cambiamento globale.
- Studente B difende che le persone e il loro consumo sfrenato sono responsabili del cambiamento globale.
- Studente C pensa che il cambiamento climatico è un processo naturale del pianeta.

B. 5 Aggettivi indefiniti

Osserva e analizza la seguente infografica sugli aggettivi indefiniti, poi rispondi gli esercizi.

AGGETTIVI INDEFINITI

Gli aggettivi indefiniti sono parole che si aggiungono a un sostantivo per indicare una quantità non precisa o indefinita di persone o di cose

Ad esempio, e per ricordare, se pensiamo a un sostantivo, come la parola "gatto", un aggettivo può dire qualcosa di più di questo "gatto". Aggiungiamo un aggettivo al sostantivo "gatto" allora abbiamo più informazione e sappiamo che il gatto è bello, o nero, o grande.

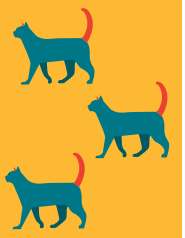
GLI INDEFINITI ESPRIMONO UNA QUANTITÀ NON PRECISA DI "GATTI". ALLORA, SE AGGIUNGIAMO GLI AGGETTIVI INDEFINITI A QUESTO SOSTANTIVO, POSSIAMO ESPRIMERE CHE IN UN POSTO CI SONO **POCHI** GATTI O **MOLTI** GATTI.

AGGETTIVI INDEFINITI DI QUANTITÀ (1)

Si possono sistematizzare i tipi di aggettivi indefiniti e per rendere più vicina una situazione in cui usiamo queste parole, pensiamo a una situazione quotidiana:
Un ragazzo del liceo deve consegnare un compito importante, deve leggere un audiolibro in Mediateca. La professoressa d'italiano propone un tempo limite di una settimana. Per te, questo è:
1) poco tempo 2) molto tempo 3) troppo tempo
Nella stessa settimana il professore di Letteratura chiede il riassunto di due libri. La data di consegna è la stessa della professoressa d'italiano. Allora, questi compiti, in una settimana, per te sono:
1) pochi libri 2) molti libri 3) troppi libri
Questo gruppo di aggettivi sono variabili e hanno quattro desinenze: maschile, femminile, singolare e plurale.

MOLTO * POCO * PARECCHIO * TANTO * ALCUN * ALTRO * TUTTO * NESSUN

Altri aggettivi indefiniti (2)



Questo secondo gruppo di parole sono invariabili (cioè non concordano né genere né numero) e si usano nella forma singolare. Es. Qualche gatto = Alcuni gatti. Qualsiasi gatto = Non importa quale gatto in specifico. Ogni gatto = tutti i gatti.

qualche * qualsiasi * ogni

Hai **poco** o **molto** tempo libero?

IL TEMPO È RELATIVO, IL SUO UNICO VALORE È DATO DA CIÒ CHE NOI FACCIAMO MENTRE STA PASSANDO.

B.5.1 Attività sugli aggettivi indefiniti

Completa ogni esercizio con le parole mancanti.

1. Scrivi quali sono gli aggettivi indefiniti appena visti:

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

2. Con gli aggettivi indefiniti variabili scrivi qualche frase con questi sostantivi:

libro / ragazzo / cane / compito / problema / volta /

1. **Molti bambini** giocano troppo tempo con il cellulare.
2.
3.
4.
5.
6.

3) Come si traducono queste frasi allo spagnolo?

L'aggettivo POCO generalmente si usa "tagliando" la parola, più l'apostrofo e la preposizione DI:

Mi puoi prestare un **poco** di soldi? =
Mi puoi prestare un **po' di** soldi?

Qualche volta:
_____
Parecchie persone:
_____
Bevi troppa birra:
_____
Qualsiasi libro:
_____
Non c'è nessun problema:
_____
Ogni settimana:
_____
Un po' di tempo:
_____

4) Costruisci delle frase usando in ognuna gli aggettivi indefiniti. Ricorda che ogni frase deve avere soggetto, verbo e complemento.

Esempi: Io ho **molti** compiti.
Ogni giorno noi andiamo a scuola.
Luisa legge **molti** libri.

1.- _____
2.- _____
3.- _____
4.- _____
5.- _____
6.- _____
7.- _____
8.- _____
9.- _____
10.- _____

5) Leggi attentamente questa situazione e completa il dialogo con le parole mancanti.

qualche /qualsiasi /ogni

Marco: (1) _____ volta che ho fretta e ho un appuntamento sempre c'è (2) _____ problema! Oggi un gruppo di manifestanti ha deciso di chiudere la via principale.

Sabina: Sì, ne ho sentito parlare (3)_____ cosa nella radio, mi sa che ha che vedere con una manifestazione pro ecologia…

Marco: Uffa! (4) _____ motivo va bene per i gruppi violenti per chiudere le strade, quel che dovrebbero fare è mettersi a lavorare!

Sabina: A me invece sembra importante. Rimaniamo alla manifestazione (5)_____ minuto, non è neanche violenta, tu invece soltanto ripeti quello che dicono i telegiornali… Anzi! (6)_____ persona dovrebbe venire a chiedere che il governo faccia di più per proteggere il nostro pianeta. Non ne abbiamo un altro.

Marco: Hai ragione, Sabina, ma veramente mi pare terribile non poter arrivare al mio lavoro e gli studenti a scuola... Non sappiamo se (7) _____ persona ha un'emergenza o uno studente ha un esame importante...

Sabina: Sì, però non pensi che il pianeta e le risorse sono anche un tema importantissimo, se non impariamo ad avere cura del nostro pianeta, chi se ne fregherà di un lavoro o di un esame se non c'è acqua o aria pulita? Ti raccomando di leggere un libro su come il clima o il cambiamento climatico influisce tantissimo in ogni aspetto della vita quotidiana davvero, resterai a bocca aperta.

Marco: Hai ragione, Sabina, a volte non penso agli altri, sono davvero tanto impegnato sempre che dimentico l'emergenza di questa situazione. Camminiamo e mentre dimmi se hai (8) _____ libro da raccomandarmi? Voglio saperne di più.

B.6. Ti ricordi degli articoli indeterminativi?

Leggi il seguente testo e sottolinea gli articoli indeterminativi.

Il paesino di ieri

Mi chiamo Giulia, ho quaranta anni, ed abito a Città del Messico, dove ho vissuto gli ultimi 30 anni. La settimana scorsa ho visitato il paesino dove sono nata e mi sono sorpresa di trovare un posto molto diverso. Quando ero bambina, di fronte a casa mia c'era uno spazio con una grande quantità di alberi e mi piaceva molto giocare tra gli arbusti. Quando ero molto stanca, amavo riposare sull'erba mentre una nuvola bianca mi copriva dal sole.

Inoltre, c'era un piccolo laghetto che rinfrescava tutto il posto. Adesso che ci sono ritornata, ho visto che quello spazio che in un tempo era pieno di alberi… è sparito! ora c'è una casa e un ristorante. Il laghetto è asciutto e c'è spazzatura dappertutto. Insomma, non si respira come prima, né qui né in città.

B.6.1 Articoli indeterminativi al plurale (partitivi)

Guarda la seguente infografica sugli usi degli articoli indeterminativi al plurale. Poi, rispondi gli esercizi.

ARTICOLI INDETERMINATIVI AL PLURALE

Gli articoli indeterminativi, quando sono al plurale, si chiamano **partitivi** e servono per indicare una parte indefinita di un tutto, cioè, possono avere il significato di **"un po' di"**, **"alcuni"** o **"qualche"**. Si formano con l'articolo indeterminativo e con la preposizione "di".

Maschile

un ⟶ **dei** (davanti a consonante)

uno ⟶ **degli** (davanti a s+consonante, z, ps, pn, gn)

Femminile

una ⟶ **delle** (davanti a consonante e vocale)

un' ⟶ **delle** (davanti a consonante e vocale)

Esempi:

- A casa ci sono **dei** libri di ecologia.
- Piero ha piantato **degli** alberi.
- Ho cominciato a riciclare **delle** bottiglie di plastica.

B.6.2 Attività sugli articoli indeterminativi plurali (1)

Rileggi il testo e trasforma al plurale gli articoli indeterminativi che hai sottolineato, così come i sostantivi che vengono dopo l'articolo.

Segui l'esempio.

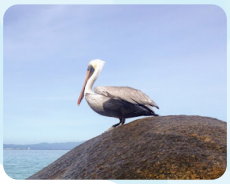
1.-	un posto molto diverso → dei posti molto diversi
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	

B.6.3 Attività sugli articoli indeterminativi plurali (2)

Guarda le immagini e completa i nomi degli animali con il loro articolo indeterminativo al singolare o al plurale, come nell'esempio.

Singolare Plurale
Es.: un cavallo __dei cavalli__

1.degli scimpanzè _____	2. un cervo _____	3. una tartaruga _____	4. _____ dei cigni	5. _____ dei granchi

				
6. una lumaca _____	_____ 7. dei dromedari	8. un pellicano _____	9. _____ delle mucche	10. un parrocchetto _____

B.7 Aggettivi e pronomi dimostrativi

Guarda la seguente infografica sugli usi degli aggettivi e pronomi dimostrativi.

AGGETTIVI E PRONOMI DIMOSTRATIVI

I dimostrativi sono parole che servono per indicare la distanza o posizione in cui si trova qualcuno o qualcosa rispetto all'interlocutore. Hanno due funzioni:

Aggettivo: quando precedono il sostantivo di cui si parla. L'aggettivo ed il sostantivo devono concordare in genere ed in numero.

Esempio: Questa borsa è biodegradabile.

Pronome: quando sostituiscono il sostantivo di cui si parla.

Esempio: Metti nel contenitore le bottiglie, quelle di acqua.

Questo/questa indicano vicinanza, mentre **quello/quella/quel/quell'** indicano lontananza.

Questo albero (che è vicino)

Quell'albero (che è lontano)

Aggettivi dimostrativi			
Singolare		Plurale	
Maschile	Femminile	Maschile	Femminile
questo (davanti a consonante)	**questa** (davanti a consonante)	**questi**	**queste**
quel (davanti a consonante)	**quella** (davanti a consonante)	**quei**	**quelle**
quell' (davanti a vocale)	**quell'** (davanti a vocale)	**quegli**	**quelle**
quello (davanti a s+ consonante, z, ps, gn)		**quegli**	

Pronomi dimostrativi			
Singolare		Plurale	
Maschile	Femminile	Maschile	Femminile
questo	**questa**	**questi**	**queste**
quello	**quella**	**quelli**	**quelle**

B.7.1 Attività sui pronomi dimostrativi (1)

Completa la tabella con i pronomi dimostrativi mancanti.

	Singolare	Plurale
1.-	quell'erba	
2.-		quelle acque
3.-	quell'animale	
4.-		questi mari
5.-	quella natura	
6.-		questi ecosistemi
7.-	quel bosco	
8.-		queste terre

B.7.2 Attività sui pronomi dimostrativi (2)

Completa le frasi con i dimostrativi "questo, questa, questi o queste".

Esempio: __ questi __ sono i miei fiori preferiti.

1. _____ è la mia bici con cui vado a scuola.

2. _____ sono le bottiglie che possiamo riutilizzare.

3. _____ è il mio quaderno di carta riciclata.

4. _____ sono gli alberi che hanno appena piantato.

Adesso completa le frasi con i dimostrativi "quello, quella, quelli o quelle".

1. _____ sono i cestini per i rifiuti organici.
2. _____ macchina è molto vecchia e inquina molto.
3. _____ montagne erano piene di alberi.
4. _____ studente ha preso lezioni di ecologia.

B.7.3 Attività sui pronomi dimostrativi (3)

Completa le frasi con gli aggettivi e pronomi dimostrativi giusti, come nell'esempio.

1. Questo fiume ha l'acqua più pulita di _**quello**_ del nord.
2. In _____ anno é aumentato il numero di specie di animali in via d'estinzione.
3. Questa generazione spreca di più l'acqua rispetto a _____ di dieci anni fa.
4. _____ negozio di via Verdi vende delle bottiglie riciclate.
5. _____ alberi di là sono stati rimossi per costruire dei negozi.
6. Questi piatti di polistirolo non si devono usare più, usiamo meglio _____ altri.
7. _____ macchine in fondo a strada sono molto inquinanti.
8. _____ aria delle montagne è più pura di _____ in città.
9. _____ mattina fa un tempo più bello rispetto a _____ di ieri.
10. Non abbiamo buste di plastica, ma possiamo darvi _____ di carta.

B.8 Previsioni del tempo

Leggi il codice QR e ascolta il podcast.

B.8.1 Attività sulle previsioni del tempo

Riascolta il podcast e indica se le seguenti affermazioni sono vere o false.

1. Nell'Italia in generale si spera un brutto tempo. V/F
2. Al nord d'Italia la temperatura minima è sotto i nove gradi. V/F
3. In centro, il cielo è limpido al mattino. V/F
4. In Sardegna si sperano delle piogge. V/F
5. Nel Lazio e la Campania il cielo è coperto di nubi. V/F

B.8.2 Che tempo fa oggi?

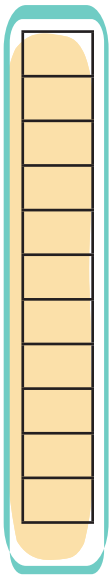
Abbina ogni immagine con il tempo atmosferico corrispondente.

a)

b)

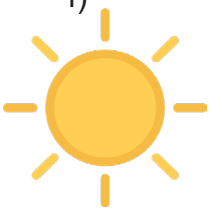
c)

d)



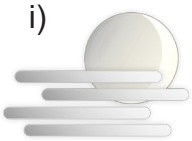
è nuvoloso
piove
nevica
tira vento
c'è il sole
è variabile
fa freddo
fa caldo
c'è il temporale
c'è la nebbia
grandina

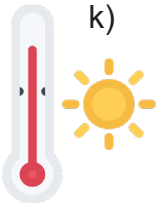
e)

f)


g)

h)

i)


k)


B.8.3 Com'è stato il tempo ieri nella tua città?
Scrivi una breve descrizione.

B.8.4 Cambiamenti che colpiscono la Terra e le persone
Leggi il seguente testo. Poi rispondi oralmente le domande e paragona le tue risposte con un compagno.

Sicuramente hai visto dei documentari e notizie che parlano sul cambiamento climatico e delle azioni che possiamo fare per contrastarlo. Forse le conseguenze non le vedi così vicini alla tua quotidianità. Ma, hai mai pensato, per esempio, alle conseguenze più gravi dell'inquinamento, la siccità e delle catastrofi naturali? Per fare coscienza e creare sensibilità su questo tema, è molto importante considerare gli effetti che colpiscono direttamente la vita delle persone.

Nel corso degli anni, la Terra ha sofferto dei cambiamenti climatici per diversi motivi in cui influiscono vari fattori. Per esempio, gli oceani hanno avuto delle alterazioni naturali che hanno potuto provocare qualche cambiamento sul clima. Tuttavia, gli ambientalisti esperti coincidono con il fatto che il cambiamento climatico è stato maggiormente provocato dai combustibili fossili per le attività umane.

Su questo punto, una delle cose più preoccupanti è il fatto che il cambiamento climatico ha colpito vari paesi del sud e persino ha provocato delle crisi umanitarie nel mondo. Per esempio, nel 2009, la Somalia ha patito una grave siccità che ha causato una grande carestia che, a sua volta, ha provocato la morte di più di 250,000 persone. Vale a dire che, derivato dal problema della mancanza delle risorse di base per sopravvivere, c'è anche la possibilità dei confronti tra le diverse regioni per ottenere un po' di cibo.

Inoltre, ci sono le conseguenze delle catastrofi naturali poiché le persone che abitano in zone vulnerabili sono costrette a lasciare le loro case per essere al sicuro. Oggigiorno, milioni di persone hanno dovuto emigrare a zone più sicure e, se le con-

dizioni climatiche non migliorano nei prossimi anni, il panorama sarà ancora più preoccupante e, secondo l'ONU, ci saranno centinaia di milioni di persone che dovranno cercare un'altro posto per salvaguardarsi.

Come questi, ci sono molti casi in cui è in rischio la propria vita delle persone. Pertanto, è molto importante cambiare delle abitudini della nostra routine quotidiana per contribuire un po' alla soluzione del problema, senza dimenticarsi di promuovere le organizzazioni che si dedicano a migliorare le condizioni ambientali. Forse quel mondo che i nostri antenati hanno potuto godere non tornerà più, ma è la nostra responsabilità cercare di rendere più abitabile il nostro mondo per il proprio benessere e quello degli altri.

1. Avevi mai pensato come colpisce il cambiamento climatico le zone vulnerabili?
2. Quali saranno altre conseguenze gravi?
3. Conosci qualcuno che si sia dovuto spostare per una catastrofe naturale?
4. Conosci qualche organizzazione ambientale? Quali sono le loro attività?

B.8.5 Facciamo coscienza

In coppia, osservate le immagini e scrivete uno slogan per creare coscienza ambientale nelle persone. Presentate il vostro slogan all'intera classe.

VALUTAZIONE

C.1 Prova finale

Leggi il seguente codice QR e risolvi il test completo di questa unità.

C.2 Progetto fotografico: Come era il Messico ieri?

1. Lavorate in gruppi (da 2 a 5 studenti massimo).
2. Fate una piccola ricerca su una riserva naturale, parco o qualsiasi altro posto di Messico, che adesso non ci sia più o sia molto cambiato a causa della degradazione ambientale. Potete andare in museo (alla città di Messico c'è ne sono 170 e 43 gallerie); anche potete cominciare la ricerca in Facebook ci sono parecchie accounts come "El México que se fue" o semplicemente, ma anche molto importante, chiedete alla propria famiglia se può aiutarvi con questa informazione, sicuramente i vostri genitori hanno vissuto molti cambiamenti in città.
3. Fate un cartello e dividetelo in due parti uguali, da una parte, le caratteristiche che aveva prima il posto che avete scelto e, dall'altra, le sue caratteristiche attuali.
4. Incollate da una parte la foto del "prima" e dall'altra la foto del "dopo/poi". Potete apparire se volete.
5. Le caratteristiche che deve avere questo progetto sarà tutta l'informazione che potete trovare, ad esempio: anno della foto del "prima", dove si trova quel posto e dopo un elenco delle cose che c'erano e delle cose che ci sono adesso. Alla fine, il cartello potrebbe essere presentato con questo disegno.
6. Poi, presentate all'intera classe il vostro lavoro. Condividete le vostre fotografie in reti sociali: Quanti "mi piace" avete conseguito?

1950
Posto: Viaducto

C'era un fiume
Non c'erano tanti palazzi
Non c'erano tante macchine
C'era poca gente
Non c'era la metropolitana

2020
Posto: Viaducto

Adesso non c'è nessun fiume.
Ci sono tantissimi palazzi.
Ci sono sempre troppe macchine.
C'è molta gente.
C'è una stazione di metropolitana.

C.3 Autovalutazione

Marca con una "X" dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1. He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2. He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3. He consultado las fuentes que se proponen.			
4. He resuelto todos los ejercicios.			
5. He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6. He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7. Me he preparado oportunamente para el examen.			
8. He elaborado mis propios apuntes.			

A.1 Com'è la terra oggi?

Leggi il seguente testo e poi rispondi alle domande.

Marco è uno studente del liceo all'UNAM, è molto intelligente ma non è secchione, si sforza per passare le materie di scienze, ha 16 anni, abita lontano dalla sua preparatoria, ci mette quasi due ore per arrivare alle sue lezioni dovuto al terribile traffico. Gli piace moltissimo conoscere posti nuovi, camminare in mezzo al verde, ascoltare gli uccelli, respirare aria limpida, mangiare qualcosa di buono, a chilometro zero*. La settimana scorsa Marco è andato a fare una gita vicino al vulcano Iztaccihuatl, ci è andato con i suoi amici, hanno scatato delle bellissime foto, lui era contento di essere uscito dalla città un'intera giornata. Ma oggi si sente particolarmente triste. Al mattino, mentre era sul solito autobus che prendeva per andare a scuola, ha visto quanto era inquinata la città; dal suo finestrino Marco poteva vedere una grossa nuvola grigia coprendo tutto. Infatti gli fanno male gli occhi e la gola.

Nella sua lezione di Giurisprudenza, stanno studiando alcuni articoli della Costituzione messicana, leggono e condividono le loro opinioni. Adesso studiano l'articolo 4°, il paragrafo quinto, il quale garantisce a tutte le persone un ambiente sano per il loro sviluppo e benessere.

Nella lezione di Etica, si domanda se c'è un abisso fra tecnologia e morale o un sisma fra politica ed etica. Marco non aveva fatto il compito, il quale era di pensare all'impronta che l'umanità lascia nel mondo e il suo costo. Marco vuole fare qualcosa, lui vuole cambiare il mondo ma non sa da dove cominciare. In scuola, in diverse lezioni, si studia il tema dell'ecologia però lui non sa rispondere alla domanda "cosa devo fare?".

*(Si dice "chilometro zero" quando un prodotto si fa nello stesso posto).

1.- Qual'è la problematica ambientale che ti colpisce/stupisce di più? Perché?
2.- Che cosa fai per aiutare a risolvere le problematiche della situazione ambientale della tua città (o quartiere o scuola)?
3.- Quale lezione, di quelle che prendi nel tuo liceo, ti aiuta a approfondire nel tema di risolvere i problemi ambientali? Quali temi ricordi?
4.- In plenaria condividete le vostre risposte, avete tutti le stesse opinioni?

A.2 Esercizio

Collega le materie che studia Marco nel liceo con alcuni obiettivi di studio nel tema dell'ambiente. Dopo, rispondi alle domande.

Questa lezione può aiutare a imparare come di maniera artistica, si può usare una camera professionale o il proprio cellulare. Eventualmente si potrebbe presentare un'esposizione e creare coscienza nella comunità.

Studia i processi di cambiamento di un ecosistema attraverso osservazioni. Comprende in sé varie discipline, tra le quali soprattutto la zoologia, che riguarda gli animali, e la botanica, che riguarda le piante.

In una laurea universitaria sarà necessario imparare a leggere in questa lingua. Un esempio può essere un testo con questo titolo: "The environment. Rich countries have to take drastic action".

1. Giurisprudenza o Diritto
2. Etica
3. Biologia
4. Chimica
5. Italiano
6. Inglese
7. Letteratura
8. Arti (Pittura/Disegno)
9. Fotografia
10. Geografia

Studia le leggi e gli articoli costituzionali che hanno tutti gli uomini e le donne dentro de uno Stato, alcuni articoli difendono l'ambiente. In Messico ad esempio l'articolo quarto garantisce il principio di proteggere l'ambiente.

Studia i rapporti tra la Terra e l'uomo, e ha per oggetto, da un lato, l'influenza che le condizioni geografiche esercitano sulla vita e le attività dei gruppi umani, dall'altro le trasformazioni che l'uomo introduce nel paesaggio naturale.

In questa lezione si impara di responsabilità personale e anche come cominciare a riflettere sull'importanza del rapporto fra Scienza e Filosofia. Come influiscono i nostri atti per avere un mondo limpido e tecnologico.

Studia gli elementi che si trovano nel mare, nella terra, nell'aria e gli effetti positivi o negativi di questi. Riguarda anche lo studio e la fabbricazione di prodotti ecologici utili all'uomo.

In questa lezione si ha l'opportunità di leggere e analizzare testi importanti per l'umanità, sia di un'epoca, un genere o uno scrittore o una scrittrice eccellente. In lezione si può anche creare poesie o piccoli racconti dove si possa motivare coscienza ecologica.

Il suo modello si trova da sempre nella natura. Da quando è cominciata la metamorfosi dell'ambiente, causata dall'inquinamento, l'atteggiamento degli artisti si è anche trasformato. Adesso, alcune opere, possono aiutare a valutare la natura e aiutare la società a riflettere sull'impatto ambientale.

In questa lezione si studia la lingua italiana, però non basta solo studiare la grammatica, dobbiamo comunicarci. Nello studio di una lingua si può imparare e approfondire dai concetti semplici a quelli complessi, dai nome delle semplici cose di uso quotidiano ai ragionamenti scientifici e filosofici.

Secondo te, quale lezione si avvicina di più per aiutare a risolvere il problema dell'ambiente nel mondo? Perché? Paragona la tua risposta con i compagni, siete tutti d'accordo?

B.1. La Terra oggi

Leggi il testo e completa le frasi con i verbi proposti al tempo presente.

Secondo alcuni specialisti, oggi è il giorno in cui gli esseri umani abbiamo già consumato tutte le risorse della Terra messe a nostra disposizione.

Le risorse naturali tanto idriche, minerarie, energetiche e biologiche vengono trasformate e valorizzate a secondo delle esigenze del sistema economico sociale attuale.

Se si vuole frenare questo cambiamento climatico dobbiamo ripensare al nostro modo di vivere e consumare sfrenatamente e cominciare a scommettere per un'economia circolare che permetta rigenerarsi da sola.

È importante evitare l'aumento della temperatura della Terra e delle emissioni di gas serra, perché tra le cui conseguenze sono lo sghiacciamento dell'Antartide e della Groenlandia, la deforestazione, la salita del livello del mare, ecc.

essere /avere / dovere / utilizzare / rigenerare /salire / sciogliersi / aumentare / dipendere / valutare

1. Le risorse naturali _____ fondamentali per la sopravvivenza umana.
2. Solo alcune persone _____ il medio ambiente.

3. Il nostro modo di vivere _____ cambiare.
4. La temperatura della Terra _____.
5. Tonnellate di ghiaccio _____.
6. Il livello del mare _____.

7. Tutti gli esseri umani _____ strettamente dall'acqua.
8. Molti oggetti _____ minerali.
9. La società _____ sempre più bisogno di energia.
10. La natura si _____ da sola.

B.1.1 Il Presente indicativo
Prima completa la tabella e poi le frasi.

	-are aumentare	-ere prendere	-ire aprire	-isc capire
io	aument____	prend____	apr____	cap____
tu	aument____	prend____	apr____	cap____
lui/lei	aument____	prend____	apr____	cap____
noi	aument____	prend____	apr____	cap____
voi	aument____	prend____	apr____	cap____
loro	aument____	prend____	apr____	cap____

1. Gli insegnanti asegn____ compiti sull'ambiente.
2. Tonnellate di plastica fin____ nel mare.
3. Il tema dell'inquinamento non allarm____ tutti.
4. Nei mari abit____ pesci deformati.
5. L'uomo distrugg____ i paesaggi naturali.
6. Le zone rurali divent____ zone industriali.
7. Noi respir____ la polvere dello smog.
8. Non tutte le persone prend____ sul serio i problemi ambientali.
9. La società non si rend____ conto delle cattive abitudini.
10. Ragazzi, non aspett____ per salvaguardare il pianeta!

B.1.2 Chi? Esercizio di ascolto

Leggi il códice QR. Ascolta le frasi e scrivi i verbi che senti nella colonna corrispondente e poi scrivi una frase per ogni soggetto dato.

frasi	io	tu	lui/lei	noi	voi	loro
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						

1. (attivisti) _____
2. (permessi) _____
3. (energia) _____
4. (plastica) _____
5. (bicicletta) _____
6. (attività) _____

B.1.3 Problemi ambientali

Leggi i testi e collega con le frasi.

a) Il Sudeste asiatico fa parte delle popolazioni che soffrono di più gli effetti del cambiamento climático. Gli eventi climatici estremi hanno conseguenze terribili per la salute dei loro cittadini.

b) Il continente Africano è il più minacciato dal cambiamento climatico, le catastrofi ambientali causano gravi danni che colpiscono tutto il continente anche se la loro contribuzione all'inquinamento globale è poca.

c) I cambiamenti climatici in America Latina significano un grande impatto per la sicurezza alimentare globale giacché questa zona contiene la maggior parte dei terreni coltivabili in tutto il mondo.

d) La tutela dell'ambiente si trova nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea dove si stabilisce che tutelare e migliorare la qualità dell'ambiente deve far parte delle politiche europee.

Testo

1. Il territorio è grande.
2. Le malattie sono il risultato.
3. Inquina poco.
4. Hanno leggi per l'ambiente.
5. Garantisce cibo alla popolazione.

B.1.4 Presente irregolare

Leggi le storie di Carlo e Guido, sottolinea i verbi al presente e poi scrivili nella tabella.

Carlo

Ieri ho sognato che sto in una gara, nel mio sogno sono con un gruppetto di amici, siamo davanti alla piramide, andiamo su, ci diamo da fare ma finalmente ce la facciamo e arriviamo in cima. Sappiamo che abbiamo poco tempo ma comunque rimaniamo lì, il giorno sta per finire. Se non usciamo presto da quel perimetro non ce la facciamo, pian piano diventa buio. Dobbiamo andare via. Vediamo una luce lontana, si avvicina, è una 500, rimaniamo stupiti ma alla fine ci saliamo. L'autista è Guido, vogliamo raccontare tante cose ma non possiamo, la musica ad alto volume mi sveglia.

Guido

Nel mio sogno sono in un paese sconosciuto, faccio l'esploratore, devo attraversare un fiume, vado in barca, do da mangiare ai pesciolini, in realtà non so nuotare ma nel mio sogno esco dalla barca e nuoto perfettamente. Voglio raggiungere uno scoglio, devo scegliere tra un piccolo scoglio o uno grande ma lontano. Alla fine scelgo, quello più lontano, salgo in cima e posso vedere una grande città, comincio a camminare, è di notte, siccome non sono stanco, continuo. Nel mezzo del camin trovo una 500, ho le chiavi in tasca, rimango stupito, comunque salgo, guido ad alta velocitá e trovo Carlo e gli altri. Voglio parlare ma non posso, l'alto volume della musica non me lo permette.

	io	tu	lui/lei	noi	voi	loro
1. essere						
2. avere						
3. andare						vanno
4. venire	vengo					
5. dare			da			
6. sapere					sapete	
7. stare						
8. uscire		esci				
9. fare					fate	
10. potere						
11. volere		vuoi				
12. dovere					dovete	
13. scegliere		scegli				
14. rimanere						
15. salire					salite	

B.1.4.1 Chi dice?

Rileggi il testo B.1.4 e sceglie a chi corrisponde ogni affermazione.

	Carlo	Guido	Nessuno	Tutti e due
1. È di notte.				
2. Guida una macchina.				
3. È in mezzo alla giungla.				
4. Non sa nuotare.				
5. Sa guidare.				
6. Trova una Ferrari.				
7. Sale in cima.				
8. C'è una competizione.				

B.1.4.2 Singolare e plurale

Torna al testo B.1.4 e trasforma la storia di Carlo al singolare e quella di Guido al plurale.

Carlo

Ieri ho sognato che _____ in una gara, nel mio sogno _____ da solo, _____ davanti alla piramide, _____ su, ci _____ da fare ma finalmente ce la _____ e _____ in cima. _____ che _____ poco tempo ma comunque _____ lì, il giorno sta per finire. Se non _____ presto da quel perimetro non ce la _____, pian piano diventa buio. _____ andare via. _____ una luce lontana, si avvicina, è una 500, _____ stupito ma alla fine ci _____. L'autista è Guido, _____ raccontare tante cose ma non _____, la musica ad alto volume mi sveglia.

Guido

Nel mio sogno _____ in un paese sconosciuto, _____ l'esploratore, _____ attraversare un fiume, _____ in barca, _____ da mangiare ai pesciolini, in realtà non _____ nuotare ma nel nostro sogno _____ dalla barca e _____ perfettamente. _____ raggiungere uno scoglio, _____ scegliere tra un piccolo scoglio o uno grande ma lontano. Alla fine _____ quello più lontano, _____ in cima e _____ vedere una grande città, _____ a camminare, è di notte, siccome non _____ stanchi, _____ . Nel mezzo del camin _____ una 500, _____ le chiavi in tasca, _____ stupiti, comunque _____ , _____ ad alta velocitá e _____ Carlo e gli altri. _____ parlare ma non _____ , l'alto volume della musica non ce lo permette.

B.1.5 Attività sul presente indicativo

Completa i testi, coniuga i verbi tra parentesi al presente indicativo.

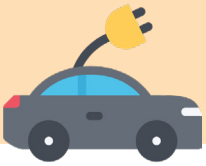
1. Gli ambientalisti (osservare) _____ che le industrie (inquinare) _____ l'ambiente, (distruggere) _____ gli ecosistemi e non (dare) _____ nessuna soluzione ai problemi che (avere) _____ la Terra. Per quello, attraverso studi, loro (valutare) _____ le problematiche della Terra e (promuovere) _____ la salvaguardia del pianeta e la conservazione delle risorse naturali. Perchè tutti (avere) _____ il diritto a vivere in un ambiente sano.

2. I paesi in via di sviluppo, tra i quali (esserci) _____ le grandi città di America latina, India e Asia, (incrementare) _____ il proprio consumo energetico. Le grandi aziende (volere) _____ prendere le loro risorse naturali per produrre in maniera sfrenata, ma se i cittadini (scegliere) _____ uno sviluppo non industrializzato e (produrre) _____ in maniera sostenibile, (riuscire) _____ a salvaguardare il proprio territorio.

3. L'Unione Europea (avere) _____ un importante ruolo in quanto riguarda l'ambiente, L'UE (dovere) _____ promuovere lo sviluppo di politiche sostenibili le quali (permettere) _____ lo sviluppo economico di tutto il pianeta ma soprattutto la salvaguarda dell'ambiente. Accanto sono gli ambientalisti, i scienziati e i movimenti sociali quali (volere) _____ frenare le catastrofi ambientali provocate dall'uomo e il suo consumo sfrenato.

B.1.6 Produzione scritta

Cerca informazione su internet di un paese e la sua situazione ambientale attuale e fa'un riassunto, usa almeno 60 parole.



B.2.Così è l'ambiente

Leggi il testo e segna con una X se le frasi sono (v) vere o (f) false.

Le risorse naturali

Le risorse naturali possono essere idriche, minerarie, energetiche e biologiche, le quali vengono trasformate e valorizzate a secondo delle esigenze del sistema economico e sociale attuale.

L'acqua è un elemento indispensabile per la sopravvivenza e lo sviluppo degli esseri umani giacché una gestione adeguata migliora le condizioni di vita delle persone. Le risorse idriche sono anche essenziali per le economie di tutto il mondo, dato che l'agricoltura, la pesca, l'edilizia, i trasporti, l'industria manifatturiera e il settore forestale dipendono strettamente dall'acqua.

I giacimenti dove si trovano le risorse minerarie richiedono di tempi lunghi lunghi per formarsi. I minerali vengono usati per soddisfare le nostre necessità, visto che questi si trovano in gran parte degli oggetti che usiamo ogni giorno, ma non solo ci sono dei minerali però, è anche possibile trovare sostanze chimiche con le quali si lavorano migliaia di prodotti diversi.

In passato le fonti di energia utilizzate dall'uomo erano ridotte, ma dopo l'industrializzazione, la società moderna ha sempre bisogno di più grandi quantità di energia. La principale fonte energetica per il nostro pianeta sono i raggi di sole e da lì ci sono altre classifiche che comprendono energie primarie, secondarie, rinnovabili e non rinnovabili. Le specie vegetali e animali utili all'uomo vengono nominate risorse biologiche tra le quali ci sono le agricole e le forestali, l'allevamento e la pesca. In teoria queste risorse vengo-

no classificate como rinnovabili, ma siccome la velocità con la quale le consumiamo non li permettono di crescere e riprodursi come dovrebbe essere, come conseguenza si cominciano a introdurre al mercato gli organismi geneticamente modificati.

1. Le risorse naturali sono quattro. V/F
2. Un'ottima gestione dell'acqua migliora la vita delle persone. V/F
3. Diversi oggetti e prodotti si lavorano con i raggi del sole. V/F
4. La principale fonte di energia è rinnovabile. V/F
5. Ogni tanto consumiamo meno energia. V/F
6. I minerali si formano in poco tempo. V/F

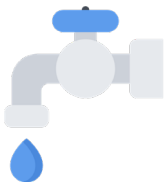
B.2.1 Fonti di energia

Cerca su internet il significato dei seguenti tipi di risorse naturali.
Poi scrive la definizione con le tue parole e alla fine dà un esempio.

Risorse naturali	Definizione di vocabolario	Definizione propria	Esempio
1. Rinnovabili			
2. Non rinnovabili			
3. Primarie			
4. Secondarie			

B.2.2 Energia

Scrivi la parola corrispondente sotto ogni immagine.



biologica
solare
idrica
minerale
eolica

B.2.3. Tocca a te!

Cerca su internet informazione sul tema del riciclaggio e la raccolta differenziata e rispondi alle domande.

1. Cosa è la raccolta differenziata?
2. Qual è il modo corretto di differenziare i rifiuti?
3. Come produrre meno rifiuti?
4. Scrivi tre prodotti che non si possono riciclare.
5. Secondo la norma, cosa dobbiamo buttare nei seguenti contenitori?

a) carta
b) Indifferenziato
c) metalli
d) organico
e) plastica
f) vetro

B.2.4 La raccolta differenziata

Leggi il codice QR. Ascolta il dialogo e rispondi.

1. Qual è il sinonimo di raccolta differenziata?
2. Dove è possibile spendere i soldi ottenuti dalla raccolta differenziata?
3. A cosa serve la raccolta differenziata?

B.3 Giornata mondiale della Terra

Leggi il testo e rispondi in maniera orale.

Giornata Mondiale della Terra

La Giornata Mondiale della Terra si festeggia ogni 22 aprile in tutto il mondo. Questo giorno in molte parti del mondo si promuove la salvaguarda del pianeta tramite il blocco di ogni singola strada dove i manifestanti denunciano la mancanza di azioni alle esigenze ambientali.

Gli ambientalisti mostrano alternative ecologiche per proteggere l'ambiente per mezzo di parecchie attività artistiche, culturali, sportive, scientifiche, ecc. Attraverso molti studi si evidenzia che i cittadini del mondo siamo in grado di modificare le nostre abitudini di consumo di energia.

Se la società è capace di cambiare le proprie abitudini di consumazione abbiamo la possibilità di frenare questo cambiamento e vivere in armonia con la natura, ma se non riusciamo a avere una vita sostenibile le conseguenze ambientali saranno catastrofiche.

1. Quando si festeggia La Giornata Mondiale della Terra?
2. Cosa si promuove questo giorno?
3. Perché è importante salvaguardare il pianeta?

B.3.1 Il "si" impersonale

Leggi il codice QR, guarda la video lezione e prendi note.
Poi rispondi al modulo.

B.3.2 Attività 1

Collega le frasi.

Cosa facciamo davanti a queste situazioni?

1. Senza ossigeno
2. Nelle manifestazioni
3. Di giorno
4. Nel fiume
5. Al parco
6. La natura
7. Al supermercato
8. In mezzo all'oceano
9. Allo sviluppo sostenibile
10. Con la mascherina

a) non si respira bene.
b) si studia.
c) si compra.
d) si passeggia.
e) si sensibilizza ai problemi.
f) si muore.
g) si cura.
h) si naviga.
i) si pensa.
l) si respira male.

B.3.3. Attività 2

Trasforma le frasi in forma impersonale come nell'esempio.

Es. Gli ambientalisti lottano a favore dell'ambiente.
Si lotta a favore dell'ambiente.

1. Non buttiamo la spazzatura per strada.

2. Alcuni parlano dei disastri naturali.

3. In alcune manifestazioni chiedono alla popolazione di agire.

4. Tutti consumiamo moltissimo.

5. In quel ristorante sprecano acqua da non credere.

6. Non tutti hanno cura del problema.

7. Dobbiamo andare a piedi o in bici.

8. Ripariamo invece di buttare.

9. Costruiamo con materiali di riciclo.

10. Partecipiamo con entusiasmo.

B.3.4. La bicicletta

Leggi il codice QR e ascolta l'esposizione di Francesco.
Indica con una "X" le affermazioni presenti.

1. La bicicletta è ecologica ed economica.
2. La struttura della bicicletta è triangolare.
3. Il motore delle biciclette è umano.
4. Il Giro d'Italia è un'importante competizione.
5. La bicicletta pulisce l'aria.

B.3.5 Tocca a te!

Cerca informazione in internet, o altre fonti su un mezzo di trasporto sostenibile e parla di quello che hai trovato, il tuo intervento deve avere:

Nome del veicolo.
Data d'invenzione.
Funzionamento.
Vantaggi e svantaggi.

B.3.6 Il cibo

Scegli l'opzione giusta per completare il testo.

1.
a) pianeta
b) spirito
c) corpo

2.
a) l'economia
b) la salute
c) felicità

3.
a) rispetate
b) risparmiate
c) scambiate

4.
a) inquinanti
b) di trasporto
c) ecologici

5.
a) acqua
b) terreno
c) clima

6.
a) sani
b) a prezzi bassi
c) fuori stagione

L'alimentazione è fondamentale per la salute del nostro 1. ___ però se non si consuma in maniera responsabile si mette a rischio tanto la 2. ___ come l'ambiente.

Oggi, il commercio internazionale ci dà la possibilità di acquistare prodotti alimentari provenienti da qualsiasi parte del mondo, ma non di maniera sicura visto che le politiche di produzione e commercializzazione appropriate non vengono 3. ___ in ogni singolo paese.

Mangiare prodotti fuori stagione o provenienti da paesi lontani ha un forte impatto ambientale, dato che questi vengono manipolati e devono percorrere migliaia di chilometri con mezzi 4. ___ e altri percorsi prima di raggiungere le nostre tavole.

Lo sfruttamento dei suoli per l'allevamento porta il 5. ___ alla desertificazione mentre la richiesta di grandi pascoli per avere molte mucche e produrre grandi quantità di carne porta alla deforestazione.

Questi e altri processi devono compiere i diversi tipi di cibo prima di poter assaggiare, così che prima di comprare una carne argentina, un vino cileno o una pasta italiana pensiamo i chilometri che ha dovuto percorrere. Percio è meglio se scegliamo pasti 6. ___ a km 0.

B.3.7 Coscienza ecologica

Completa le frasi usando la forma impersonale come nel esempio.

Cosa si fa?

riciclare/ risparmiare/ consumare/ usare/ salvaguardare/ conservare/ promuovere/ ridurre/ sprecare/ valutare /spegnere/ proteggere

1. L'energia *si risparmia*
2. La conservazione degli ecosistemi_____.
3. La plastica _____.
4. La luce _____.
5. La natura _____.
6. La bicicletta _____.
7. L'uso dei mezzi a motore_____.
8. Il cibo non _____.
9. Il pianeta _____.
10. L'importanza del pianeta _____.

B.4. Pronomi diretti

Leggi il seguente testo e fai attenzione ai pronomi in neretto. Secondo te, qual'è la loro funzione?

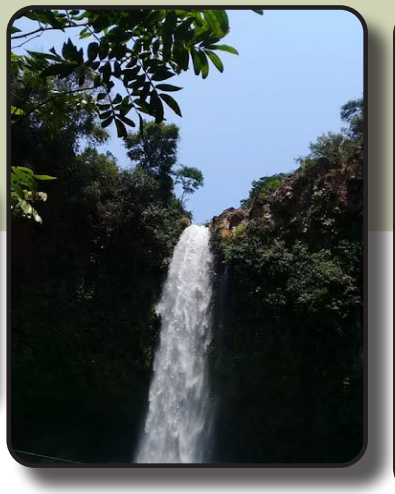
Ecosistemi a rischio

Prendersi cura dell'ambiente e delle risorse naturali è fondamentale per il mantenimento della Terra e, per tanto, dell'essere umano. Un aspetto molto importante in questo tema sono gli ecosistemi: **li** possiamo riconoscere nei boschi, nel mare, nei cespugli, nel deserto, ecc. I diversi ecosistemi sono essenziali per la vita: **la** fanno sostenibile per garantire la sopravvivenza di tutti noi, per esempio, **ci** aiutano a purificare l'acqua e l'aria, contribuiscono alla decomposizione dei residui, l'equilibrio del clima, lo sviluppo e mantenimento della biodiversità e simili. Inoltre, gli ecosistemi sono importanti per l'economia poiché aiutano allo sviluppo delle attività industriali, agricole, farmaceutiche, ecc. Purtroppo, lo sovrasfruttamento e lo sprecamento delle risorse naturali, l'inquinamento, e molte altre azioni, sono una minaccia per gli ecosistemi, perché **li** distruggono progressivamente in tutto il mondo.

Su questo tema, oggigiorno ci sono molte conseguenze rilevanti, **le** possiamo vedere soprattutto nel cambiamento climatico, una realtà preoccupante che ci riguarda tutti. Infatti, attualmente siamo di fronte ad una situazione di emergenza ambientale. Da una parte, soltanto nel 2019 gli incendi hanno raggiunto moltissime migliaia di ettari e **li** hanno consumati in vari posti del mondo: parti della Siberia, nell'Asia, dell'Amazzonia e vari città della California, nel continente Americano, solo per citarne alcuni. Da parte sua, gli incendi hanno inciso l'Australia, poiché **l'hanno** colpita dalla fine del 2019 al giorno d'oggi, nel 2020. Tutto questo ha provocato la morte di persone, animali, vegetazione e, quindi, danni gravi agli ecosistemi.

Dall'altra parte, l'aumento della temperatura del pianeta ricade anche sui ghiacciai poiché **li** sciolgono ad una velocità considerabile. Questo provoca l'aumento del livello degli oceani e inondazioni, così come piogge, cicloni ed altri fenomeni naturali che alterano gli ecosistemi marini e terrestri.

Pertanto, dobbiamo prendere coscienza di questo problema e contribuire il più possibile ad una soluzione.



B.4.1 Uso dei pronomi diretti

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione.

Prendi nota della video lezione.

B.4.1.2 Cosa sostituiscono i pronomi diretti?

Adesso torna al testo precedente e sottolinea le parole a cui si riferiscono i pronomi in neretto, poi completa la tabella.

Pronome	Cosa sostituisce?
li	gli ecosistemi
la	
ci	
li	
le	
li	
l'	
li	

B.4.2 Cosa succede con l'ambiente attualmente?

Abbina le domande con le risposte giuste e completale con i pronomi diretti mancanti, come nell'esempio.

1. **Cosa fa diminuire la biodiversità marina?** c
2. Perché sono in esaurimento le risorse naturali? ____
3. Cosa succede oggigiorno con i boschi? ____
4. Qual'è uno dei problemi del riciclaggio? ____
5. Perché l'inquinamento dell'aria è nocivo per la nostra salute? ____
6. Quali sono i settori principali che consumano l'acqua di più? ____

a. ___ praticano soltanto alcune persone e con poche materiali.
b. ___ distruggono a causa della deforestazione.
c. La fa diminuire la pesca eccessiva.
d. ___ sprecano soprattutto i settori dell'agricoltura e le industrie.
e. Perché ___ sovrasfruttano per la produzione.
f. ___ provoca dei problemi respiratori.

B.4.3 Attività sui pronomi diretti (1)

Completa la conversazione con i pronomi diretti mancanti. Attenzione alla concordanza con il passato prossimo. Segui l'esempio.

Piero: Ciao Luisa, come stai?
Luisa: Ciao Piero... beh, non mi sento bene, sono raffreddata.
Piero: Ancora? La settimana scorsa ti ho consigliato di prendere delle vitamine, **_le_** hai pres**_e_**?
Luisa: Sì, ma non mi sono sentita meglio.
Piero: Peccato... dicono che quello che provoca delle malattie respiratorie è l'aria inquinata. E poi il cielo non è azzurro come prima, ____ vedo piuttosto grigio. Ci sono dei problemi ambientali da noi. Hai sentito queste notizie?
Luisa: Sì sì, ___ ho sentit__ alla TV. Ma è così grave?
Piero: Assolutamente! Infatti, nell'Italia ci sono alcune delle città più inquinate di tutta l'Europa. ____ sapevi? Per esempio, c'è Torino, Napoli, Milano e Roma. Ma c'è una lista molto grande, ___integrano anche l'Ucrania, la Polonia, la Francia, la Spagna, ecc.
Luisa: Davvero? Allora è un grande problema, ma cosa ____ provoca?
Piero: Ci sono tanti fattori, ____ possiamo vedere soprattutto nell'industria e nell'uso eccessivo delle macchine. Con tanti rifiuti tossici l'aria si inquina di più e così ____ respiriamo insieme a tutte le particelle pericolose.

Luisa: Uffa... allora questo è uno dei motivi per cui ____ ammaliamo di più. Non avevo mai immaginato l'impatto così forte che hanno i problemi ambientali. E ____ possiamo risolvere?
Piero: Beh, è difficile. L'ambiente è molto importante e ___hanno già danneggiat__ tanto. Forse non è possibile riprendere tutto quello che si è perso, ma sì possiamo cercare di fare delle cose per diminuire i danni.
Luisa: Decisamente ci vuole l'aiuto di tutti. Grazie per l'informazione, ____ ha fatto riflettere molto su questo tema.
Piero: Dai, rimettiti presto. Stammi bene, Luisa.
Luisa: Grazie, Piero, a domani.

B.4.4 Attività sui pronomi diretti (2)

Rispondi le domande con i pronomi diretti giusti, come nell'esempio. Scrivi nel quadro la lettera che corrisponde alla frequenza con cui fai queste azioni.

S = sempre
A = a volte
M = mai

1. La spazzatura? __**la**__ separo in organica e inorganica.
2. Il rubinetto? _____ chiudo sempre mentre mi lavo i denti.
3. I rifiuti alimentari? _____ uso come concime per le piante.
4. La macchina? _____ uso soltanto il fine settimana.
5. Le bottiglie di plastica? _____ riutilizzo per riempirle.
6. I vegetali? _____ compro ai commercianti locali.
7. Le spine? _____ stacco per risparmiare l'energia.
8. La spesa? _____ porto in borse riutilizzabili.
9. I panni? _____ lavo con detersivo biodegradabile.
10. Un foglio di carta? _____ uso per i due lati prima di scartarlo.

In gruppi, discutete e giustificate le vostre risposte.

B.4.5 Attività sui pronomi diretti (3)

Sostituisci le parole ripetute con i pronomi diretti giusti e riscrivi le frasi, come nell'esempio.

1. Più di due milioni di persone nel mondo non hanno accesso al servizio dell'acqua potabile, restringono il servizio dell'acqua potabile principalmente in vari paesi africani.

   Più di due milioni di persone nel mondo non hanno accesso al servizio dell'acqua potabile, **lo** restringono principalmente in vari paesi africani.

2. Ci sono delle grandi quantità di metalli pesanti che danneggiano l'ambiente, hanno trovato metalli pesanti in vari ecosistemi.

3. Nel 2016 vari paesi del mondo si sono impegnati a ridurre la produzione di gas serra, Parigi ha cercato di controllare il gas serra tramite uno storico accordo.

4. Con il passare del tempo, l'eccessiva attività dell'agricoltura ci ha portato delle conseguenze ambientali, poiché hanno legato l'agricoltura al deterioramento del suolo.

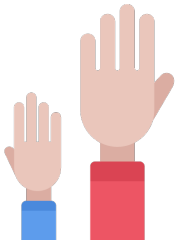
5. Oggigiorno la pesca eccessiva affetta notevolmente le riserve ittiche, colpiscono le riserve ittiche almeno in un 30%.

6. La protezione degli habitat e della biodiversità è un'azione alla quale tutte le persone dobbiamo contribuire, tocca a noi prendere la responsabilità del nostro pianeta.

7. Ragazzi, l'obbligo di prendere azioni a favore dell'ambiente coinvolge tutti voi, invito voi ad informarvi sulle possibili soluzioni.

B.5 Vestigi dell'antica città

Leggi il codice QR e ascolta il podcast.



B.5.1 Riflettiamoci insieme

In gruppi, discutete e rispondete le domande sul podcast precedente.

1. Considerate che ci siano altre cause della degradazione ambientale del lago di Xochimilco? Quali?
2. Quali considerate che siano i vantaggi e gli svantaggi del turismo a Xochimilco?
3. Menzionate un altro esempio di urbanizzazione a città del Messico (per esempio, nel tuo quartiere).

B.6 Ci locativo

Osserva e analizza la seguente infografica sul CI locativo, poi rispondi gli esercizi.

La parola **"ci"** nella lingua italiana ha diversi significati e, in questa occasione, vediamo il suo uso come **pronome di luogo**. In diversi libri di grammatica si può trovare come **"Ci locativo"**.

Facciamo un ripasso

In questo caso, CI è un pronome. Un pronome è una parola che significa "al posto del nome". La particella CI con valore locativo è un pronome che sostituisce un luogo.

Sinonimi o tipi di luoghi:

Posto, spazio, città, paese, territorio, regione, località, centro abitato, costruzione, edificio, scuola, ufficio, zona, università, spiaggia, parco, ecc.

Attenti all'uso di "CI"!

Ricorda di ripassare le preposizioni di luogo.

*La prossima settimana vado a Queretaro, ci vado a visitare la mia amica.

*Vivere nella città di Messico è molto difficile ma ci sto contento.

*Con chi vai in vacanza? -Ci vado con la mia famiglia.

Il pronome "ci" con i verbi modali

La particella CI si usa prima di qualsiasi verbo, es.: *Andiamo alla manifestazione pro ambiente? -No, non ci vado, non mi hanno dato permesso. Quando usiamo i verbi modali (potere, dovere, volere) il pronome CI può usarsi prima del verbo modale o alla fine FORMARE UNA SOLA PAROLA con il verbo all'infinito, es.: *Andiamo alla manifestazione? -No, non ci posso andare (non posso andarci).

Quando e come si usa?

Si usa il pronome CI per non ripetere il nome di un posto che abbiamo già detto. Esempi:

*Andiamo insieme in biblioteca domani? -Sì, ci andiamo. (Ci = in biblioteca)

*Vieni al cinema questa sera? -Sì, ci vado. (Ci = al cinema)

Il pronome CI risponde alla domanda DOVE? Esempio:

*A che ora andiamo al campo da basket?

-Ci andiamo dopo la lezione d'italiano? (Dove? Al campo da basket)

Uso di CI nei tempi composti

Nei tempi composti succede la stessa regola che con i tempi semplici: l'uso di CI va prima del verbo, cioè prima del ausiliare, esempi:

*Sei andata alla festa di Marco? -Si, ci sono andata.

*A che ora sei tornata a casa dopo la festa? Ci sono tornata alle 12.

*Perché non sei venuta alla lezione di Mate? Non ci sono venuta perché non mi sono svegliata.

* Siete arrivati in tempo alla conferenza nell'auditorio? Sì, ci siamo arrivati.

Bibliografia: Nocchi, S. (2006). Grammatica pratica della lingua italiana. Firenze: Alma Edizioni. Latino, A. y Museolino, M. (2005). Una grammatica per tutti. Roma: Edilingua. Nocchi, S. y Tartaglione, R. (2008). Grammatica avanzata della lingua italiana. Firenze: Alma Edizioni.

B.6.1 Ci locativo. Esercizi (1)

Rispondi alle domande con il pronome CI, come nell'esempio:
Sei mai stato a una manifestazione pro ambientale?
-Sì, ci sono stato una volta.

1. Vai in Mediateca a studiare lingue straniere?

2. Venite alla festa di Patrizia?

3. Sei andata al cinema ieri sera?

4. A che ora vai di solito a letto?

5. Io sempre metto pomodoro nel mio panino, anche tu?

6. Dopo scuola, a che ora torni a casa?

7. Arrivi sempre in tempo a tutte le tue lezioni?

8. Potete andare al concerto il prossimo sabato?

9. Con chi siete andati in vacanza?

10. Andiamo alla partita di Pumas questo fine settimana?

B.6.2 Ci locativo. Esercizi (2)

Scrivi le domande per le seguenti risposte, come nell'esempio. Alla fine del esercizio controlla le tue risposte con un tuo compagno.

Quando vai dal dentista? -Ci vado la prossima settimana.

1.-_____? -Sì, ci vado con la mia famiglia.

2.-_____?
-Sì, ci andiamo sempre i miei amici ed io.

3.-_____? -Ci torno a luglio.

4.-_____? -Ci vado una volta al mese.

5.-_____? -No, non ci sono mai stato.

6.-_____?
-Se ci posso andare, vado a diciembre.

7.-_____? -Sì, mi piace molto andarci.

8.-_____? -Sì, ci sono stato l'anno scorso.

9.-_____? Ci vado almeno una volta al giorno.

10.-_____? -No, non ci vengo, non mi piace.

B.6.3 Ci locativo. Esercizi (3)

Collega le frasi come nell'esempio.

1. **Sei andato al concerto di musica classica in C.U?**
2. Sei mai stato in un ristorante italiano?
3. A che ora sei arrivata a scuola oggi?
4. Andiamo al supermercato a comprare bibite per la festa?
5. Con chi siete andati alla partita di Pumas?
6. Andiamo fuori a mangiare qualcosa mentre comincia la prossima lezione?
7. Sei andata alla Facoltà di Filosofia e Lettere?
8. Non voglio uscire da casa, non voglio perdere il prossimo capitolo della mia serie.
9. Ti va di andare in Mediateca a risolvere il compito di italiano adesso?
10. Vieni da noi stasera a fare i compiti di Mate!

1

a) Meglio se ci andiamo alla fine dell'ultima lezione.
b) Non ti preoccupare, ci torniamo presto.
c) Sì, è stato incantevole!
d) Ci siamo andati con Marco e Raffaele. Abbiamo vinto!
e) Sì, bell'idea, andiamoci.
f) Sì, ci sono andato, è stato incantevole. Mi piacciono gli spaghetti alla carbonara.
g) Ci sono arrivata alle 7:30, ho fatto tardi.
h) Mi dispiace, non ci vado, preferisco finire il compito di Etimologie.
i) Sì, ci sono andata per accompagnare mia sorella.
l) Non ci posso andare, devo lavorare la sera.

B.7 I colori

Rispondi oralmente alle seguenti domande.

I colori nella tua vita

1. Quanti e quali colori conosci in italiano? Pensi di potere scrivere i colori primari e secondari?
2. Sono importanti i colori nella tua vita? Perché?
3. Conosci il significato di qualche colore?
4. Conosci qualche industria dove i colori sono importanti? Quali?

B.7.1 I colori e le forme. Esercizi (1)

Trova nel seguente puzzle le seguenti forme geometriche e il loro aggetivo:

G	C	F	J	C	X	P	C	U	B	I	C	O	O
C	U	N	D	T	R	I	A	N	G	O	L	O	V
I	B	C	E	R	C	H	I	O	A	T	M	J	A
L	O	J	V	A	Y	Z	B	L	R	A	J	V	L
I	T	T	U	K	P	O	L	I	G	O	N	O	E
N	A	J	I	N	Q	X	R	O	T	O	N	D	O
D	D	H	T	R	I	A	N	G	O	L	A	R	E
R	T	E	S	S	F	E	R	I	C	O	X	W	B
I	Q	U	A	D	R	A	T	O	Z	B	O	V	V
C	A	N	W	D	C	I	L	I	N	D	R	O	V
O	B	S	S	P	X	X	C	S	F	E	R	A	W
A	C	R	E	T	T	A	N	G	O	L	A	R	E
P	R	E	T	T	A	N	G	O	L	O	D	P	J
C	V	G	X	M	E	S	A	G	O	N	O	R	S

cerchio
cilindro
cubo
ovale
quadrato
rettangolo

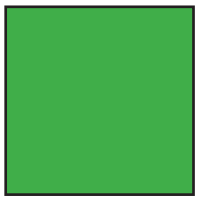
sfera
triangolare
cilindrico
cubico
esagono
poligono

rettangolare
rotondo
sferico
triangolo

B.7.1.1 I colori e le forme. Esercizi (2)

Nel seguente spazio disegna le forme geometriche che hai trovato nel puzzle, scrivi il suo nome e il suo aggettivo.

quadrato



Aggettivo: quadrato

B.7.1.2 I colori e le forme. Esercizi (3)

Trova nel seguente puzzle i seguenti colori: arancione, bianco, celeste, fucsia, grigio, nero, rosso, verde, azzuro, blu, chiaro, giallo, marrone, rosa, scuro, viola.

M	G	D	Q	Y	B	Z	V	Q	E	L	Y	Q	Z
C	P	I	U	X	M	L	Z	P	L	W	W	L	B
A	Q	U	A	L	Y	C	U	Q	V	O	T	C	C
S	V	R	I	L	A	Q	C	L	I	E	S	D	H
C	C	E	W	M	L	I	E	S	O	O	N	I	I
U	F	P	R	S	D	O	L	M	L	G	X	O	A
R	O	L	H	D	B	Q	E	K	A	R	Q	Z	R
O	N	E	R	O	E	J	S	R	O	S	S	O	O
L	A	X	M	H	R	R	T	V	S	D	K	Q	B
A	R	P	Q	M	N	O	E	W	R	B	S	H	I
S	H	O	M	A	R	R	O	N	E	R	L	K	A
K	C	X	S	A	R	A	N	C	I	O	N	E	N
H	F	M	M	A	A	Z	Z	U	R	R	O	L	C
F	U	C	S	I	A	Y	G	R	I	G	I	O	O

Quali sono i tuoi colori preferiti? Scrivine al meno 5:

B.7.2 I colori e i loro significati

Osserva e analizza la seguente infografica sulla psicologia dei colori, poi rispondi alle domande.

Fa' una breve ricerca in internet e scrivi in questo spazio qual è il significato dei colori bianco, nero, grigio e un altro colore che ti piace.

Bianco: _____

Nero: _____

Grigio: _____

Altro colore: _____

B.7.2.1 I modi di dire e i colori

Leggi i seguenti modi di dire, la spiegazione di ogni proverbio si trova accanto. Dopo scrivi al meno 10 proverbi che siano vicini allo spagnolo.

1. Passare la notte in bianco significa: Passare la notte senza dormire
2. Essere bianco dalla paura significa: Avere molta paura
3. Fare una settimana bianca significa: Fare una settimana di vacanze invernale in montagna
4. Vedere nero significa: Vedere tutto in modo negativo
5. Cronaca nera significa: Notizie di criminalità
6. Essere al verde significa: Essere senza soldi
7. Avere il pollice verde significa: Essere bravi a coltivare piante e fiori
8. Dare il disco verde significa: Dare il via libera a qualcosa
9. Essere rosso dalla vergogna significa: Vergognarsi molto
10. Dare il disco rosso significa: Fermare o dare lo stop a qualcosa
11. Vedere rosa significa: Vedere le cose in modo positivo
12. Cronaca rosa significa: Notizie scandalistiche
13. Avere il sangue blu significa: Credere di essere nobili
14. Romanzo / film giallo significa: Romanzi o film con storie poliziesche

Scrivi al meno 7 frasi con queste proverbi. Esempio: Mi dispiace, non ti posso prestare soldi perché sono al verde. Stasera andiamo al cinema a vedere un film giallo!

1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-

B.7.2.2 I colori e i loro significati
Esercizi di ascolto e produzione scritta.

Ascolta il seguente podcast e dopo fa il seguente esercizio. Metti le cuffie e leggi il codice QR per ascoltare l'audio.
Scrivi una breve mail a un amico con una storia uscita da queste domande (Da 60 a 80 parole):
Ti sei sentita/o uguale in uno spazio di colore grigio o freddo che in un altro di colore arancione o caldo?
Di quale colore ti vestiresti per un colloquio di lavoro?
Se cominci una ditta propria, quali colori sceglieresti per il logo della tua attività?
Se hai un appuntamento con la ragazza o il ragazzo che ti piace tantissimo, se lo o la trovi vestito/a con il colore che tu odi da morire, glielo dici o lasci che l'appuntamento sia assolutamente normale?

B.7.3 I colori. Un test di personalità

Il test tibetano che svela la tua personalità in sole 3 domande.

Un semplice test della personalità, chiamato test tibetano, rivela in sole 3 domande come ti senti in questo momento della tua vita e come sono le tue relazioni con gli altri. I monaci tibetani sono conosciuti in tutto il mondo per la loro saggezza. Scopri se questo test può rivelare qualcosa sulla tua personalità che ancora non sai.

1) Metti in ordine gli animali

La prima richiesta di questo test di personalità è molto semplice. Immagina di avere questi 5 animali di fronte a te, ordinali in base alle tue preferenze, senza pensarci troppo. Scrivi la tua classifica:

Mucca	Tigre	Capretto	Cavallo	Maialino
No.	No.	No.	No.	No.

2) Descrizione con aggettivi

Per ognuno dei seguenti elementi indica gli aggettivi che usi per descriverli e annotali. Puoi usare un dizionario in linea con il tuo telefonino.

Cane .....
Gatto .....
Topo .....
Mare .....
Tazzina di caffè .....

3) Associa colori e persone

A ciascuno dei seguenti colori associa una persona importante della tua vita. Visualizza ciascun colore e assegnalo alla persona che preferisci.

Giallo .....
Arancione .....
Rosso .....
Bianco .....
Verde .....

4) Interpreta le tue risposte!

Consulta queste liste per interpretare le tue risposte al test tibetano della personalità.

1) L'ordine degli animali rappresenta le tue priorità nella vita.

- **Mucca**: rappresenta la tua carriera professionale
- **Tigre**: rappresenta il tuo ego e l'orgoglio
- **Capretto**: rappresenta la persona che ami
- **Cavallo**: rappresenta la tua famiglia
- **Maialino**: rappresenta il denaro e i beni materiali

2) Gli aggettivi che hai scelto si riferiscono a diversi aspetti della tua vita:

- La descrizione del **cane** rappresenta la tua personalità
- La descrizione del **gatto** corrisponde alla personalità del partner
- La descrizione del **topo** corrisponde alla personalità dei tuoi nemici
- La descrizione della **tazzina di caffè** è la tua interpretazione del sesso e della passione
- La descrizione del **mare** rappresenta ciò che pensi della tua vita

3) Ogni colore indica ciò che quella persona rappresenta per te:

- **Giallo**: è una persona che ha segnato molto la tua vita
- **Arancione**: è un vero amico, una persona di fiducia
- **Rosso**: è una persona che desideri o ammiri
- **Bianco**: è la tua anima gemella o qualcuno con cui ti identifichi
- **Verde**: è una persona che ti dona molta energia o che ti calma quando ne hai bisogno

Siete d'accordo con i risultati del test che avete ottenuto?

B.7.4 I colori. Esercizi

Ginnastica cerebrale. Ogni parola scritta è un colore, leggi a voce alta il colore in cui sta scritto, non la parola. Esempio se vedi scritta la parola ROSA devi dire NERO perché è il colore in cui sta scritta la parola.

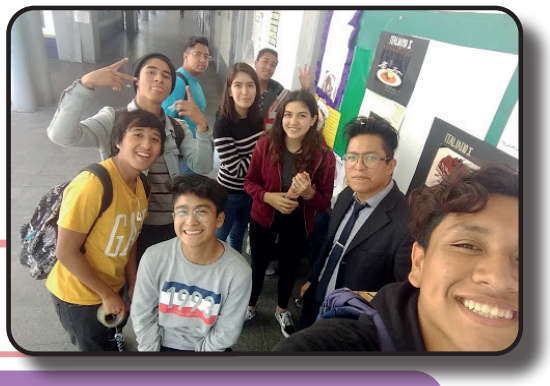
GIALLO AZZURRO ARANCIONE
NERO ROSSO VERDE
MARRONE GIALLO ROSSO
ARANCIONE VERDE NERO
AZZURRO ROSSO MARRONE
VERDE AZZURRO ARANCIONE

B.8 Sostenibilità e il clima al centro del modello educativo: Azioni attive

Leggi con i compagni questo dialogo e alla fine rispondete alle domande.

Marco -Ciao raga!!! Cosa c'è?

Roberto -Ciao Marco, niente di speciale, le solite cose…



Giulia -Tu invece sembri specialmente contento, hai qualcosa di bello da raccontarci?

M -Sì, infatti! Oggi mi hanno detto che ho vinto il concorso artistico pittorico con un disegno che ho fatto dopo di aver studiato il cambiamento climatico e l'importanza fondamentale delle specie endemiche. Tutta la ricerca è stata interessantissima!

Olga -Complimenti Marco! Che bella notizia!

G - Raccontaci un po' della mostra che si trova all'ingresso della prepa e in tutti gli edifici della scuola, ho visto il tuo quadro e di altri compagni, mi sono piaciuti tantissimo!

M -Voi sapete che mi interessa molto la biologia, la chimica, le scienze in generale ma non sono bravo per capirle. Sono preoccupato per quello che succede nel mondo e pensavo di essere un tizio inutile perché davvero faccio fatica per capire le scienze ma, dopo di parlare con la mia professoressa d'italiano, ho capito che tutto il lavoro è necessario e importante per salvare il mondo. Con la mia professoressa di Disegno abbiamo creato questo concorso artistico sotto la prospettiva di curare l'ambiente. Ho consegnato il mio progetto sul legame tra cambiamento climatico e la protezione delle specie endemiche e mi hanno detto che ho vinto il primo posto. Sono molto colpito perché in molte nazioni stanno facendo delle ricerche importanti ma ho appena saputo che in Italia lo studio di molte materie tradizionali, come geografia, matematica e fisica, sono studiate in una prospettiva legata allo sviluppo sostenibile, il quale è il mio progetto. Adesso vorrei che tutti nel nostro Liceo infatti, in tutto il Messico, si possano rendere conto dell'emergenza di proteggere ogni specie, l'importanza di curare l'ambiente.

G - Raccontami per favore un po'della tua ricerca, Marco, non capisco cosa ha che vedere il proteggere un animale con il cambiamento climatico.

M- Ti racconto prestissimo, Giulia, però devi leggere in internet l'articolo della BBC "La banda de científicos que descubrió las reglas que rigen la vida en el planeta y puso de cabeza nuestra visión del mundo", o il libro "Las reglas del Serengueti: la búsqueda para descubrir cómo funciona la vida y por qué es importante" di Sean B. Carroll. In questi testi si fa una ricerca minuziosa e precisa dell'importanza di ogni specie per curare e, soprattutto, riacquistare la salute di un ecosistema danneggiato o rovinato. La ricerca è lunga però bellissima. Dopo aver osservato per anni l'importanza di ogni animale in diversi parti del mondo, i ricercatori si sono resi conto che se si ferma di cacciare tutti gli animali, se si smette di catturare e ammazzare animali, c'è una grande possibilità di salvare grandi ecosistemi. Così, quello che si conosce come il "cerchio della vita", il naturale ciclo dove tutte le creature sono collegate in un continuo nascere e morire, prede e predatori, sono tutti collegati fra di loro nella catena alimentare ma, principalmente, in un sistema delicato di equilibrio dove c'entrano anche alberi, acqua, terra, tutte risorse naturali, in generale: il clima. Ogni ecosistema deve essere rispettato e conservato se vogliamo restaurare un sistema naturale tanto danneggiato per la mano dell'uomo.

R -Uffa! Quale cambiamento climatico? Anzi, ci sono ancora presidenti e ministri in alcune nazioni che sostengono che il cambiamento climatico non è vero. Immagino che deve essere noioso studiare tutte le lezioni sotto questa prospettiva… Non ha senso, meglio studiamo tecnologia o qualcosa che ci faccia guadagnare molti soldi!

M -Roberto, il problema di studiare solo tecnologia senza etica per l'ambiente è che non ci sarà un pianeta terra dove sviluppare tutta quella tecnologia né uomini per utilizzarla. Tecnologia e soldi sono aspetti inerenti nella cura dell'ambiente. Tu non lo sai ma, mentre stavo facendo la ricerca per il mio progetto di sostenibilità, studiavo quanto è immersa la politica in questo tema. Nell'Accordo di Parigi nel 2005, 195 nazioni si sono compromesse a ridurre l'emissione di gas serra, ma non è ancora arrivato il momento in cui tutte queste nazioni abbiano fatto un cambiamento sostanziale nella loro politica ed economia, e invece il riscaldamento globale va in aumento: Precisamente perché alcuni presidenti e governanti pensano soltanto alla crescita economica e non al pianeta che non ha risorse infinite!

M -Perché non mi aiutate a creare un nuovo progetto tutti insieme? Dai Roberto! Io so che tu sei bravissimo per le questioni scientifiche e di tecnologia... anche tu Giulia! Tu sei bravissima in geografia, possiamo usare le tue statistiche che hai fatto su come la migrazione della gente è legata al clima... E tu, Olga! tu ci puoi aiutare nella diffusione di tutto questo, tu scrivi benissimo, aiutaci a scrivere un depliant informando alla gente del progetto della professoressa Karla di Biologia e di come coltivare micro-ortaggi a casa e preparare piatti con ricette più sostenibili.

Immagina che tu e un gruppo di amici volete partecipare con il progetto di Marco: Che cosa pensi di poter fare?

Valutazione

C.1 Valutazione

Leggi il seguente codice QR e risolvi il test completo di questa unità.

1. Gli studenti (aprire) il libro, (leggere) le istruzioni, (capire) l'esercizio e poi (lavorare) da soli.
   A) aprite, leggete, capite, lavorate.
   B) aprono, leggono, capono, lavono.
   C) aprono, leggono, capiscono, lavorano.
   D) apre, legge, capisce, lavora.

2. Ogni giorno io (addormnetarsi) alle dieci perché il giorno dopo (alzarsi) presto, (fare) colazione (andare) a scuola dove (imparare) tantissimo.
   A) addormento, alzo, faccio, ando, imparo.
   B) mi addormento, mi alzo, faccio, vado, imparo.
   C) mi addormento, mi alzo, mi faccio, mi vado, imparo.
   D) addormento, alzo, faccio, vado, imparo.

3. La particella **si** con verbi impersonali significa:
   A) affermazione
   B) pronome riflessivo
   C) noi, tutti o molte persone
   D) terza persona singolare

C.2 Valutazione

1. Dopo aver scritto come puoi contribuire al progetto di Marco nell'ultimo esercizio della pagina precedente, ricorda un compito, una lezione, un lavoro finale di altre materie dove avete studiato il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

2.- Riprendi quel lavoro o progetto, può essere di qualsiasi materia (Biologia, Filosofia, Letteratura, Disegno, Diritto, Etimologie, ecc.) e, con un gruppo di compagni, cercate di spiegarlo in italiano (il vocabolario relativo lo potete trovare in questa unità).

3.- Presentate in squadra il vostro progetto. Ricordate che la cosa più importante è far conoscere ai compagni che cosa si fa per cominciare a curare il pianeta. Le piccole azioni tutte sommate contribuiscono a combattere un sistema vorace di consumo.

4.- Se invece non avete un progetto preparato o finito, potete crearne uno totalmente nuovo. Può essere per migliorare gli aspetti ambientali nella vostra scuola, quartiere o spazio comune nella vostra città. Qualsiasi azione è importantissima.

5.- L'attività sarà presentare un prodotto fatto in squadra, può essere un video, un podcast, un breve racconto, un breve saggio, una presentazione in PowerPoint di fotografie dove presentate le vostre attività, un'infografica, un disegno, qualsiasi prodotto finale va benissimo. Così come spiega il Dottore Carlos Gay García dell'UNAM, nella conferenza sul Cambiamento climatico dell'ONU nel 2019: Non è più il momento di spiegare o fare più ipotesi, quello è già passato dieci o venti anni fa, è momento di agire, di fare: Goccia a goccia si scava la roccia.

6.- Nel seguente codice QR si trova una rubrica dove puoi vedere come si qualifica il vostro progetto.

Vocabolario relativo: proteggere, energia alternativa, coscienza ecologica, ambientalisti, inquinare, inquinamento acustico/ atmosferico/ dell'acqua, smog, paesi industrializzati, rifiuti tossici, effetto serra, risorse naturali, riciclaggio, raccolta differenziata, materie biodegradabili, ecosistema, capitalismo, progetto pro ambientale.

C.3 Autovalutazione

Marca con una "X" dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1. He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2. He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3. He consultado las fuentes que se proponen.			
4. He resuelto todos los ejercicios.			
5. He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6. He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7. Me he preparado oportunamente para el examen.			
8. He elaborado mis propios apuntes.			

A.1 Notizie

Leggi il seguente testo e dopo rispondi alle domande.

"Dal prossimo anno l'Italia sarà il primo Paese al mondo dove lo studio dei cambiamenti climatici e dello sviluppo sostenibile sarà obbligatorio"

Diario di Raffaele 7 Novembre 2019:

Il 5 Novembre del 2019 nel giornale La Repubblica si legge questo titolo, e il giorno dopo la notizia si trova nei principali giornali di tutto il mondo, per esempio nei giornali "Milenio" di Messico, "El País" di Spagna e "The Guardian" di Inghilterra. C'è qualche video in YouTube celebrando questa notizia in altre parti del mondo.

Ma, che cosa c'è da celebrare o riconoscere? Quel martedì sono arrivato alla lezione di italiano, la professoressa era davvero contenta, ci diceva: "Il mondo cambierà e comincerà una nuova fase nella Storia dell'umanità, ogni nazione studierà lo sviluppo sostenibile e questo programma scolastico inizierà in Italia; cosa ne dite, ragazzi?".

Ovviamente tutti eravamo d'accordo sul fatto che era una notizia importante, io invece penso che facciamo questo ogni giorno in tantissime lezioni di scienze e arti nella nostra "Prepa". Infatti, adesso che ci penso bene, la professoressa ci aveva letto qualche capitolo di una tesi che aveva trovato in internet due settimane fa: "Il messaggio dell'ecologia nei film di animazione Walt Disney", ne ho visti tanti di questi film con questo tema, per esempio "Wall-E", film che racconta la storia di un piccolo robot, unico abitante nella terra, dopo che l'uomo rovina il proprio pianeta. Mi ricordo che la spiegazione che mi ha colpito di più è stata quella del Re leone, la professoressa spiegava che il film presenta come può scambiare la bellezza della vita in un ecosistema se non c'è equilibrio. La professoressa raccontava come il governo di Scar può essere una metafora della degradazione morale ed etica di un presidente o governatore, e come questa degradazione morale colpisce nell'ambiente di un posto. Il cambiamento paesaggistico e climatico nel governo di Scar non è dovuto a un cambiamento biologico, ma perché le iene finiscono con le risorse. La professoressa spiegava quel giorno che le iene potevano simboleggiare, in un sistema di valori umano, la fame, la golosità, l'avidità, un'avidità tale da ridurre in miseria le risorse da cui si procurano il loro sostentamento. Io dico che le iene sono la metafora perfetta degli uomini, ma non di tutti gli uomini, ma di quelli che non gli importa il clima, che sono sporchi, che non curano il proprio quartiere o la scuola, che non si interessano del pianeta e solo vogliono procurarsi benefici e vantaggi senza pensare alle futuro conseguenze. "Non succederà niente" pensano le iene e non prendono sul serio le notizie pubblicate sul tema dell'ambiente in giornali di tutto il mondo.

1. Quando, fuori scuola, è stata l'ultima volta che hai pensato al cambiamento climatico grazie a un film, serie, fumetti, articoli di giornali o magazine? Scrivi quale? Di cosa si trattava?

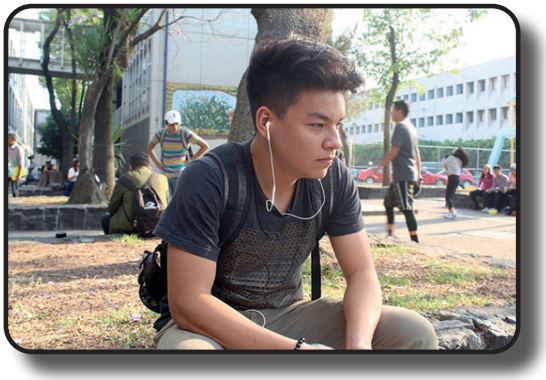
2. Condividi le tue risposte con i tuoi compagni, quali risposte ti sono interessate di più? Consulta almeno tre compagni.

A.2 Canzoni ambientaliste

1. Ascolta alcune canzoni italiane e canzoni di successo in tutto il mondo che si considerano canzoni ambientaliste.

Le canzoni proposte in questa sezione sono di generi vari perché sono un riflesso di quanto si sono preoccupati generazioni di musicisti, passati e attuali, di questa problematica mondiale:

- "Il ragazzo della via Gluck" di Adriano Celentano (1966)
- "Mother nature's son" di The Beatles (1968)
- "Blackened" di Metallica (1988)
- "Earth song" di Michael Jackson (1995)
- "Canto della terra" di Andrea Bocelli e Sarah Brightman (2007)
- "Picnic all'inferno" di Piero Pelù (2019)



2. Cerca in internet la traduzione della lettera di ogni canzone e, scegli quella che ti piace di più e dopo scrivi perché si considera una canzone ambientalista.

3. Conosci altre canzoni ambientaliste? Scrivi quali ne conosci e perché è una canzone ambientalista.

4. Condividi con i tuoi compagni la canzone che ti è piaciuta di più e aggiungi un'altra canzone ambientalista che conosci.

B.1 Alcune conseguenze dell'inquinamento

Leggi il seguente testo. Poi, indica se le affermazioni sono presenti o non sono presenti nel testo.

Conseguenze dell'inquinamento sulla salute

Come sappiamo, sono tante le conseguenze causate dalla cattiva qualità dell'ambiente, nonostante, c'è tuttavia un rischio maggiore ed è quello della morte prematura. L'inquinamento dell'aria incrementa la possibilità di patire delle malattie respiratorie, così come cardiovascolari; inoltre, i gruppi di persone più vulnerabili sono i bambini, gli anziani e le famiglie in situazione economica sfavorevole che non hanno accesso ai servizi medici. La nostra salute sarà ancora più minacciata se non ci sono delle azioni urgenti per contrastare i danni già causati. Secondo la relazione annuale dell'ONU, ci saranno milioni di morti prematuri a metà del secolo, soprattutto nella zona dell'Asia e l'Africa.

Uno dei problemi principali sarà quello della resistenza antimicrobica causata dall'inquinamento delle risorse idriche e la presenza di rifiuti chimici e tossici che farà uno squilibrio nell'organismo degli umani. Inoltre, colpirà anche la riproduzione e la fertilità, così come lo sviluppo neurologico dei bambini. È importante considerare che la nostra salute è necessariamente legata allo stato dell'ambiente. Se continuiamo su questa strada, la vita in generale risulterà difficile da mantenere.

Da una parte, alcune delle proposte dell'ONU è ridurre il consumo di carne, i rifiuti di alimenti e il consumo di plastica, problema che è ben conosciuto ma non ha ricevuto l'attenzione e l'azione che richiede. Dall'altra parte, la relazione annuale afferma che ci sono le tecnologie adeguate per cercare di evitare i danni ambientali che mettono in rischio la salute delle persone; purtroppo, questa situazione rimarrà se non ci sono delle politiche sufficienti per far andare avanti i progetti.

Per questo è importante raggiungere gli obiettivi proposti tramite le diversi organizzazioni, cambiare le nostre abitudini e contribuire il più possibile affinché possiamo migliorare la nostra qualità di vita. Diminuirà il rischio di morte prematura se tutti contribuiamo a questa causa che ci riguarda tutti.

	Presente	Non presente
1. Tutte le persone hanno la stessa possibilità di patire delle malattie respiratorie.		
2. Se questa situazione continua ci saranno molti decessi prematuri per il 2050.		
3. L'inquinamento non può causare degli effetti negativi sulla riproduzione umana.		
4. L'ONU ha fatto delle proposte ma ci vuole metterle in pratica.		
5. Non è più possibile diminuire il rischio di morte prematura.		

B.2 Il futuro semplice

Leggi il codice QR per guardare la seguente video lezione.
Prendi delle note.

B.2.1 Verbi al futuro semplice

Torna al testo del punto B.1, identifica e sottolinea i verbi coniugati al futuro semplice.

B.2.2 Coniugazione del futuro irregolare

Completa la tabella con la coniugazione dei seguenti verbi al futuro.

	essere	avere	andare	venire
io		avrò		verrò
tu	sarai			
lui/lei			andrà	
noi		avremo		
voi	sarete			verrete
loro			andranno	

B.2.3 Come sarà la terra domani?

Guarda le seguenti immagini e scrivi dieci previsioni su come sarà la terra fra 50 anni (usa la forma del futuro semplice).

Esempio: Gli ecosistemi saranno più desertici.

orgánica
• Restos de comida
• Cáscaras
• Semillas
• Palillos de madera
• Bolsitas de té
• Café y sus filtros
• Huesos de animales (pollo, res y puerco)
inorgánica
• Latas de refresco
• Botellas de Pet
• Envases
• Papel y cartón
• Envases de Vidrio
• Plástico

B.2.4 Cosa faremo per proteggere l'ambiente?

Scegli il verbo giusto e completa le frasi con i verbi al futuro.

spegnere/ riciclare/ riutilizzare/ camminare/ separare/ studiare/ consumare/ ridurre/ mettere/ aprire/ risparmiare/ usare/ buttare/ sprecare

1. Le persone _____ le bottiglie di plastica per mettere degli oggetti o conservare degli alimenti.

2. Le famiglie _____ tutti i rifiuti per facilitare il riciclaggio.

3. La fabbrica dove lavoro _____ il consumo di prodotti inquinanti e di quelli che non sono necessari.

4. A casa mia, noi _____ l'energia e _____ le luci ed i dispositivi elettronici che non si occupano.

5. D'ora in poi, io _____ la bicicletta e _____ di più per evitare l'uso della macchina.

6. I bambini non _____ l'acqua e non _____ tanto tempo il rubinetto.

7. A scuola, gli studenti _____ sul tema dell'ambiente per sapere come aiutare alla sua conservazione.

8. Per strada, _____ i miei rifiuti nello zaino e non la _____ in qualsiasi posto.

9. _____ i fogli dei quaderni che non uso più.

10. I ristoranti _____ alimenti organici e quelli che usano meno pesticidi.

B.2.5 Venezia

Leggi il seguente testo e coniuga al futuro i verbi mancanti fra parentesi.

Quale sarà il futuro di Venezia?

Il costante innalzamento delle acque del mare Adriatico ha messo a rischio il futuro di Venezia.

Già da qualche tempo le alluvioni colpivano questa città e hanno messo agli abitanti in un costante stato di allarme. Secondo studiosi dell'Università di Padova, attualmente, c'è nell'acqua un aumento di circa 5 mm all'anno, cifra che (aumentare) _____ costantemente se non migliora la situazione ambientale. Infatti, si prevede che le acque (innalzarsi) _____ fino a quasi un metro per il 2100 e, nelle peggiori delle ipotesi, gran parte di Venezia (finire)_____ sott'acqua. Le cause sono, oltre al cambiamento climatico, la subsidenza dovuta al peso delle costruzioni, all'erosione del fondale, ecc. Nello stesso modo, questo allagamento (colpire) _____ anche il territorio italiano in generale e quindi (essere) _____ urgente lo sviluppo di progetti per aiutare a contrastare i danni.

Ancora oggi si sviluppa l'elaborazione del MOSE (Modulo Sperimentale Elettromeccanico), un sistema di barriere per separare la laguna di Venezia dal mare Adriatico, quando la marea è alta, per evitare l'innalzamento delle acque della laguna. Malgrado l'esistenza di questo progetto, non (potere) _____ essere sufficiente per proteggere la città di Venezia, poiché i forti venti (impedire) _____ il buon funzionamento delle barriere, così come le maree che sono ogni volta più forti. Tuttavia, ci vuole aspettare alla fine del progetto e vedere se (essere) _____ soddisfatti gli obiettivi di questo. Per cercare di salvare Venezia (bisognare) _____ quindi prendere più misure di sicurezza e approfittare delle tecnologie che abbiamo attualmente.

Adesso leggi il codice QR per ascoltare il podcast e controlla le tue risposte.

B.2.6 Ipotesi sul futuro

Leggi i seguenti testi informativi corrispondenti all'ipotesi sul futuro dell'ambiente. Poi trasforma i verbi dal presente al futuro e riscrivi i testi.

Anno 2025: La temperatura della Terra continua ad aumentare. È possibile percepire dei cambiamenti ogni volta più caldi. I ghiacciai, per esempio, possono sciogliersi soltanto entro alcuni anni. Inoltre, le precipitazioni si intensificano e, purtroppo, il rischio è di grande importanza in quanto alla sicurezza delle persone, poiché vanno anche in crescita le vittime mortali degli uragani, le inondazioni e di altri disastri naturali a causa delle piogge irregolari. Da parte sua, la scarsezza d'acqua è ancora un problema soprattutto nella zona africana.

Anno 2025:

Anno 2035: Il cambiamento climatico provoca danni severi e alterazioni negli ecosistemi e, per tanto, nella biodiversità. Fino a quest'anno centinaia di specie si aggiungono alla lista di animali in via di estinzione in tutto il mondo. È soprattutto negli oceani dove i coralli presentano una perdita considerevole rispetto a quella di dieci anni fa. Infatti, la produzione ittica diventa difficile per la mancanza di pesci, risultato, in parte, dovuto dell'inquinamento delle acque provocato dalle grandi industrie, i negozi, ma anche dalle singole persone.

Anno 2035:

Anno 2050: Gli agricoltori segnalano che il deterioramento del suolo è la causa principale della diminuzione di alimenti. Soltanto nel singolo caso del mais, ci sono già poche superfici con le condizioni adeguate per il suo coltivo. Inoltre, i coltivi dipendono di una diversità biologica agricola specifica oramai ridotta. Di conseguenza, la salute delle persone è colpita da questo problema poiché c'è poca disponibilità di alimenti che prima non mancavano nella dieta delle famiglie e che sono importanti per la propria nutrizione.

Anno 2050:

B.2.7 Coniugazione dei verbi al futuro

Completa la tabella con la forma giusta del futuro regolare o irregolare.

1. aiutare	io	16. evitare	voi
2. cambiare	lei	17. raccogliere	noi
3. proteggere	voi	18. separare	loro
4. riciclare	tu	19. prevenire	tu
5. rispettare	noi	20. migliorare	io
6. preservare	loro	21. sparire	loro
7. informare	io	22. inquinare	lei
8. restaurare	voi	23. buttare	voi
9. curare	lei	24. controllare	loro
10. ridurre	noi	25. piantare	noi
11. riutilizzare	tu	26.distruggere	tu
12. conservare	io	27. danneggiare	lui
13. risparmiare	tu	28. risolvere	io
14. sprecare	loro	29. diminuire	voi
15. salvare	lui	30. pulire	noi

B.2.8 Facciamo una storia!

In gruppi, scegliete una delle situazioni proposte per creare una storia immaginaria di quello che, secondo voi, succederà nel futuro. Uno di voi deve cominciare la narrazione e poi, a turno, ognuno avrà 30 secondi per continuare la storia. Usate il futuro semplice.

1. A causa dei problemi ambientali, gli animali evolveranno per la loro sopravvivenza. Come saranno?
2. Un gruppo di scienziati svilupperà dei sensori con intelligenza artificiale per badare la nostra contribuzione all'ambiente. Come funzioneranno?
3. Siccome sono scarsi gli alimenti di coltivi come i cereali, frutte e vegetali, ci vuole creare un'altra dieta. Come sostituiremo questi alimenti?

B.3 Stare per + infinito

Leggi e osserva le seguenti frasi.

- Che fame! **Sto per** mangiare una pizza.
- Giulia **sta per** dormire, è troppo stanca.
- **Stiamo per** prendere il treno, dobbiamo arrivare in tempo.
- Il cielo è nuvoloso, sicuramente **sta per** piovere.

Cosa hanno in comune le espressioni in neretto?

La forma **stare per + infinito** si usa per esprimere un'azione che accade in un futuro vicino. Per usare questa espressione, si deve coniugare il verbo "stare" a seconda del soggetto della frase e poi aggiungere la preposizione "per" + il verbo all'infinito.

Per esempio:

- **Sto per** accendere la TV (fra poco l'accendo).
- Daniele **sta per** tornare (fra poco arriva).
- Io e i miei amici **stiamo** per mangiare (fra poco mangiamo).
- Gli studenti **stanno per** fare il loro esame (fra poco lo fanno).

B.3.1 Che cosa sta per succedere?

Abbina e completa le frasi di sinistra con la colonna di destra.

1. I ghiacciai hanno meno volume ogni volta…
2. Il disgelo provoca dei cambiamenti del livello del mare…
3. La popolazione dei gorilla di montagna diminuisce con il tempo…
4. La pesca eccessiva fa diminuire la quantità di tonni…
5. La deforestazione colpisce principalmente il continente africano…
6. L'isola Kivalina è oramai una piccola striscia di sabbia…
7. Le barriere coralline australiane continuano a scomparire…
8. L'Africa sub sahariana patisce la mancanza d'acqua…
9. Bangladesh è minacciata dall'innalzamento delle acque…
10. Il paesaggio del Grand Canyon di Arizona viene a meno...

a) … sta per finire con le riserve dei boschi.
b) … sta per inaridire una parte importante del territorio.
c) … stanno per estinguersi.
d) … sta per essere invaso dalle costruzioni turistiche.
e) ...stanno per sciogliersi.
f) … sta per innondarsi.
g) … sta per aumentare vari centimetri.
h) … sta per coprire la zona costiera di questo paese.
i) … sta per dichiararsi irreversibile la loro riformazione.
l) … stanno per sparire dagli oceani.

B.3.2 Che cosa stanno per fare?

Completa le frasi con la forma giusta di "stare per".

Esempio:
1. Luca …sta per…….. comprare un pacco di bottiglie di acqua.

2. Io e Daniele _____ comprare delle buste di plastica per portare la spesa.

3. I bambini _____ lasciare il rubinetto aperto mentre si lavano i denti.

4. Giosuè _____ comprarsi un'altra macchina.

5. Luisa _____ prendere l'auto per andare a scuola, vicino a casa sua.

6. Mio fratello _____ buttare tutti i rifiuti insieme.

7. Marco ha appena bevuto un caffè e _____ buttare il contenitore per strada.

8. Io sono al supermercato e _____ comprare delle banane sbucciate in contenitori di plastica.

9. La signora Brunetti _____ lasciare il computer acceso per fare un pisolino.

10. Matteo _____ mettere all'asciugatrice tutti i panni.

11. Serena _____ buttare i quaderni che non usa più.

B.3.3 Quale soluzione?

Leggi le frasi dell'esercizio precedente e scrivi una possibile soluzione per ognuna delle azioni.

Esempio:
1. Luca sta per comprare un pacco di bottiglie di acqua.
Possibile soluzione: usare una sola bottiglia di plastica, lavarla e riempirla d'acqua ogni giorno.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

B.4 Ecologia

Rispondi alle domande.

1. Quali di questi temi puoi trovare in un testo di ecologia?

identità/ traffico/ lavoro/ proteggere le foreste/ emissioni di gas /serra rischio per la salute/ la crisi dell'acqua/ incendi/ sicurezza alimentare/ piste ciclabili/ migranti/ efficienza idrica/ decarbonizzazione/ economia/ circolare/ take-make-dispose

2. Quali sono i problemi del nostro pianeta e soluzioni?

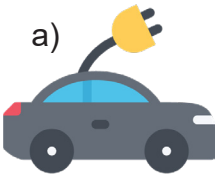
	Problema ambientale	Soluzione
	take-make-dispose	economia circolare
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		

3. Quale problema è più allarmante?

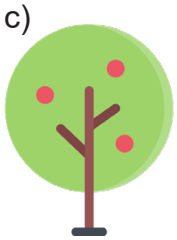
B.4.1 Importante

Abbina le frasi alle immagini.

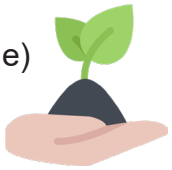
1. Piove.
2. È importante riciclare.
3. È bello valorizzare la natura.
4. È imprescindibile curare dei boschi
5. È meglio comprare prodotti a chilometro zero.
6. È facile separare i rifiuti.
7. Bisogna ridurre l'uso dei mezzi a motore a benzina.
8. È facile usare di più la bicicletta.

a)


b)

c)


d)

e)


f)

g)

h)

B.4.2. Le espressioni impersonali

Attenti alla grammatica. Leggi il codice QR, guarda la video lezione e prendi note.

B.4.3 Attività sui verbi impersonali (1)

Completa le frasi con verbi nella forma impersonali.

1. Nelle grandi città _____ (avere) una mobilità sostenibile.
2. _____ (essere) informati correttamente.
3. _____ (trovare) parcheggio in centro.
4. _____ (respirare) aria pulita.
5. _____ (ridurre) emissioni a gas.
6. Oggi _____ (consumare) troppo.
7. Veramente _____ (avere) comportamenti responsabili.
8. _____ (essere) consapevoli dei rischi alimentari.
9. _____ (lottare) per gli animali in via di estinzione.
10. Vicino a zone industriali _____ (contrarre) malattie respiratorie.

B.4.4 Azioni ecosostenibili

Leggi il codice QR. Ascolta i suggerimenti e scegli la risposta corretta.

1. Gli ambientalisti
   a) studiano l'ambiente e l'ecologia.
   b) sono graditi del recente interesse per l'ambiente.
   c) ritengono futile le azioni ecosostenibili.

2. È importante la partecipazione attiva delle persone
   a) per ridurre l'impatto ambientale inquinante.
   b) e la relazione ambiente ecologia.
   c) in studi di ecologia e ambiente.

3. I mezzi a motore
   a) sono i migliori.
   b) bisogna smettere di usarli.
   c) servono se c'è il traffico.

4. Le nuove abitudini
   a) bisogna ignorarle.
   b) sono facili da fare.
   c) sono ecosostenibili.

5. La salute
   a) viene valorata.
   b) migliora senza inquinamento.
   c) interessa al farmacista.

B.4.5 Attività 2

Scrivi cinque azioni che gli ambientalisti ritengono fondamentali per proteggere il nostro pianeta.

1.
2.
3.
4.
5.

B.4.6 Specialisti ambientali

Leggi e scegli l'opzione corretta.

1. Gli specialisti in ingegneria ambientale utilizzano le loro conoscenze scientifiche per controllare l'inquinamento e aiutare a minimizzare l'impatto ambientale, delle industrie per le quali lavorano, attraverso la prevenzione, il controllo e la soluzione dei rischi ambientali.

1. Gli ingegneri ambientali
   a) scrivono le normative ambientali.
   b) proteggono la salute.
   c) prevedono i rischi ambientali.

2. Il naturalista si dedica a studiare a livello scientifico le scienze naturali e, tra i suoi scopi ci sono la diffusione di una cultura naturalistica, la tutela professionale e legale dell'ambiente, cioè rispettare i componimenti ambientali e l'equilibrio della natura.

2. I naturalisti
   a) studiano le scienze matematiche.
   b) tutelano l'ambiente a livello professionale.
   c) promuovono la vita animale.

3. Lo zoologo studia gli esseri viventi del regno animale, il loro comportamento e adattamento ambientale. Anche promueve la gestione sostenibile della biodiversità attraverso tecniche di conservazione e iniziative contro le problematiche e a favore della conservazione delle specie.

3. Lo zoologo
   a) studia gli animali.
   b) amministra l'ambiente.
   c) promueve la caccia.

4. I documentaristi sono gli autori o registi di documentari. Il recente aumento di documentari dedicati alla sensibilizzazione, la denuncia, l'informazione e la difesa dell'ambiente sono vere opere d'arte con un grande valore artistico che tutti dobbiamo guardare senza dubbio.

4. Il documentarista
a) fa vere opere d'arte.
b) ha poco lavoro.
c) non guarda film.

5. Il pedagogo è l'incaricato di studiare le parecchie possibilità di apprendimento degli individui. L'ecopedagogia è il risultato della grave crisi ecologica che il pianeta attraversa sin dal secolo scorso. L'ecopedagogo crede necessario promuovere un atteggiamento di custodia della natura.

5. L'ecopedagogo
a) ha allievi.
b) promuoeve la salvaguarda della natura.
c) viene anche chiamato precettore.

B.4.7 Pro ambiente

In coppie. Scegliete una delle due situazioni e create un testo da esporre all'intera classe.

a. Sei un giovane ambientalista che deve insegnare alle persone a fare la raccolta differenziata in maniera adeguata.

Nella vostra esposizione dovete:
- Presentarvi.
- Dire qual è l'importanza della raccolta differenziata.
- Spiegare gli errori più comuni nella gestione dei rifiuti.
- Parlare dei diversi tipi di contenitori.
- Proporre azioni per facilitare la raccolta differenziata.

b. Sei l'incaricato di tutelare la gestione dei rifiuti di un ospedale, devi proporre misure efficaci per ridurre gli effetti dell'inquinamento.

Nella vostra esposizione dovete:
- Presentarvi.
- Dire qual è l'importanza dei gestione rifiuti di un ospedale.
- Spiegare gli errori più comuni nella gestione dei rifiuti.
- Parlare dei diversi tipi di contenitori.
- Proporre azioni per facilitare la gestione dei rifiuti.

B.5 Avverbi di quantità e locuzioni avverbiali

Osserva e analizza la seguente infografica sugli avverbi di quantità, poi rispondi gli esercizi.

AVVERBI DI QUANTITÀ E LOCUZIONI AVVERBIALI

GRAMMATICA: COSA È UN AVVERBIO?

Un avverbio è una parte di una frase, di un enunciato o di una espressione. È quella parola che serve a precisare il senso o il significato di un verbo. In italiano si classificano gli avverbi in diverse categorie, ad esempio, tempo, luogo, frequenza e quantità. Esempi:

Adesso dobbiamo andare a scuola. (Avverbio di tempo).
Vado **spesso** al cinema. (Avverbio di frequenza).
Tu abiti **lontano**. (Avverbio di luogo).
Lui studia **troppo**. (Avverbio di quantità).

GLI AVVERBI DI QUANTITÀ

Gli avverbi di quantità rispondono spesso alla domanda "Quanto?" e queste sono le principali parole:

+++ troppo, tanto, parecchio, assai, eccessivamente, molto
++ abbastanza, più, sufficientemente
+- altrettanto
-- un po', poco, appena, pochissimo,
--- niente, nulla, (non) affatto.

Esempi: Gli studenti del liceo studiano **molto** e parlano **poco**.Ti voglio bene **assai**! Mario era ubriaco, ha bevuto **troppo**. In estate fa **abbastanza** caldo. La mia ragazza ed io chattiamo **pochissimo** perché abbiamo compiti.

POSIZIONE DELL'AVVERBIO

Spesso l'avverbio occupa la posizione:

- Dopo il verbo a cui si riferisce:

Quel ragazzo parla **abbastanza**. Marta non legge **affatto**. Non ho mangiato **niente**.

- Prima di un aggettivo:

Penso di non essere **tanto** bravo come calciatore. Lui mi sembra **altrettanto** simpatico di lei.

LE LOCUZIONI AVVERBIALI

Le locuzioni avverbiali sono combinazioni fisse di due o più parole e possono sostituire un avverbio. Alcune locuzioni avverbiali di quantità sono: all'incirca, in parte, né più né meno, per niente, per nulla, più o meno, poco meno, pressappoco (press'a poco), su per giù, un po', fin troppo, di gran lunga ecc.
Esempi: Non so quante camicie ne ho, saranno dieci, **su per giù**.
Ci vediamo in centro **all'incirca** un'ora.
La musica classica è **di gran lunga** la musica più elegante.
Siamo arrivati **pressappoco** venti minuti prima di cominciare la lezione.

Bibliografia
Nocchi, S. (2006). Grammatica pratica della lingua italiana. Firenze: Alma Edizioni.
Nocchi, S. y Tartaglione, R. (2008). Grammatica avanzata della lingua italiana. Firenze: Alma Edizioni.
Latino, A. y Museolino, M. (2005). Una grammatica per tutti. Roma: Edilingua.

B.5.1 Esercizi sugli avverbi di quantità (1)

Abbina le due colonne con i loro complementi e sottolinea gli avverbi di quantità.

1. Non siamo più fidanzati,
2. Perché siete tanto allegri?
3. Avete mangiato abbastanza?
4. Quanto tempo hai aspettato?
5. Cinzia e Marta sono molto dimagrite
6. Siamo arrivate troppo tardi, ragazze,
7. Pietro ha viaggiato molto
8. Come vanno le tue lezioni di tedesco in Mediateca?
9. Non ho capito bene quello che dicevi in italiano
10. Non possiamo prendere la metrò e abbiamo tantissima fretta

1

a) pensavo di parlare sufficientemente bene.
b) e perciò parla bene italiano, francese e inglese.
c) perché nuotano nella piscina del liceo.
d) vanno più o meno bene, è un po' difficile.
e) faremo tardi e non potremo entrare alla prima lezione.
f) ora solo siamo compagni di Liceo, né più né meno.
g) non abbiamo ancora mangiato niente!
h) all'incirca mezz'ora.
i) ci dispiace. Potete scusarci?
l) perché abbiamo passato l'esame!

B.5.2 Esercizi sugli avverbi di quantità (2)

Rispondi alle domande con un avverbio di quantità, dopo controlla le tue risposte con un compagno e fagli le stesse domande.

Esempio: Ti piace guardare la televisione?
No, non mi piace affatto.

1. Come stai?

2. Fai azioni per promuovere l'ecologia?

3. Ti piacciono le sere grigie e con pioggia?

4. Hai risparmiato soldi questo mese?

5. Quanto dormi?

6. Ti piace viaggiare?

7. Di solito, quanto compito fai?

8. Ti piace leggere poesia?

9.- Quanto hai letto oggi per piacere?

10.- Quante volte vai a Mediateca per imparare lingue straniere?

B.5.3 Esercizi sugli avverbi di quantità (3)

Completa le frasi con un avverbio di quantità.

Esempio: Stamattina ho mangiato…poco….. perché ho avuto tutte le lezioni.

1. Come sta, professoressa Lamberti?
   -Io sto _____ bene, grazie!
2.- Nella festa di Pietro ho bevuto
   _____ e ora ho mal di testa.
3. In inverno fa _____ caldo.
4. Io le dicevo che la amavo ma lei mi ha detto che non sentiva _____.
5. Ho studiato _____ per l'esame di italiano.
6. Oggi ho lavorato _____.
7. Mario sarà padre ai 17 anni, mi dice che è _____ felice.
8. Gli studenti dell'UNAM studiano _____.
9. Le vacanze per gli studenti che finiscono bene il ciclo scolastico sono _____.
10. Gli studenti messicani lavorano _____ per combattere il cambio climatico.

B.6 Ti serve?

Leggi il codice QR. Ascolta il dialogo e rispondi alle domande.

1. A chi chiede Luca un favore?
2. A chi chiede in prestito la bici?
3. A chi serve la bici giovedì?
4. A chi presta la bici Gianni?
5. A chi riporta la bici martedì sera?

B.6.1 I pronomi indiretti

Leggi il codice QR, guarda la video lezione e prendi note.

B.6.2 La tabella

Completa la tabella e riscrivi le frasi come nell'esempio.

	Soggetto Chi?	Verbo Cosa fa?	Oggetto diretto Che cosa?	Oggetto indiretto A chi?
Lo zootecnista somministra farmaci agli animali.	lo zootecnista	somministra	farmaci	agli animali
1. Presterò la mia camera digitale al mio allievo.				
2. L'avvocato spiega le regole al cliente.				
3. La nutrizionista ti fa una dieta proteinica.				
4. I giovani non affidano il loro futuro ai dirigenti.				
5. Dove è il libro che vi ho prestato?				
6. Il capo darà il costume appropriato al vigile.				
7. Quando ci spedirete il pacco?				
8. Dario spedisce le foto del documentario al regista.				
9. Il contadino offre prodotti organici ai vicini.				
10. Lo stilista colora i capelli ai clienti con prodotti ecologici.				

Esempio: Dario gli spedisce le foto del documentario.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

B.6.3 Attività

Sostituisci le parole in neretto con il pronome indiretto come nell'esempio.

Es. Compriamo un libro di vulcani **a Franca**.
Gli compriamo un libro di vulcani.

1. Luca promette **ai nonni** di non fumare.
2. Gli animali della savana non piacciono **a loro**.
3. Noi portiamo da mangiare **agli animali**.
4. Le persone non credono **a noi**.
5. **A te** sembra una bella idea?
6. Sabina ha telefonato **a voi**.
7. Leone fa le raccomandazioni a **Tommaso e la sua famiglia**.
8. La stilista vende ecocosmetici alle **sue amiche del cuore**.

9. Darò delle raccomandazioni domani mattina **a voi due**.

10. **A me** non piace fare la raccolta differenziata.

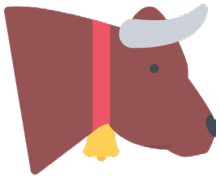
B.6.4 A chi?

Abbinate le frasi alle immagini.

a)

1. Il cantante ci parla sul riscaldamento globale.
2. Ennio scrive una mail al direttore.
3. Dino telefona alle ragazze.
4. La notizia sulle mucche non piace agli ambientalisti.
5. Non date i permessi alle transnazionali.

b)



c)

d)

e)

Rispondi alle domande.
1. A chi parla il cantante?
2. A chi scrive Ennio una lettera?
3. A chi telefona Dino?
4. A chi non piace la notizia sulle mucche?
5. A chi non date il permesso?

B.6.5 Trasforma le frasi

Sottolinea il complemento di termine, sostituiscilo con i pronomi indiretti e poi trasforma le frasi al plurale.

Esempio: La signora racconterà a tutti noi della sua infanzia.
Le signore ci racconteranno della loro infanzia.

1. Il mio socio non crede agli ambientalisti e le loro previsioni.

2. Da oggi chiederò alla commessa solo prodotti a chilometro zero.

3. Consiglieresti a mio fratello di studiare amministrazione aziendale?

4. La giovane ambientalista chiederà alle trasnazionali azioni sostenibili.

5. L'indigena insegnerà ai bambini l'importanza dell'equilibrio naturale.

6. Regaleresti quel vaso per fiori a tua madre?

7. Spedirò una lettera di denuncia al responsabile forestale.

8. Il vigile spiegherà le regole di spostamento al turista.

9. Preparerò un'insalata a Bruno con ingredienti organici.

10. Cecilia intervisterà all'attivista nella manifestazione.

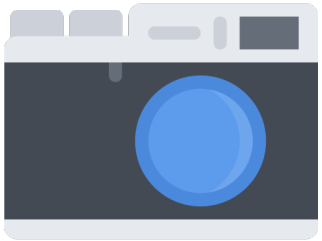
B.6.6 Il candidato ideale

Leggi e indica il candidato adatto ad ogni offerta di lavoro.

	Persona	lavoro
1.-	Alessio	
2.-	Manuela	
3.-	Camilla	
4.-	Cesare	
5.-	Emilio	

1. Alessio

Sin da piccolo mi piace scattare foto di tutto quello che mi circonda. La mia prima camera l'ho ricevuta ai 7 anni.

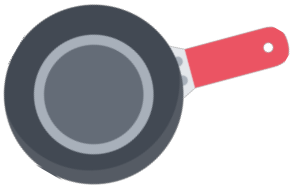


a) Farmacia Benessere

ricerca laureato specialista in chimica farmaceutica, disponibilità a lavorare giorni festivi. Per rispondere all'annuncio, inviare il proprio cv a farmacia.benessere@ ecolavori.il

2. Manuela

Dopo la laurea e l'esperienza lavorativa mi sono veramente resa conto dell'importanza degli alimenti per la salute.



3. Camilla

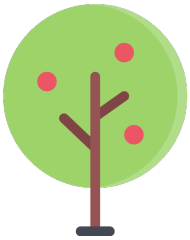
Essere in laboratorio è la mia passione, lavorare nel settore industriale è complicato perché non ho esperienza lavorativa.

4. Cesare

Da bambino volevo essere un eroe, aiutare le persone e punire ai cattivi; da grande però ho deciso di fare il pompiere.

5. Emilio

Sono laureato in Scienze forestali, il mio primo lavoro era gestire le informazioni delle imprese forestali ma oggi cerco un lavoro in maggior parte pratico.



b) Concorso pubblico

per l'assunzione di 10 operatori forestali con comprovata preparazione ed esperienza nel campo. Offriamo dispositivi di protezione e l'opportunità di aggiornamento professionale.

c) Importante azienda del settore ambientale

ricerca un fotografo capace di realizzare fotografie di qualità professionale con disponibilità alla mobilità territoriale e attitudine positiva.

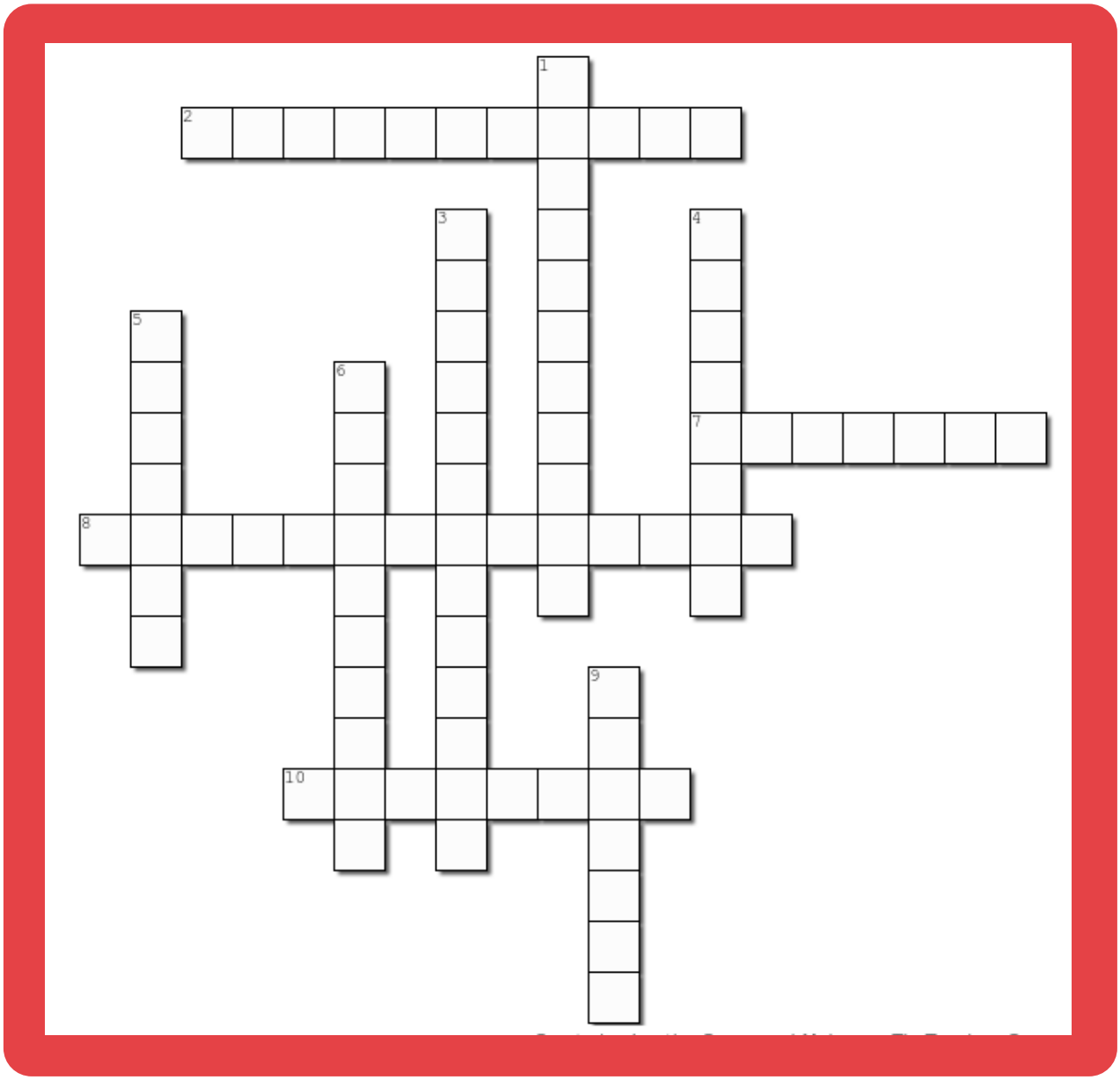
d) Importante azienda nutrizionale

specializzata ricerca nutrizionista con minima esperienza nel settore e residenza in zona per elaborare diete speciali partendo dai certificati medici degli utenti.

e) Azienda operante nel settore dei servizi antincendio e sicurezza

ricerca personale, preferibilmente con esperienza nella gestione di adeguamento e miglioramento degli impianti antincendio.

B.6.7 Cruciverba
Completa il cruciverba con i nomi di altri specialisti dell'ambiente.



Horizontal
2. Scrivi articoli per giomali.
7. Studia il modo di reagire di documentari.
8. Autore o regista di documentari
10. Un uomo di stato o governo.

Vertical
1. Fa attività di ricerca.
3. Difende l'ambiente e l'equilibrio natural
4. Assiste e difende in un giudizio.
5. Studia ciò che ha che vedere con gli organismi viventi.
6. Studioso di una scienza o disciplina.
9. Crea arte.

B.6.8 Estinzione

Leggi il codice QR. Ascolta le notizie e scegli la risposta giusta.

1. In questo annuncio:
   a) Si fa un elenco degli animali in via di estinzione.
   b) Si dice che non tutte le specie sopravvivranno.
   c) L'Unione Mondiale per la Conservazione della Natura minaccia le specie.
   d) L'ONU interviene contro la caccia.

2. In questo bolletino:
   a) La pesca industriale viene considerata illegale.
   b) Si ritiene insostenibile la pesca eccesiva.
   c) La vita marina è a rischio di estinzione.
   d) La riserva ittica concerne i pesci.

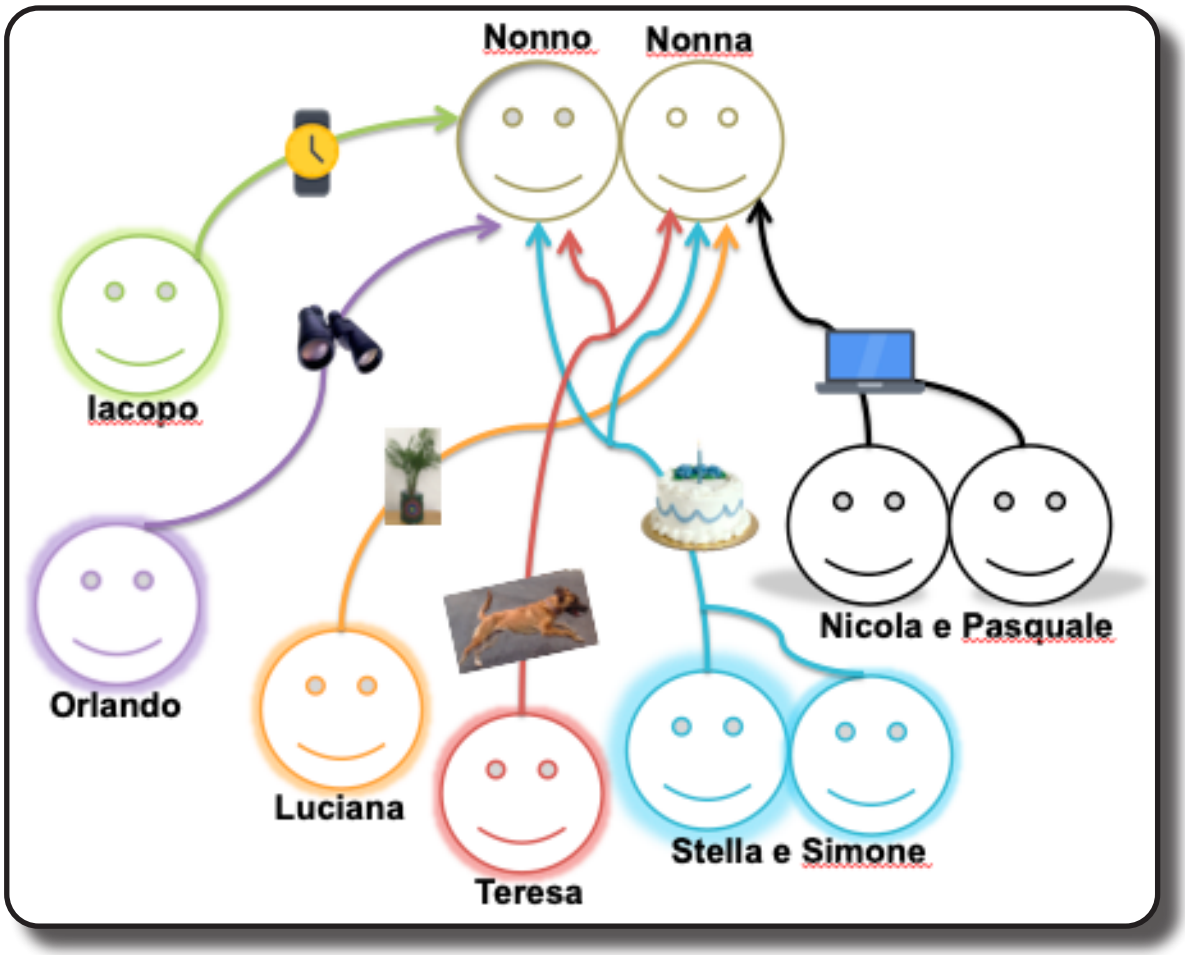
3. La noticia denuncia:
   a) L'importanza delle api come impollinatori.
   b) Le possibili cause dell'estinzione delle api
   c) Il rapace modelo economico attuale.
   d) Le api sono pericolose.

4. La ricerca conclude che:
   a) Le aree tropicali e le isole contengono un maggior numero di flora.
   b) La flora e la fauna provvedono di alimento ad altre specie.
   c) Le piante crescono più velocemente nel centro del pianeta.
   d) Gli studenti fanno ricerche importanti.

5. In questo comunicato si informa che:
   a) Gli attivisti indigeni sono i più colpiti.
   b) Centinaia di attivisti si trovano nella parte Sud del mondo.
   c) Gli investitori stranieri amano le zone indigene.
   d) Essere attivista è una moda.

B.6.9 Compleanno

Venerdì prossimo sarà il compleanno dei nonni, la loro famiglia e amici pensanno di dargli alcuni regali. Osserva e completa le frasi come nell'esempio.



Esempio: Iacopo gli regalerà un orologio.

1. Orlando _____
2. Luciana _____
3. Teresa _____
4. Stella e Simone _____
5. Nicola e Pasquale _____

B.7 Il periodo ipotetico

Osserva e analizza la seguente infografica sul periodo ipotetico, poi rispondi gli esercizi.

PERIODO IPOTETICO DI PRIMO TIPO

Un periodo è l'insieme di due frasi o proposizioni che, quando si uniscono, formano un'espressione indipendente dal punto di vista logico e grammaticale. Esistono diversi tipi di periodo ipotetico e in questa infografica parleremo del primo tipo o grado. Il periodo ipotetico si costruisce con una frase formata da una condizione, questa frase comincia con la parola "Se" e indica che stiamo facendo un'ipotesi. La seconda frase è formata da un risultato o conseguenza ed è la frase principale.
Esempio: Se risparmiamo acqua, aiutiamo a preservare il pianeta.

Il Periodo ipotetico di primo grado o della realtà indica che una situazione è realizzabile e si forma con due frasi con i verbi coniugati al tempo presente. Esempi:
Se facciamo la raccolta differenziata, riduciamo il consumo di materie prime.
Se finisco presto il compito, vado al cinema.
Se andiamo spesso in Mediateca, impariamo lingue straniere.
Nota: Nel periodo ipotetico si può invertire l'ordine delle frasi: Riduciamo il consumo di materie prime, se facciamo la raccolta differenziata.

Il Periodo ipotetico di primo grado si può anche formare con due frasi con verbi coniugati al tempo futuro. Esempi:
Se userò lampadine a risparmio, non sprecherò energia.
Se Lucia mi inviterà alla sua festa, ci andrò.
Usciremo, se farà bel tempo domani.
I Pumas vinceranno il Campionato, se continueranno a giocare bene.

Il Periodo ipotetico della realtà si può anche formare con due frasi con verbi coniugati al tempo presente e futuro. Esempi:
Se camminiamo e non usiamo tanto la macchina, inquineremo di meno.
Se continui a giocare con il cellulare, non supererai gli esami.
Ti telefonerò, se ho tempo. Ho molti compiti.
Se piove, non uscirò.

Il periodo ipotetico del primo grado si può costruire con la frase dell'ipotesi, la frase che comincia con la parola "Se", più la seconda frase all'imperativo. Esempi:
Se ti interessano le problematiche ecologiste, facciamo un progetto!
Se vedi Brenda oggi, dimmi.
Se hai tempo questa sera, telefonami.
Se finisci prima i problemi di Mate, spiegami.

Bibliografia
Marin, T. y Magnelli, S. (2006). Progetto italiano 1. Roma: Edilingua.
Nocchi, S. y Tartaglione, R. (2008). Grammatica avanzata della lingua italiana. Firenze: Alma Edizioni.
Latino, A. y Museolino, M. (2005). Una grammatica per tutti. Roma: Edilingua.

B.7.1 Esercizi sul periodo ipotetico (1)

Completa le frasi con la condizione o con la conseguenza.

Esempio: ___ Se risparmio soldi____ , mi comprerò una bicicletta nuova.

1. Se non hai voglia,_____.

2. Se piove,_____.

3.-_____, vengo anch'io alla festa di Maura.

4. Se mangerai troppo, _____.

5. _____, non usciremo.

6. _____, andremo insieme al cinema.

7. Se farà molto caldo, _____.

8. _____, abbandonerà la scuola.

9. Se avremo tempo libero questo fine-settimana, _____.

10. Se non arriva la professoressa d'italiano tutti noi, _____.

B.7.2 Che cosa farai? Esercizi sul periodo ipotetico (2)

Scrivi che cosa farai il prossimo sabato se ci sarà bel tempo.

Se fa bel tempo, io...

1. (alzarsi presto la mattina)_**mi alzerò presto la mattina**_.
2. (fare colazione con la famiglia)_____
3. (andare in centro con gli amici)_____
4. (prendere un gelato)_____
5. (fare una gita a Coyoacán)_____

dopo, se avrò ancora voglia di fare qualcosa la sera, io....

6. (telefonare a un'amica)_____
7. (giocare videogiochi con i fratelli)_____
8. (controllare il mio Facebook)_____
9. (guardare una serie)_____
10. (leggere un libro o una rivista)_____

In questo spazio scrivi dieci frasi dove fai delle ipotesi per la prossima settimana. Esempio: Se finisco presto il compito di Fisica, andremo a mangiare una pizza tutti gli amici.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

B.7.3 Ipotesi sul futuro. Esercizi sul periodo ipotetico (3)

Scrivi delle ipotesi con il tema che si presenta.

Esempi: (Fumare) __Se fumi troppo, avrai problemi di salute.__
(Avere tempo libero) _Se mi sbrigo e finisco il compito, avrò tempo libero.

1. (Studiare)_____.
2. (Avere figli)_____.
3. (Risparmiare luce)_____.
4. (Sposarsi)_____.
5. (Finire la laurea) _____.

6. (Essere indifferente)_____.
7. (Portare un gattino a casa)_____.
8. (Passare troppo tempo su internet)_____.
9. (Imparare lingue straniere)_____.
10. (Essere felice)_____.

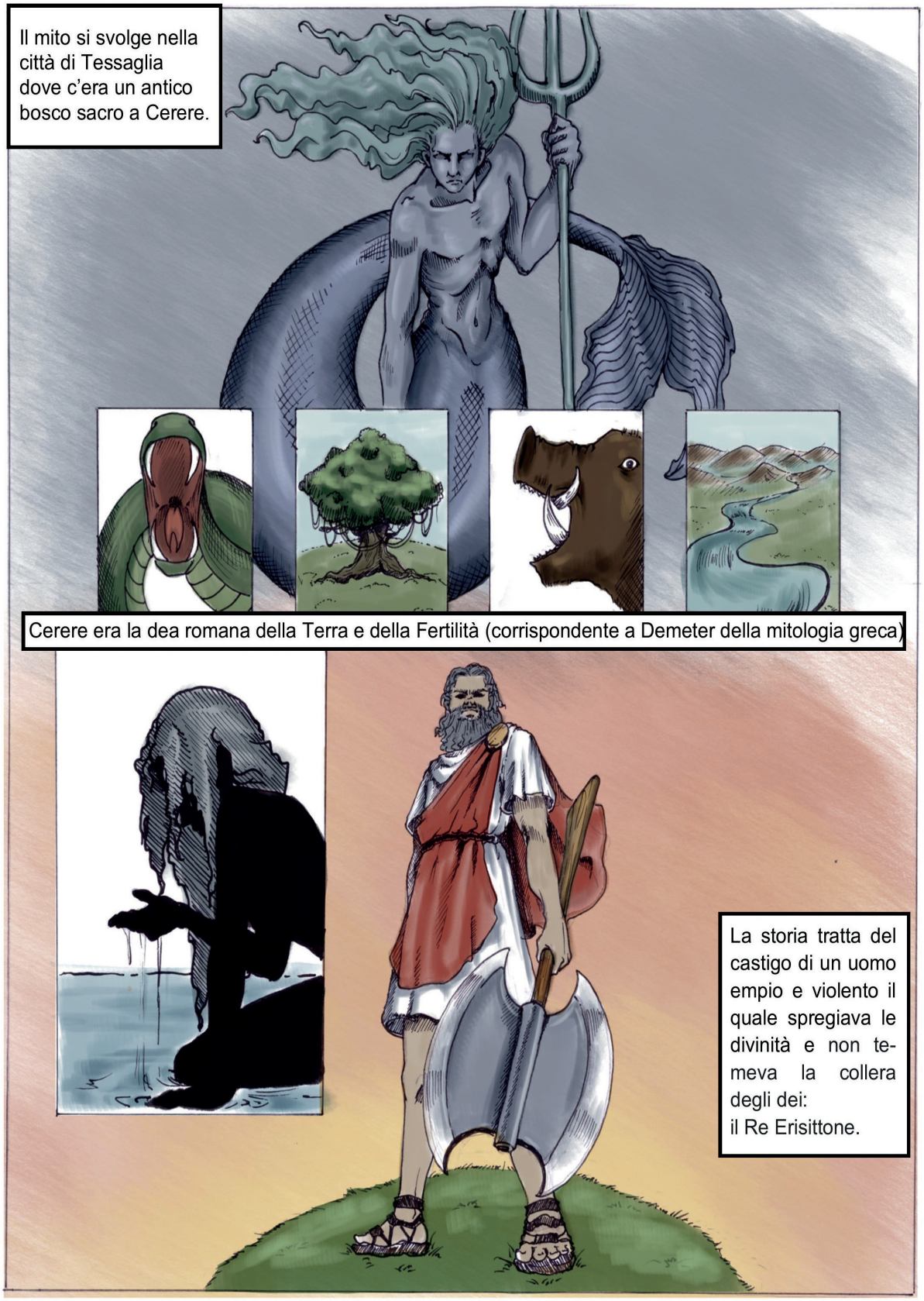
B.8 Il mito di Erisittone. Conseguenze del cambiamento climatico e la mancanza delle risorse naturali.

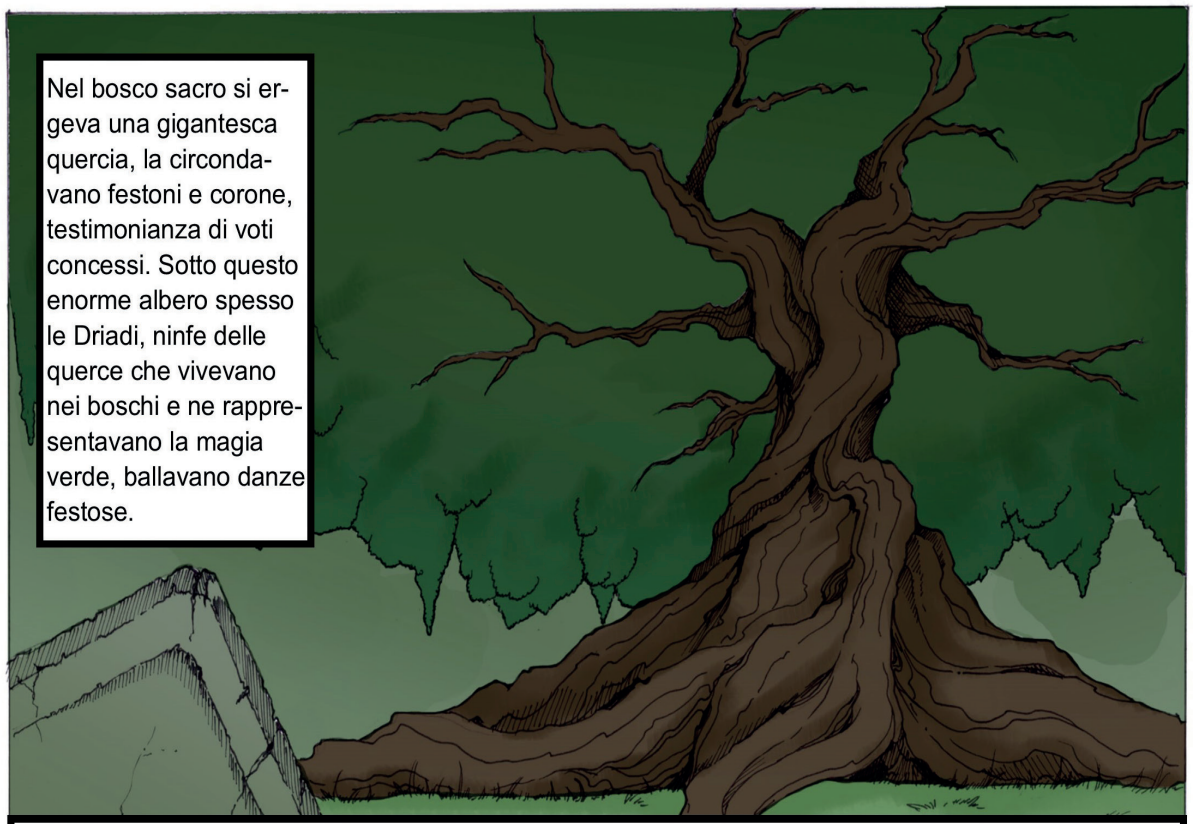
Leggi il seguente fumetto e dopo rispondi alle domande. Se vuoi leggere il fumetto in alta risoluzione, lo puoi trovare leggendo il codice QR.

COMIC

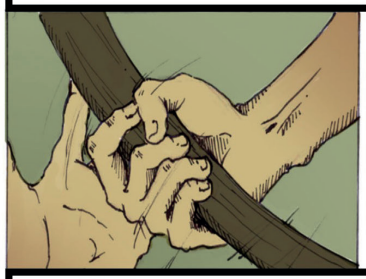
by Perla Romero

MADE AT PIXTON.COM


Il mito si svolge nella città di Tessaglia dove c'era un antico bosco sacro a Cerere.
Cerere era la dea romana della Terra e della Fertilità (corrispondente a Demeter della mitologia greca)
La storia tratta del castigo di un uomo empio e violento il quale spregiava le divinità e non temeva la collera degli dei: il Re Erisittone.

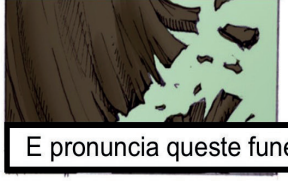


Erisittone voleva distruggere tutto il bosco sacro a Cerere con l'intenzione di costruirsi una sala da pranzo, così che ordina ai suoi servi di tagliare la gigantesca quercia della dea Cerere.



Gli uomini cercavano di fermare Erisittone, sapevano che tagliare l'albero era un gravissimo peccato.

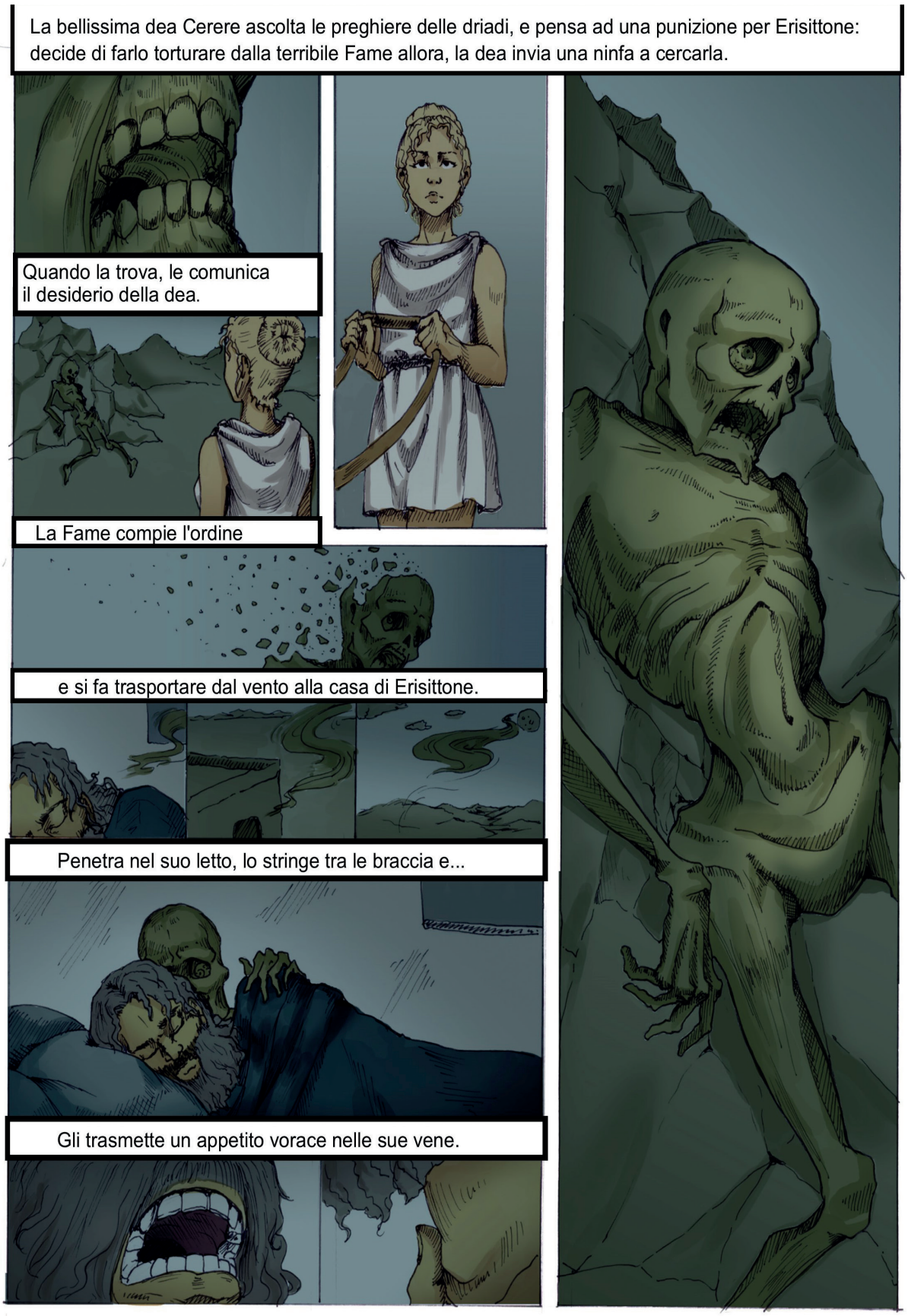
Erisittone strappa di mano l'ascia ad uno di loro...

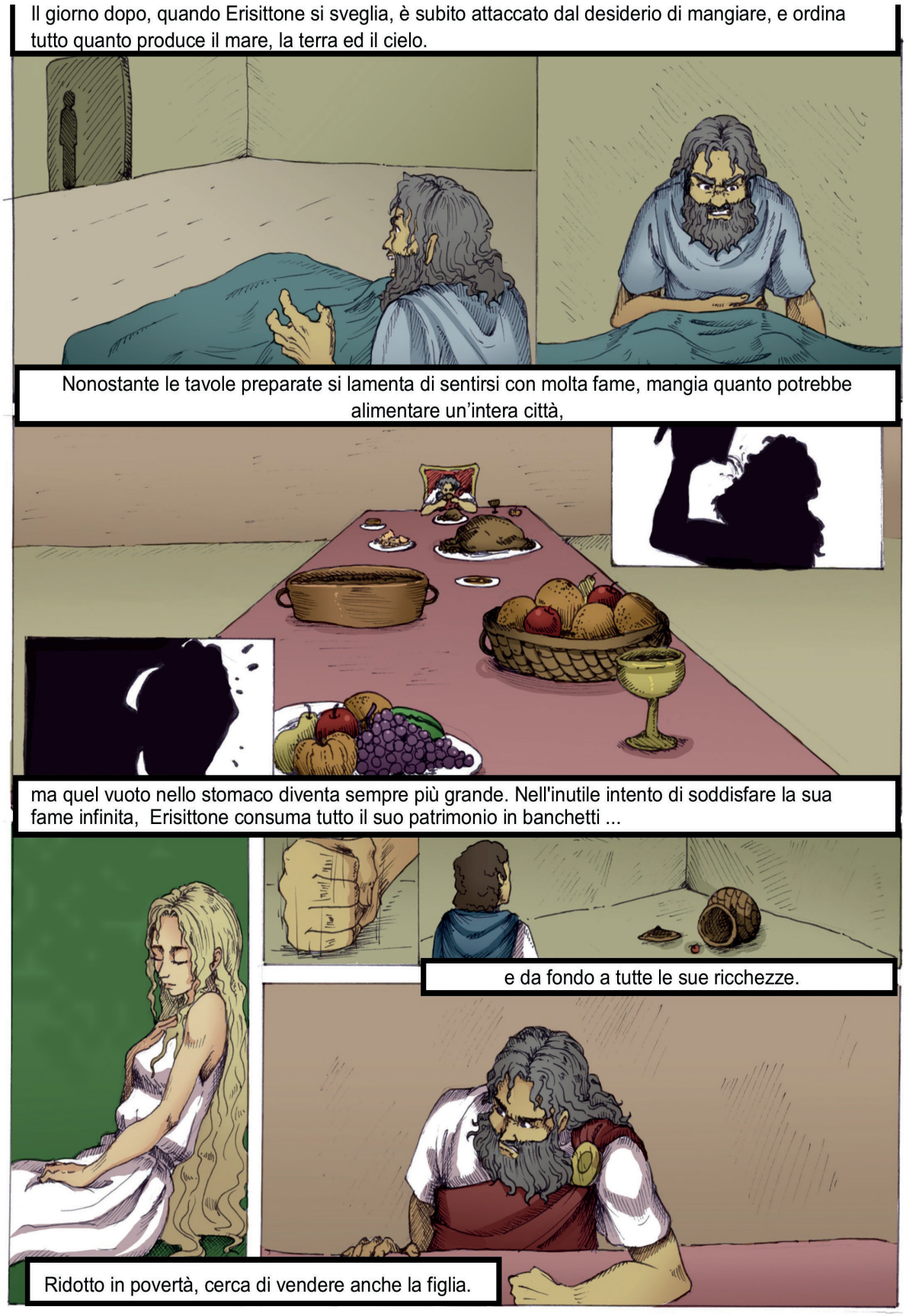


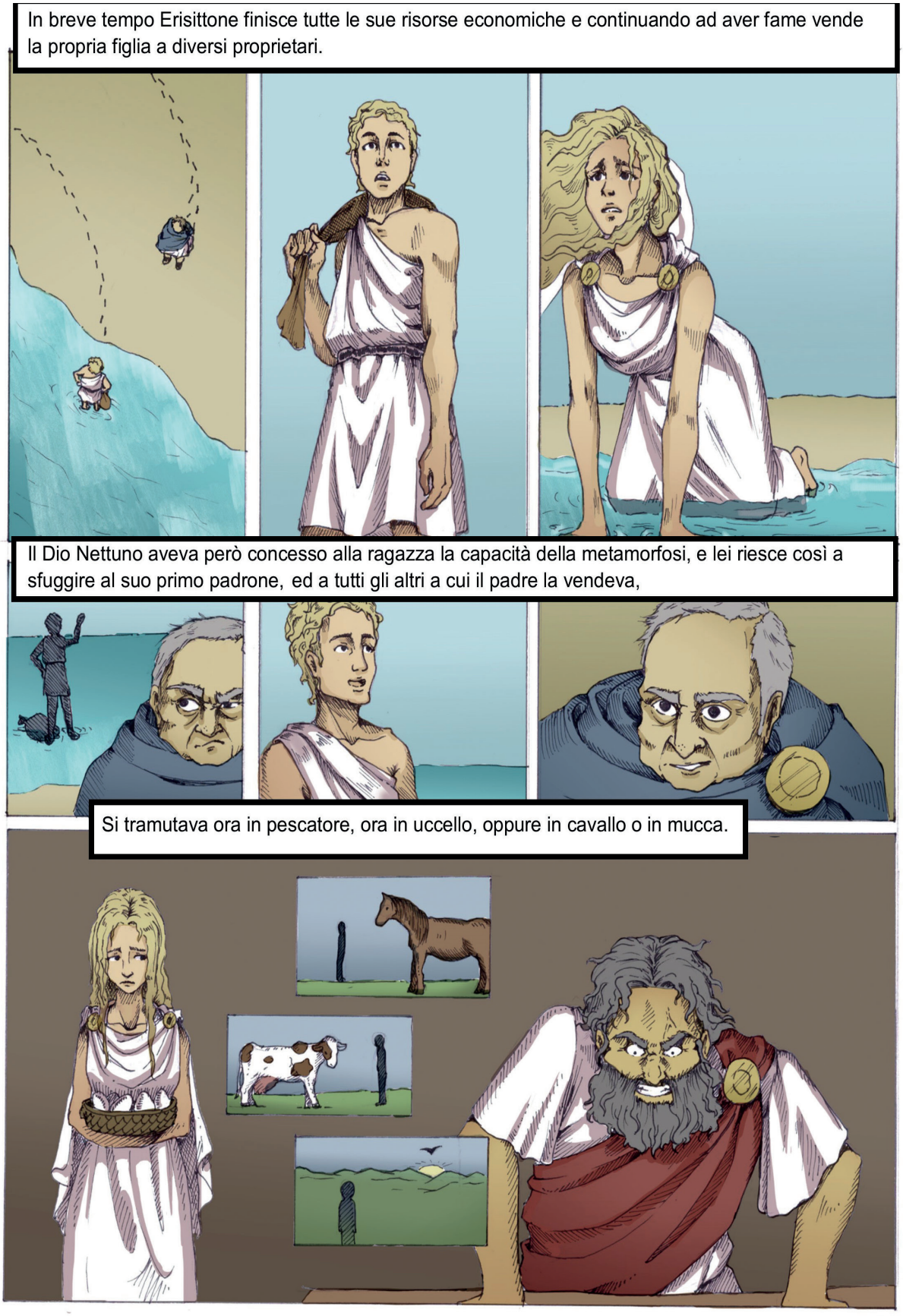
E pronuncia queste funeste parole:

Mentre assestava con l'ascia tremendi colpi, la Quercia di Cerere tremava ed emette un lamento.
Tutti i presenti sono rimasti stupiti.
Appena la mano sacrilega provoca la prima ferita al tronco, dalla corteccia lacerata esce fuori il sangue.

Ma il re continua nella sua opera malvagia, e finalmente la quercia, debilitata dagli innumerevoli colpi, crolla ed abbatte con il suo peso molta parte del bosco.
All'improvviso, dall'interno dell'albero, esce una voce...
Sotto questo legno vivo io, una ninfa carissima a Cerere, ed in punto della mia morte, ti predico che è imminente il castigo dei tuoi delitti, cosa che mi consola molto.


La bellissima dea Cerere ascolta le preghiere delle driadi, e pensa ad una punizione per Erisittone: decide di farlo torturare dalla terribile Fame allora, la dea invia una ninfa a cercarla.
Quando la trova, le comunica il desiderio della dea.
La Fame compie l'ordine
e si fa trasportare dal vento alla casa di Erisittone.
Penetra nel suo letto, lo stringe tra le braccia e...
Gli trasmette un appetito vorace nelle sue vene.


Il giorno dopo, quando Erisittone si sveglia, è subito attaccato dal desiderio di mangiare, e ordina tutto quanto produce il mare, la terra ed il cielo.
Nonostante le tavole preparate si lamenta di sentirsi con molta fame, mangia quanto potrebbe alimentare un'intera città,
ma quel vuoto nello stomaco diventa sempre più grande. Nell'inutile intento di soddisfare la sua fame infinita, Erisittone consuma tutto il suo patrimonio in banchetti ...
e da fondo a tutte le sue ricchezze.
Ridotto in povertà, cerca di vendere anche la figlia.


In breve tempo Erisittone finisce tutte le sue risorse economiche e continuando ad aver fame vende la propria figlia a diversi proprietari.
Il Dio Nettuno aveva però concesso alla ragazza la capacità della metamorfosi, e lei riesce così a sfuggire al suo primo padrone, ed a tutti gli altri a cui il padre la vendeva,
Si tramutava ora in pescatore, ora in uccello, oppure in cavallo o in mucca.

Disperato e senza più modo per procurarsi l'alimento, Erisittone comincia a mordere le sue membra, e comincia a mangiarsi il suo proprio corpo, distruggendolo.

Il mito completo del re Erisittone si può trovare nel libro VIII della Metamorfosi di Ovidio, ma non solo in questo libro giacché è un mito antichissimo e ci sono parecchie fonti dove presentano e analizzano il mito. C'è anche un'interessantissima interpretazione nel prologo del libro "La sociedad autófaga. Capitalismo, desmesura y autodestrucción", del filosofo Alsem Jappe.

1. Fai un breve riassunto o parafrasi di questo mito, usa le tue parole (Da 30 a 50 parole).
2. Per gli studiosi dei miti, il re Erisittone è un simbolo attuale dell'economia capitalista, ne sei d'accordo? Se la risposta è sì, perché consideri che è così*?

*Nota: Se non sai cosa rispondere alla domanda due, o non si capisce bene il messaggio del mito, cerca in biblioteca o in internet il libro del professore Jappe, "La sociedad autófaga. Capitalismo, desmesura y autodestrucción" e leggi il prologo, è molto breve! Dopo, torna alla domanda due e rispondi.

Valutazione

C.1 Prova finale

Leggi il codice QR e rispondi al test finale.

C.2 Riciclo

Leggi, lavora e condividi.

Progetto creativo

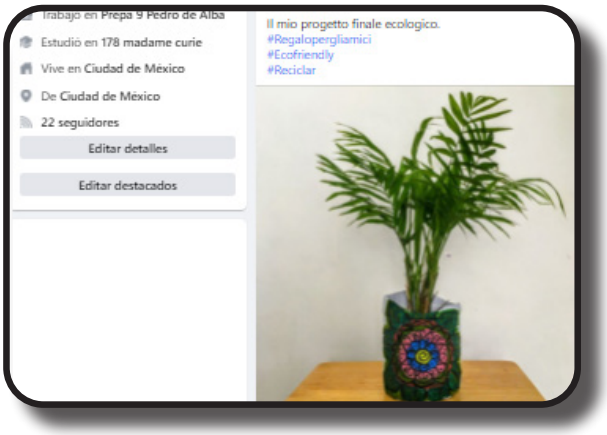
1. Il prodotto finale può essere individuale o in squadra.

2. Fa una ricerca in internet e scegli un progetto di riciclaggio,può essere per bambini, in casa, di pet, qualsiasi progetto va bene. Devi essere cosciente che il progetto selezionato prenderà del tempo per svilupparlo e presentarlo, allora cerca di trovare un progetto semplice ma bello.

3. Per esempio, una studentessa vuole creare un oggetto fatto con materiale di riciclo. Siccome dappertutto vede bottiglie di plastica, pensa di fare dei bei vasi per le piante. Lei pensa che non vuole più comprare oggetti che avranno come fine il cestino di spazzatura. Allora, trova in internet le istruzioni e i materiali per creare il prossimo regalo per i suoi amici.

Come creare un vaso per fiori con una bottiglia di plastica:
- Tagliare la bottiglia con le forbici.
- Dipingere la bottiglia
- Lasciare asciugare
- Decorare il vaso con altri oggetti di riciclo
- Fare dei foghi nella parte inferiore
- Aggiungere la terra
- Inserire la pianta

4.- Alla fine scatta una foto e pubblicala nella tua rete sociale preferita. Spiega che cosa hai fatto e invita i tuoi contatti e seguitori a riciclare o ad essere più attivi con l'obiettivo di rispettare e curare l'ambiente, tanto con la natura quanto con il mondo animale.



E tu, cosa pensi di riciclare per creare un oggetto creativo? Nel seguente video, c'è un'altra idea.

C.3 Autovalutazione

Marca con una “X” dentro de la casilla que mejor describa tu desempeño como estudiante en esta unidad (Siempre - A veces - Casi nunca) en cada inciso.

Para estudiar con mi guía	Siempre	A veces	Casi nunca
1. He buscado la asesoría de un(a) profesor(a) o asesor(a).			
2. He recurrido a espacios escolares como la mediateca.			
3. He consultado las fuentes que se proponen.			
4. He resuelto todos los ejercicios.			
5. He profundizado en los temas por cuenta propia.			
6. He repasado conceptos vistos anteriormente.			
7. Me he preparado oportunamente para el examen.			
8. He elaborado mis propios apuntes.			

Examen tipo

I Comprensione di lettura

Leggi il seguente testo e rispondi alle domande con l'opzione giusta.

Il cambiamento climatico ed ecologia

Il cambiamento climatico è sempre esistito, dato che il nostro pianeta è sempre stato in cambiamento: le evidenze dimostrano che, attraverso il tempo, si è continuamente trasformato, sia in campo atmosferico, climatico, geologico, fra altri. Le conseguenze di quei fenomeni sono stati, per esempio: glaciazioni, siccità e persino periodi di prolungato bilancio in pro della vita, cosicché oggi, il clima e l'ambiente hanno determinato molte delle azioni dell'essere umano e addirittura il nostro modo di vivere: l'alimentazione, l'economia, la migrazione e addirittura la convivenza in comunità. Gli esseri umani hanno dovuto adattarsi, trovare posti dove abitare quando l'ambiente non è più favorevole.
A principi del XX secolo il rapporto fra le persone e l'ambiente è cominciato a trasformarsi. Con lo sviluppo della scienza, l'industria e la tecnologia abbiamo cominciato a influire nell'ecosistema: l'uomo ha colpito l'atmosfera terrestre attraverso l'attività industriale. Alcune conseguenze di tale industrializzazione del secolo scorso sono l'esaurimento delle risorse e il riscaldamento globale. Lo scenario di degrado ambientale provocato dalle attuali attività umane che hanno a che vedere con la produzione, ma anche con la consumazione a grande scala, sembra di peggiorare ogni giorno insieme alle conseguenze dannose alla nostra salute.

Davanti a una veloce salita dell'inquinamento mai vista prima, è stata necessaria la creazione di un gruppo di esperti scienziati ambientalisti provenienti da tutto il mondo e convocati dall'ONU nel 1988. L'IPCC, sigla di Intergovernmental Panel on Climate Change, ha l'obiettivo di valutare, in base a ricerche scientifiche, tecniche e socioeconomiche, il pericolo del cambiamento climatico, le sue ripercussioni e anche la responsabilità dell'uomo su questo fenomeno; anche l'IPCC ha lo scopo di creare e diffondere delle soluzioni fra i governi di tutto il mondo, cercando di ridurre il cambiamento climatico.
Oggi più che mai, risulta fondamentale promuovere negli studenti di tutti i livelli scolastici, il pensiero critico che contribuisca in maniera efficace alla propria formazione etica e civica in materia di ecologia. In questo senso, la parola "ecologia" avverte almeno tre significati vitali: Il primo, quello originale, riguarda la parte della biologia che studia le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente; il secondo significato si riferisce all'insieme delle attività umane che influiscono sull'ambiente e che, in una prospettiva ecologica, devono essere realizzate sotto un approccio di sostenibilità; il terzo significato riguarda a evitare qualsiasi rischio ambientale.

Oggigiorno l'ecologia assume una funzione guida in ogni disciplina per la comprensione della nostra realtà, motivando a studiare il rapporto di interconnessione della Natura con tutte le scienze, materie umanistiche e sociali, con l'obiettivo di conoscere e comprendere meglio l'impatto e scambio reciproco che esiste tra gli esseri viventi e il loro ambiente. La nuova etica di vivere sarà sotto "il principio di responsabilità ecologica", la quale tratta di proteggere, curare e salvare l'equilibrio salutare del nostro pianeta, occupandosi non solo della generazione presente, ma anche e specialmente di quelle future.

Examen tipo

1. Il cambiamento climatico.....
   a) è cominciato nel primo secolo
   b) è risultato dell'inquinamento delle grandi migrazioni
   c) è successo in diversi momenti del storia
   d) passerà presto e ci sará equilibrio

2. L'ambiente e il clima...
   a) hanno influenzato nel consumo di vegetali e animali
   b) sono stati cause di movimenti politici antichi
   c) sono la fonte di energia per le fabbriche
   d) sono stati variabili in diversi momenti della terra

3. Derivato del progresso della scienza...
   a) oggi si gode di una vita di innovazione tecnologica
   b) il lavoro è molto più semplice grazie alle macchine
   c) l'industria ha avuto un impatto più forte nell'ambiente
   d) l'industria e la tecnologia sono protagoniste del nuovo mondo

4. Secondo il testo, qualche ripercussione dell'industrializzazione del XX secolo è...
   a) il consumo eccessivo delle risorse
   b) la diminuzione del riscaldamento globale
   c) un maggiore stipendio per gli operai
   d) un sistema economico basato sul capitale

5. Alcune delle funzioni dell'IPCC sono...
   a) aiutare all'ONU a trovare una soluzione generale contro gli effetti del cambiamento climatico
   b) fare delle ricerche scientifiche e suggerire ai governi soluzioni contro il cambiamento climatico
   c) offrire al mondo la speranza di un cambiamento positivo in base alle ricerche scientifiche
   d) avere cura delle nazioni dove ci sia un pericolo reale contro l'ambiente

6. Secondo il testo, gli scienziati dell'IPCC...
   a) sono inglesi, perciò il gruppo ha il nome in inglese
   b) sono persone di diverse parti del mondo
   c) sono persone con una specialità in Biologia
   d) sono specialisti in temi di scienze esatte

7. Le materie che si studiano a scuola...
   a) devono toccare temi di biologia ed etica
   b) devono far riflettere sul consumo delle risorse
   c) vedono ecologia solo come parte di biologia
   d) devono avere un rapporto stretto con l'ecologia

8. Secondo il testo, i significati che ha la parola ecologia sono...
   a) tutti simili e non hanno un legame con le lezioni del liceo
   b) lo studio della vita, la sostenibiltá e la prevenzione di rischi ambientali
   c) contrapposte alle azioni civili che promuove l'ONU
   d) sono proposte di ricerche nelle diverse università del mondo

9.- In generale, l'ecologia...
   a) aiuta a capire meglio le scienze esatte
   b) è il filo conduttore intorno a cui si articola lo studio attuale
   c) motiva a studiare l'interconnessione della Natura con l'economia
   d) aiuta a riflettere e capire materie umanistiche e sociali

10. Il principio di responsabilità ecologica si riferisce a...
   a) ogni attività dell'uomo che prende in considerazione le conseguenze ambientali future
   b) una nuova dottrina filosofica ed etica del XXI secolo
   c) alcuni ostacoli che si devono oltrepassare per avere cura del pianeta Terra
   d) occuparsi di alcuni motivi che provocano cambiamento climatico

Examen tipo

II Comprensione auditiva

Leggi il seguente codice QR, ascolta questo testo con attenzione e scegli la risposta giusta.

1. Secondo l'audio, la migrazione umana è...
   a) un fenomeno sociale molto complesso
   b) una situazione così divertente e amorevole
   c) un fenomeno lento che fanno solo i poveri
   d) un successo poco allegro che fanno i soldati

2. Il viaggio di Wenzes verso gli Stati Uniti è stato…
   a) molto veloce, senza problemi
   b) così comodo e piacevole
   c) troppo scomodo e pericoloso
   d) breve ma molto economico

3. Oggi, Wenzes si trova:
   a) negli Stati Uniti
   b) a California
   c) in Messico
   d) a Oaxaca

4. Secondo Wensez la migrazione:
   a) può essere facile se si pensa bene
   b) negli Stati Uniti è facile, se si va da solo
   c) non è pericolosa quando si sa cosa fare
   d) è più difficile di quanto ne pensava

5. Quando Wensez è arrivato in America:
   a) Era quasi mezzogiorno
   b) Era tardi e c'era il buio
   c) Era ormai la mattina
   d) Era la sera e faceva freddo

6. Cosa ha fatto Wensez prima di salire sul camion?
   a) Ha comprato una bottiglia di liquido
   b) Ha conosciuto un uomo di Morelia
   c) Ha camminato per il deserto
   d) Ha dato un po' di suero a qualcuno

7. Il signore di Morelia che ha conosciuto Wensez...
   a) voleva cominciare una nuova vita negli Stati Uniti
   b) aveva una famiglia e doveva lavorare per pagare un debito
   c) viaggiava da solo e doveva trovare sua famiglia in America
   d) voleva andare in ospedale negli Stati Uniti

8. Quando il signore di Morelia si è sentito male...
   a) Wensez è andato avanti da solo
   b) Il signore è morto quasi subito
   c) Wensez ha bevuto un sorso del suero
   d) Wensez ha provato di aiutarlo

9. Il clima del deserto:
   a) rendeva quasi impossibile il camminare
   b) era strano: faceva freddo e poi caldo
   c) sembrava secco e senza aria
   d) rendeva più comodo il viaggio

10. Nel deserto, Wensez e il signore...
   a) hanno parlato un po' sulle loro origini
   b) sono sempre stati zitti e senza dir niente
   c) hanno scambiato delle informazioni di alloggi
   d) sono caduti dalla stanchezza e sono quasi morti

III Produzione scritta

Leggi tutte le situazioni e scegline **UNA** da svolgere, devi scrivere un minimo di 40 parole e un massimo di 60 parole.

- Scrivi una lettera a un amico italiano e racconta che differenze o somiglianze ci sono tra gli italiani e i messicani, e le loro culture.
- Scrivi una lettera a un amico italiano che vuole lavorare in Messico. Quale lavoro è ben pagato e richiesto in Messico? Perché?
- Conosci qualche migrante messicano o straniero? Fa' una presentazione di lui/lei (nome, età, nazionalità, stato civile, famiglia, ecc.) e raccontaperchè è dovuto emigrare.

- Hai conosciuto una persona interessantissima italiana e avete scambiato le vostre mail. Ti ha scritto per prima volta e vuole sapere tutto il possibile di te: Come sei di carattere? Com'è di solito la tua giornata? Quali sono i tuoi hobby? Com'è la tua famiglia? Ecc. Devi rispondere la mail.

SITUAZIONE _____

_____ Scrivi minimo 40 parole e massimo 60 parole.

IV PRODUZIONE ORALE

Prova 1. DOMANDE OBBLIGATORIE:
Devi fare un'intervista con l'esaminatore, ti farà 5 domande obbligatorie.

1. Saluto formale
2. Come ti chiami?
3. Quanti anni hai?
4. Dove e con chi abiti?
5. Cinque azioni che fai sempre, o non fai mai, nel fine settimana.

Puoi prendere 1 minuto per pensare le risposte e dare inizio all'intervista faccia a faccia.

Prova 2. DUE DOMANDE A SCELTA DELLO STUDENTE:

Devi leggere tutte le opzioni, sceglierne DUE di questi temi o domande e risponderle. Pensa due minuti all'argomento che preferisci prima di cominciare a parlare con l'esaminatore. Segna con un' "X" quali opzioni hai scelto. In tutta questa sezione, ogni studente dovrà parlare almeno 1.5 minuti e massimo 3 minuti.

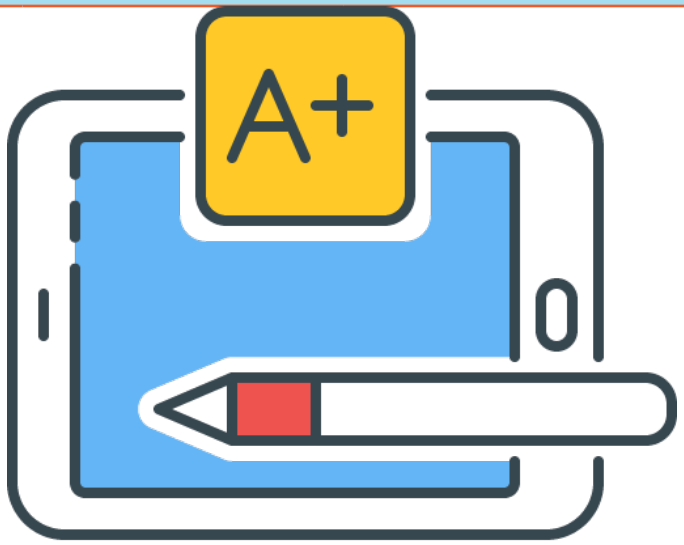
1. Che lavoro hai fatto o vuoi fare? Perchè?
2. Racconta la storia di un migrante messicano.
3. Racconta che cosa hai fatto ieri, dal mattino fino la sera, almeno 10 azioni.
4. Racconta com'è la tua vita quotidiana, cosa fai? Dove? Quando? Con chi? Almeno 10 azioni.
5. Parla di problemi ambientali (inquinamento, spazzatura, energie alternative).
6. Come pensi che sarà il pianeta nel 2100? Come sarà la vita della gente?

FINE DELLA PROVA

III RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRODUCCIÓN ESCRITA

Tema: Elección de 1 de las 4 situaciones propuestas

VALOR	2.5	1.5	0
Uso de estructuras lingüísticas	Uso de estructuras lingüísticas adecuadas. Construye oraciones completas y correctas en la mayor parte del texto.	Usa estructuras lingüísticas adecuadas, oraciones completas, pero no muy correctas. Tiene más de 9 errores gramaticales.	No usa estructuras lingüísticas adecuadas, oraciones incorrectas. Tiene más de 15 errores gramaticales.
Vocabulario	Usa el vocabulario requerido y con precisión en la mayor parte del texto.	Vocabulario limitado y un poco impreciso. Tiene más de 9 errores ortográficos.	Vocabulario deficiente e impreciso. Tiene más de 15 errores ortográficos.
Contenido	Expone el contenido de manera concreta.	Expone el contenido aunque se sale del tema.	El texto carece de contenido concreto.
Cohesión y coherencia	Sigue un orden lógico de ideas en la mayor parte del texto.	Tiene algunos errores en el orden lógico de las ideas.	Texto carente de orden, repite ideas continuamente.
TOTAL FINAL EXAMEN ESCRITO:			**/10**



IV PRODUZIONE ORALE

Sección 1: 5 preguntas obligatorias, 1 punto C/U, valor total del bloque 5 puntos.

Respuestas correctas: total _____/5__

Sección 2: 2 preguntas obligatorias, 2.5 puntos C/U, valor total del bloque 5 puntos.
Rúbrica para evaluar la 2ª sección de la producción oral:

VALOR	1	.5	0
Fluidez y pronunciación	Pronuncia correctamente y habla con fluidez la mayor parte del tiempo.	Tiene pocas fallas en la pronunciación. Hace algunas pausas y titubea poco.	Tiene mala pronunciación. Hace muchas pausas y titubeos.
Vocabulario	Usa el vocabulario adecuado en la exposición la mayor parte del tiempo.	Usa el vocabulario adecuado durante la exposición con pocos errores.	Tiene un vocabulario deficiente.
Eficacia comunicativa	Uso del lenguaje adecuado. Construye oraciones completas y correctas la mayor parte del tiempo.	Uso del lenguaje adecuado. Construye oraciones completas y correctas durante la exposición con pocos errores.	No usa el lenguaje adecuado. Sus oraciones son incorrectas la mayor parte del tiempo.
Contenido	Expone el contenido concreto sin salirse del tema.	Expone el contenido, pero en ocasiones se sale del tema.	La exposición carece de contenido concreto.
Coherencia y cohesión	Las ideas son precisas y coherentes.	Ideas con algunos problemas de precisión y coherencia.	No hay precisión ni coherencia en las ideas.
TOTAL (PRUEBA ORAL 2)			/5
TOTAL FINAL ORAL (PRUEBA ORAL 1 MÁS PRUEBA ORAL 2):			/10

CLAVE DE RESPUESTAS

COMPRENSIONE DELLA LETTURA.

- C
- A
- C
- A
- B
- B
- D
- B
- B
- A

ASCOLTO.

- A
- C
- A
- D
- B
- A
- B
- D
- A
- A

Referencias bibliográficas

Sección de Diccionarios en línea:
Dizionari Italiano-Italiano

De Agostini Scuola Spa. (2021). Dizionari Garzanti Linguistica. Consultado en: http://www.garzantilinguistica.it

Istituto della Enciclopedia Italiana fondata da Giovanni Treccani S.p.A. Vocabolario Italiano -Italiano. Consultado en: http://www.treccani.it

Olivetti, E. (2003-2024). DIZIONARIO ITALIANO OLIVETTI. Consultado en: http://www.dizionario-italiano.it

Sabatini, F. e Coletti, V. (2018) Dizionario SABATINI COLETTI. Consultado en: http://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/

Dizionari Italiano-Spagnolo:

CORRIERE DELLA SERA. DIZIONARI. (2017). Lo Spagnolo compatto Zanichelli. Dizionario Spagnolo-Italiano / Italiano-Español. Consultado en: https://dizionari.corriere.it/dizionario_spagnolo/

HOEPLI.IT. (2001-2015). Dizionario Italiano-Spagnolo HOEPLI. Consultado en: https://www.grandidizionari.it/dizionario_italiano-spagnolo.aspx?idD=4

Sadier, E. (2017). FREELANG - Diccionario en línea Italiano-Español-Italiano. Consultado en: http://es.freelang.net/enlinea/italiano.php

Dizionari Sinonimi e Contrari:

Dizionario Sinonimi Contrari. (2007 – 2021). Consultado en: http://sinonimicontrari.com

Italiaonline S.p.A. (2021) Dizionari V: SAPERE. Consultado en: https://sapere.virgilio.it/parole/sinonimi-e-contrari/

Bailini, S. y S. Consonno. (2005) I verbi italiani. Grammatica, esercizi e giochi. Alma Edizioni. Florencia.

Balboni, P. E. (2000.) Tecniche didattiche per l'educazione linguistica. UTE. Turín.

Benigni, R. (2012, Julio 22). Benigni Fieri di essere ITALIANI. terradosbobos100. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=ykMXpVE2yuo

Bertoni, S. y Nocchi, S. (2004). Le parole italiane. Esercizi e giochi per imparare il lessico. Alma Edizioni. Florencia.

Brancatisano, V. (2019) Giovani sognano di fare l'influencer, ma non si trovano più operai. Colpa della scuola o della famiglia? Inchiesta.[entrada Blog] OrizzonteScuola.it. Recuperado de: https://www.orizzontescuola.it/giovani-sognano-di-fare-linfluencer-ma-non-si-trovano-piu-operai-colpa-della-scuola-o-della-famiglia-inchiesta/

De Giuli, A. (2008). Le preposizioni italiane. Alma Edizioni. Florencia.

Derosas, M. y Torresan, P. (2011). Didáctica de las lenguasculturas. Nuevas perspectivas. Editorial SB. Buenos Aires.

Comisión Europea. (2018). Nuestro planeta, nuestro futuro. Recuperado de https://ec.europa.eu/clima/sites/clima/files/youth/docs/youth_magazine_es.pdf

Crossman, D. (2016, octubre 29) Simon Sinek on Millennials in the Workplace [Archivo vídeo] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=hER0Qp6QJNU

Euronote (2012) Disoccupazione giovanile. Il problema lavoro per i giovani europei [entrada Blog] Informazione Sociale Europea. Euronote. Recuperado de: https://www.euronote.it/2012/06/disoccupazione-giovanile/

D'Ugo, F. (2018) Occupazione in Italia: ecco i numeri [entrada Blog?] Documentazione.info Oltre le opinioni. Recuperado de: https://www.documentazione.info/occupazione-in-italia-ecco-i-numeri

Gagliarducci, C. (2019) Disoccupazione: la classifica dei Paesi più e meno virtuosi. Dov'è l'Italia? [entrada] Economia e finanza. Recuperado de: https://www.money.it/disoccupazione-italia-classifica-europea

Galasso, G. (2011, Marzo 29). L'identità Italiana Parte Prima. Fondazione dei Monti Uniti di Foggia. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://docs.google.com/document/d/17dOlQsarY-3CB8DDvc02N-xh8R7UAI3e7AXlOnAmJ74/edit

Galasso, G. (2011, Marzo 29). L'Identità Italiana Parte Seconda. Dondazione dei Monti Unidi di Foggia. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=mcuZRXtRzbk

Gli aggettivi e pronomi interrogativi. (2014, Marzo 13). Aprender Italiano. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://aprender-italiano.com/adjetivos-y-pronombres-interrogativos-en-italiano/

Euronews. (2019). Venezia, crisi climatica: in futuro dovremo chiudere il Mose ogni giorno, in 30 anni sarà obsoleto. Recuperado de https://it.euronews.com/2019/11/14/venezia-crisi-climatica-in-futuro-dovremo-chiudere-il-mose-ogni-giorno-in-30-anni-obsoleto

Ichino, P. (2018) La dignità del lavoro non dipende dall' immobilità [entrada Blog] Benvenuto nel sito di Pietro Ichino. Recuperado de: https://www.pietroichino.it/?p=49925

Ichino, P. (s.f.). CHE COSA SIGNIFICA ESSERE ITALIANI NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE. Pietro Ichino. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://www.pietroichino.it/?p=13797

Il Nuovo Terraglio. (2019). Come sarà Venezia alla fine del secolo? Le previsioni sono catastrofiche. Recuperado de https://ilnuovoterraglio.it/come-sara-venezia-alla-fine-del-secolo-le-previsioni-sono-catastrofiche/

JobClub (S/f) Quello che forse non abbiamo capito dei giovani e del lavoro (e di noi stessi) [entrada Blog] JobClub. Il lavoro si trova insieme. Recuperado de: https://www.job-club.it/giovani-e-lavoro

Lanari, Chiara. (2019) I lavori che vogliono fare i giovani: influencer e tronisti vincono sui meccanici [entrada Blog] INVESTIREOGGI. Quotidiano economico finanziario. Recuperado de: https://www.investireoggi.it/economia/i-lavori-che-vogliono-fare-i-giovani-influencer-e-tronisti-vincono-sui-meccanici/

Lanari, Chiara. (2018) Le classifica dei paesi dove si lavora meno e si guadagna di più [entrada Blog] INVESTIREOGGI. Quotidiano economico finanziario. Recuperado de: https://www.investireoggi.it/economia/le-classifica-dei-paesi-dove-si-lavora-meno-e-si-guadagna-di-piu/

Leilli, S. (2018, Septiembre 17). C'è un problema: siamo italiani ma non siamo una nazione. Storia in rete. Recuperado Octubre 29, 2020, de http://www.storiainrete.com/2520/interviste/c%E2%80%99e-un-problema-siamo-italiani-ma-non-siamo-una-nazione/

L'Identità italiana e la storia. (2009, 12 03). Limes Club Verona. Recuperado octubre 29, 2020, de http://www.limesonline.com/lidentita-italiana-e-la-storia/9159?refresh_ce

Leonardi, L. (2020) Le 5 conseguenze della Disoccupazione su società, rapporti e famiglia. [Entrada Blog] Amore oggi. Recuperado de: https://www.amoreoggi.it/conse-

guenze-disoccupazione/
Lupi, M. (s/f) Video colloquio di lavoro. Come affrontare l'intervista. Adecco. Recuperado de: https://www.adecco.it/come-trovare-lavoro/la-video-intervista
1000 MODI DI ESSERE ITALIANI - Italiani al volante. (2019, Junio 05). HistoryIT. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=uUddK2yiKow
Nocchi, S. (2006). Grammatica pratica della lingua italiana. Firenze: Alma Edizioni.
Noticias ONU. (2019). La degradación del medio ambiente provocará millones de muertes prematuras. Recuperado de https://news.un.org/es/story/2019/03/1452781
R, G. (2014). Cosa significa essere italiani oggi? I giovani e la scuola che non aiuta più a capire l'identità. La Voce di New York. Recuperado Octubre 29, 2020, de https://www.lavocedinewyork.com/news/primo-piano/2014/11/07/cosa-significa-essere-italiani-oggi-i-giovani-e-la-scuola-che-non-aiuta-piu-a-capire-lidentita/
Tio. Allarme clima: 12 luoghi che rischiano di scomparire. Recuperado de https://www.tio.ch/ticino/focus/1389950/allarme-clima-12-luoghi-che-rischiano-di-scomparire
Magnani, A. (2018) Il confronto. Lavoro, giovani e disoccupazione: L'italia insegue ancora l'Europa [entrada Blog?] Il sole 24 ore. Recuperado de: https://www.ilsole-24ore.com/art/lavoro-giovani-e-disoccupazione-l-italia-insegue-ancora-l-europa--AEqvoRiE
Magnani, A. (2018) La crisi generazionale: Primo maggio, perché i giovani non hanno niente da festeggiare [entrada Blog] Il sole 24 ore. Recuperado de: https://www.ilsole24ore.com/art/primo-maggio-perche-i-giovani-non-hanno-niente-festeggiare-AEZpfogE
Mezzadri, M. (2003). I ferri del mestiere. Biblioteca italiana di glottodidattica. Edizioni Guerra-Soleil. Perugia.
Miccoci, S (2018)) Quanto tempo lavorano gli italiani? orario di impiego in Italia e nel mondo. [tipo de publicación] Money.it. Recuperado de: https://www.money.it/orario-impiego-Italia-mondo
Morales, Felipe. (2020) Desempleo se agudizará en México en el 2020: OIT [entrada Blog] El Economista. Recuperado de:
https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Desempleo-se-agudizara-en-Mexico-en-el-2020-OIT-20200121-0001.html
Mori, P. (2013) Le conseguenze economiche e sociali della disoccupazione giovanile.Toscana oggi Recuperado de: https://www.toscanaoggi.it/Opinioni-Commenti/Le-conseguenze-economiche-e-sociali-della-disoccupazione-giovanile
Neet (s/f) Giovani non occupati e non in istruzione e formazione I.STAT. Recuperado de: http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV_NEET1
Ramondo, A. (2019) Millennials e lavoro: ecco cosa cercano i giovani [entrada Blog] EF. Recuperado de: http://www.eugeniofilograna.it/blog/millennials-e-lavoro-ecco-cosa-cercano-i-giovani/
Rifkin, J. (2003). El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Revista Chilena de Derecho Informático, (2). Recuperado de: doi:10.5354/0717-9162.2011.10654 https://revistas.uchile.cl/index.php/RCHDI/article/view/10654<
Saporiti, R. (2017) Quanto lavorano gli italiani? Meno di altri europei [entrada Blog] Info Data Le notizie raccontate con i numeri. Recuperado de: https://www.infodata.ilsole24ore.com/2017/01/24/quanto-lavorano-gli-italiani-meno-tutti-gli-altri-europei/
Seghezzi, F. (2018) Primo maggio. Com'è cambiato il lavoro in Italia e come cambierà ancora nei prossimi 10 anni [entrada Blog] Il sole 24 ore. Recuperado de: https://www.ilsole24ore.com/art/com-e-cambiato-lavoro-italia-e-come-cambiera-ancora-prossimi-10-anni-AEPF0wgE

S/n [Altro risparmio] (2017, agosto 12) La vita dei ventenni senza studio né lavoro [Archivo vídeo] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=HZiN3NqgRrw

Zaffarano, M. (2018) Gli effetti della disoccupazione su tre dimensioni: socio-psico-fisiologica [entrada] State of mind. Il giornale delle scienze psicologiche. Recuperado de: https://www.stateofmind.it/2018/11/effetti-disoccupazione/